**Виды работ, которые можно использовать на уроках при подготовке к ВПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Проверяемые умения | Название предмета | Примерные задания |
| 1 | Умение писать текст под диктовку | Русский язык | 1. Орфографической минутки на правописание различных орфограмм:а) правописание безударной гласной в корне, проверяемой ударением В с…дах, з…мой, на п…лях, ст…рожей, сн…гири, цв…ты, гн…здятся, в л…сах, г…лова, в г…родах б) подбор проверочных слов к словам на безударную гласную в корне Дом, домашний, домишко; ель, ельник, еловый; сосна, сосновый, сосенка; гриб, грибной, грибник – в) Выпиши слова, в которых пропущена буква и.л…ства м…дведь л…снойс…лач пр…мой кр…кливыйв…сенний р…чушка г) Выпиши словосочетания, в которых в окончании существительных пишется буква е. Устно обоснуйте свой выбор.ехал по дорожк…. прочитал в журнал….думал о работ…. работал без устал….подошёл к деревн…. подплыл к Казан….2. Объяснительные, предупредительные, свободные и проверочные мини-диктанты3. Списывание текстов с «пропущенными буквами», с исправлением орфографических ошибок, с «пропуском» пунктационных знаков.Например:Прочитай. Найди и исправь орфографические ошибки. Поставь пропущенные запятые. Спиши текст правильно.Быстра наступаит вечер в глухом лису. Тёмныи тени лижат под диревями. Пахнет в лису спелай земляникой сасновой смолой малодой хвоей. Скрылась за диревями вечерние сонце.4.Зрительные диктанты по системе профессора И.Т.Федоренко.Объяснительные, предупредительные и проверочные диктанты.5. Задания на классификацию слов по наличию морфем в корне слова.Заполни таблицу, распределив слова по трём столбикам в зависимости от того, какая орфограмма есть в слове.Просьба, цветной, низкий, лисичка, честный, сердце, гибкий, устный, рыбка, зимовье, грустный, пятно, редкий.Или составь таблицу пропущенных орфограмм

|  |  |
| --- | --- |
| Название орфограммы | Пример слова и проверка |
|  |  |

 |
| 2 | Умение распознавать однородные члены предложения | Русский язык | 1.Задание на нахождение предложения с однородными членами1) В каком предложении есть однородные сказуемые:Дождь был солнечный и тёплый.Дождь стучал по крышам и просился в дом.2) В каком предложении есть однородные подлежащие:Утро было сырое и прохладное.Как уютно спрятались под елью боровик и нарядный мухомор.3)Найти предложение, в котором нет однородных членов:Мыши, кроты,землеройки живут в корнях деревьев.Из кукурузы делают крахмал, муку, крупу.Из облаков собираются тучи, из туч льёт дождь. |
| 3 1) | Умение распознавать главные члены предложения | Русский язык | 1. Выпиши грамматическую основу предложения: Всю ночь за окном шумела и выла вьюга. 2. Дополни грамматические основы второстепенными членами:Шёл дождь. Я собираю. Ученик будет писать.3. Составь предложение по схеме:Когда? Что? Что сделали? Куда?4. Обозначь границы предложений, подчеркни грамматические основы. |
| 2) | Умение распознавать части речи | Русский язык | 1. Необходимо включать в задания существительные – названия действий или состояний (косьба, молотьба, чтение, удивление), название качества или признака (высота, темнота, синева). При анализе этих слов стоит обращать внимание на то, что для распознавания этих существительных следует учитывать не только их значение, но прежде всего вопрос, на который оно отвечает, а также морфологические признаки.2. Использование алгоритма распознавания существительного:1) поставь к слову вопрос (кто? что?)2) определи значение слова (предмет, название действия, признака)3)определи его грамматические признаки (род, склонение, число, падеж)4) определи его синтаксическую роль (является подлежащим или второстепенным членом)3. Раздели слова на группы, дай название каждой группы: грустный, побежали, около, океан, бег, лесной, грусть, загрустил.4. Дополни до словосочетания, чтобы слово стало глаголом, затем существительным:Печь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, печь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5. Какой частью речи является слово полянки в предложении:Посреди полянки лёгкой резной пирамидой дремала пышная ёлочка.6. Какое из данных слов может быть разными частями речи:Работа, печь, уют, домашний7. В каком предложении выделенное слово является существительным:В малиннике послышался треск сучьев.Медведица искала своего малыша.Он набрёл на ягодную полянку |
| 4 | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму | Русский язык, литературное чтение | 1. Орфоэпические пятиминутки чистописания 1) В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?включИшь, докумЕнт, квАртал, звОним2. Рифмовки1). Долго ели **тОрты** –    Не налезли**шОрты**!2). **ЗвонИт** звонарь,    **ЗвонЯт** в звонок,    Чтоб ты запомнить верно смог.3). Фёкла красная, как **свЁкла**! или      В огороде баба Фёкла, у нее на грядке **свЁкла**!4). Срубили ель, сорвали **щавЕль.**3. Размышления о том, как образовалось данное слово, тоже могут помочь сориентироваться в ударении.знАчимость - от прил. "знАчимый"слИвовый -  образовано от "слИва"4. Есть в русском языке слова, вошедшие в наш язык из французского языка, в котором ударение ставится всегда на последний слог, и эти слова не утратили свою "родную" традицию:диспансЕр (слово пришло из англ. яз. через посредство франц.яз.)жалюзИпартЕрэкспЕртА вот в немецком языке ударение в словах падает на второй слог:квартАлдефИс5. Ряды словМожно также составить целые ряды слов с одинаковым ударением. Например:диалОгмонолОгнекролОг киломЕтрсантимЕтрдецимЕтрмиллимЕтр2. Работа в паре с карточками (1 вариант-слово с правильным ударением, 2 вариант-без ударения. Взаимопроверка) |
| 5. | Умение классифицировать согласные звуки | Русский язык | 1. В каком ряду только звонкие согласные звуки:в, ш ж, кб.з т, ф2. Выбери, какой звук бывает только твёрдым: т, ц, ч, з3. Какая буква обозначает только звонкий звук: к, л, з. ж4. Какая буква обозначает всегда глухой твёрдый звук: ъ, ж. ц, п5. В каком слове последний согласный звук твёрдый глухой: трон, плов. Ключ. Май6. В каком слове все согласные звуки звонкие мягкие: ученик, лень, река, плюс7. В каком слове первый звук мягкий звонкий: лес, звезда, крот, хлеб8. Прочитай слова.Вода, друг, зарядка, виноград, поздний, выдра.9. Запиши, сколько в этих словах:звуков [ д ] \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_букв д \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10. Подчеркни слово, в котором третий звук – мягкий согласный.лыжи огонькиполяна зацепить11.  Обведи номер верного утверждения о слове **чайки**.1) В слове чайки все согласные мягкие.2) В слове чайки три слога.3) В слове чайки букв больше, чем звуков.4) В слове чайки нет звонких согласных.12.  Выпиши слова того ряда, в котором все слова начинаются с твёрдого согласного звука.ветка, нитки, вулкан, петух.живот, дубок, шило, пишет.лимон, цепочка, берёза, тюлень. |
| 6.  | Умение распознавать основную мысль текста | Русский язык, окружающий мир, кружок «Учись учиться» | 1. Отметь заголовок, который подходит к тексту2. Подумай, что внесено в заглавие текста: тема или основная мысль3. Выбери наиболее точное определение главной мысли текста4. Приемы выделения главной мысли текста:1)Краткая формулировка сути текста.- какую самую главную мысль ты «прочитал между строк». Отметь, с чем ты согласен.- попробуй самостоятельно дать краткую формулировку (в одном предложении) главной мысли в предложенном тексте.2)Анализ текста с целью понять, где основная мысль, а где – поясняющие её примеры*.*3)Отбрасывание ненужной в данном случае информации (таких заданий много в математике. Например, задачи с избытком информации).4)Чтобы понять, насколько хорошо школьники овладели умением составлять план, периодически учащимся предлагается диагностическая работа по составлению плана прочитанного  |
| 7 | Умение составлять план прочитанного текста | Русский язык, окружающий мир, родной язык, литературное чтение на родном языке | 1. Восстанови верную последовательность пунктов плана прочитанного текста2. Восстанови последовательность абзацев текста3. Раздели текст на абзацы4. Проверь план, который составила ученица. Исправь ошибки.5. Закончи составление плана6. Отметь самые удачные пункты плана7. Познакомься с планом текста. Запиши рядом пункты своего плана8. Зачеркни те пункты плана, которые ты считаешь не совсем точными и подходящими, и напиши свои.9. Алгоритм составления плана:1)Прочитайте текст, выясните значение непонятных слов.2)Определите тему и основную мысль текста.3)Разделите текст на смысловые части, озаглавьте их.4)Напишите черновик плана. Сопоставьте его с текстом. Проследите: все ли главное нашло отражение в плане; связаны ли пункты плана по смыслу; отражают ли они тему и основную мысль текста.5)Проверьте, можно ли руководствуясь этим планом, воспроизвести (пересказать или изложить) текст.6)Аккуратно перепишите усовершенствованный вариант плана. |
| 8 | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста | Русский язык, окружающий мир, родной язык .литературное чтение на родном языке | 1. Восстановление в вопросе пропущенных слов. 1.Что предложила... раку?2. Почему лиса выбрала в соперники ...? 2. Восстановление деформированного вопроса *день, Нина, нового, в, узнала, этот, что?*3. Исправление ошибок в вопросах. Учащимся предлагается перечень вопросов к тексту или к части произведения, некото­рые из которых сформулированы с неточ­ностями. Задание: «Прочитайте вопросы. Какие неточности вы заметили? Исправьте ошибки. 4. Восстановление последовательности вопросов**.** Прием предусматривает расстановку учащимися вопросов к произведе­нию или его части в верном порядке, их озвучивание и осмысление ответов5. Выбор вопросов, соответствующих тексту. Школьникам предлагается перечень, вопросов к тексту, который содержит один-два лишних вопроса. 6**.** Выбор вопросов, соответствующих конкретной части текста. Из общего перечня вопросов, составленных учителем и задаваемых во время анализа произведения, исключаются вопросы определенного вида (например, вопросы по сюжету). 7. Выбор вопросов, удовлетворяющих определенному условию.  Например: выберите и за­дайте вопросы, на которые можно (нельзя) ответить словами текста; выберите и задай­те вопросы, на которые можно (нельзя) от­ветить одним словом; выберите и задайте вопросы, на которые невозможно ответить словами «да» или «нет» и т..8. Выбор проблемных вопросов к тексту. 9. Выбор вопросов для коллективной работы.10. Составление вопроса по указанной части ответа**.** Прием предусматривает пос­тановку школьниками вопроса (вопросов) к тексту с помощью задания следующего типа (Н.Н. Носов «Живая шляпа»): «При­думайте вопрос к тексту, в ответе на кото­рый будут содержаться слова:*поползла, вы­лезла на середину комнаты, остановилась, повернулась, как подскочит кверху.* Задайте вопрос одноклассникам». (Вопрос:*Почему мальчики решили, что шляпа живая?)* 11. Составление вопросов по опорным словам. 12). Составление вопросов с помощью заготовки. Чем думает пес? О чем думают птицы? О чем думает бабушка?)  |
| 9 | Умение распознавать значение слова | Русский язык, литературное чтение | 1. Определи значение слова и сравни своё определение с определением в толковом словаре2. Подбери близкие по значению слова3. Прочитай текст.В детстве мы с бабушкой часто пекли калитки. Прошло много лет, а я отлично помню вкус этих маленьких открытых пирожков из ржаной муки. Начинку мы чаще всего делали из картофеля или крупы. Как жаль, что сейчас почти никто не печёт калитки!Из текста можно понять значение слова калитки. Запиши, что значит это слово.Калитки - ?4. Прочитай предложения.Командир заставы часто посылал нескольких бойцов в секрет. Они прятались и следили, чтоб никто не перешёл границу.В толковом словаре есть три слова секрет.Секрет – то, что держится в тайне, скрывается от других.Секрет – военный наблюдательный сторожевой пост.Секрет – вещество, вырабатываемое некоторыми клетками.Как ты считаешь, какое из этих слов употреблено в предложении? Докажи свой ответ.5. Заполни пропуски, выбрав подходящее слово в скобках.Бабушка приготовила \_\_\_\_(сытый, сытный) обед.Рыжий \_\_\_\_( соседский, соседний ) кот любит лакомиться сметаной.Кремль был обнесён высокими \_\_\_\_\_\_\_(каменными, каменистыми) стенами. |
| 10 | Умение подбирать к слову близкие по значению слова | Русский язык, литературное чтение | 1. Выбор и группировка слов, близких по значению: из списка слов выбрать 2 группы близких по смыслу (можно дать 2-3 лишних слова).1 группа: Бежит, несётся, глядит, спит, мчится, смотрит. (Лишнее слово – спит).2 группа: Смотрит, глядит, глаз не сводит.2. Расположение синонимов по возрастающей или убывающей степени какого-то признака (Даны группы слов синонимов: *огромный, гигантский, большой; маленький, крохотный.* Дети составляют ряды по возрастанию размеров: крохотный – маленький; большой – огромный – гигантский)3. Подбор синонимов к данному слову (Даны слова: *смешной, работать, метель* Смешной – забавный, потешный;Работать – трудиться;Метель – вьюга, буран, пурга.4. Замена синонимов в предложении (Выбор более точного, более удачного слова)1. *Я читал интересную книгу (увлекательную, захватывающую).*
2. *Пограничники стреляют метко (без промаха).*
3. *Лиса обманула медведя (косолапого).*
4. *Мальчик споткнулся и упал (растянулся, шлёпнулся).*

5. Выбор одного из данных близких по смыслу слов1). Небо (заволокло, закрыло тучами).2). Разведчики внимательно (смотрели, наблюдали) за противоположным берегом реки.3). Олени (спокойно, безразлично, равнодушно) паслись на поляне.6. Объясните значение слова. Что общего в значении слов каждой строки?Рассказ, повествование, история;Лодка, челн;Старый, дряхлый, ветхий;7.Соедините слова в пары слов, близких по смыслу.Метель, рубеж.Граница, вьюга8.Запишите прилагательные с теми существительными, с которыми их можно употребить.Пунцовый, кумачовый (флаг, мак)Багряная, алая (листва, роза)Горячий, знойный (лето, вода, привет) |
| 11 | Умение классифицировать слова по составу | Русский язык | 1. Прочитай слова. Выпиши только родственные слова к слову море.Моряк, морской, морем, морщинка, морж, (о) море, приморский, уморительно, (к) морю, мордочка.2. Обведи слово, в котором есть приставка.доброта доучитьдоктор доченька3. Найди схему, которая соответствует слову раскраска.4. Выпиши слова с нулевым окончанием.Алмазный, (в) лесу, конь, клён, (по) степи, степь, читает, завыл, туман, сила, силач, пишешь, снеговик.5. Придумай слова, имеющие такой состав: приставка, корень, окончание6. Какое слово имеет не такой состав, как у других: прогулка, погодка, походка, привычка7. Подчеркни слово, в котором отсутствует приставка: покупка, полянка, покрывало, погасить8. Подчеркни слово, в котором отсутствует суффикс: чашка, мышка, ложка, пушка9. Соедини слово и его схему: забота наскальные обгоню свист10. Найди лишнее по составу слово: перевозка, пришкольный, лесник, пробежка |
| 12 | Умение распознавать имена существительные, распознавать их грамматические признаки | Русский язык | 1. Выпиши все словосочетания, в которых есть имя существительное женского рода,3–го склонения, в форме творительного падежа.Пятно на скатерти, гордится книгой, любуется молодёжью, боится мыши, ловить сетью, тихим светом, поздней осенью.2. Прочитай предложение.Дорожка была засыпана опавшими берёзовыми листочками. Определи грамматические признаки подчёркнутого имени существительного, заполни пропуски в его характеристике.Это имя существительное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рода, \_\_\_\_\_\_\_\_ склонения, употреблено в предложении в форме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_числа, \_\_\_\_\_\_\_ падежа. |
| 13 | Умение распознавать имена прилагательные. распознавать их грамматические признаки |  | 1. Прочитай предложение.В воинскую часть пришла женщина и рассказала о поступке молодого бойца.Определи, в какой форме употреблено в предложении выделенное имя прилагательное. Обведи номер ответа.В форме м.р., ед.ч., И.п.В форме ж.р., ед.ч., В.п.В форме м.р., ед.ч., В.п.В форме ж.р., ед., И.п.2. Соедини прилагательное и его характеристику:Ночной (хищник) ед.ч., ж. р., Р. П.Ранней (весной) ед.ч., ж. р., Т. п.Старинной (картины) ед.ч., м. р., И. п.Весёлого папу ед.ч., ср. р., Р. п.Осеннего ( ненастья) мн.ч., ж. р., И. п ед.ч., м. р., В. П3. Вставь пропущенные окончания, определи род и падеж прилагательного: Ранн\_ зимой, на соседн\_ даче, в новогодн\_ ночь, у последн\_ парты, к дальн\_ дороге.4. Прочитай. Спиши, вставляя буквы и выдели окончания прилагательных. Определи падеж.У сердит…. юноши, от скрипуч…. дерева, о внезапн… успехе, к пуглив… ягнёнку, в чист… озере, без сытн… ужина, по покат… крыше. |
| 14 | Умение распознавать глаголы |  | 1. Найди и подчеркни глаголы в начальной форме.Гуляет, гуляем, гулять, думаем, думаешь, думать, ходят, ходить, ходим, мечтаю, мечтать, мечтаешь.2. Запиши предложения, заменив множественное число единственным.Летит самолёт. Деревья растут. Корабли плывут. Жужжат пчёлы. Снег тает. |
| 15 | Умение выражать просьбу, благодарность или отказ в письменной форме.Описание жизненной ситуации, в которой уместно использование пословицы или поговорки | Русский язык, литературное чтение, технология, внеурочная деятельность | 1.Творческие работы: поздравительная открытка, приглашение на праздник, в кино, театр; объявление;2. Инсценировка: просьба, благодарность, отказ;3. Классный час: «Этикетные формы общения»;4. Использование возможностей УМК в разделах: « Развитие речи с элементами культуры речи»;5. Определи смысл выражений:«Глаза на мокром месте», «Вставлять палки в колёса».6. Восстанови поговорки, вставь пропущенные слова:\_\_\_\_\_\_\_\_броду, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в воду.\_\_\_\_\_\_\_другому яму, сам в неё попадёшь.Кто за худом пойдёт, тот добра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.За двумя зайцами \_\_\_\_, ни одного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Труд человека\_\_\_\_\_\_\_\_, а лень\_\_\_\_\_\_\_\_\_.7. Объясни значение поговорки:«Всякая птица своим носом сыта»(тому удобнее, у кого длиннее нос; нужно умело пользоваться тем, чем наградила природа; не засматривайся на чужое)8. Соедини части пословиц, подбери значение к каждой пословицеПуганая ворона не накинешь платокСтарого воробья меч не сечётПовинную голову на мякиш не проведёшьНа чужой роток куста боится(нельзя всех заставить молчать; испытавший несчастья становится излишне осторожным; если боишься трудностей, то нечего браться за дело; опытного человека не перехитрить; того, кто раскаялся, не наказывают)Объясни смысл пословицы, подбери пример из жизни:«Волков бояться – в лес не ходить» |