**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Черлакская средняя общеобразовательная школа №2»**

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**2015/2016 учебный год**

# Общая характеристика школы

# Тип школы:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Черлакская средняя общеобразовательная школа №2» Черлакского муниципального района Омской области является юридическим лицом.

Учредитель - Комитет по образованию Администрации Черлакского муниципального района.

В соответствии с Уставом предметом деятельности Учреждения является реализация прав граждан на образование. Устав МБОУ «Черлакская средняя общеобразовательная школа №2» утвержден приказом Комитета по образованию администрации Черлакского муниципального района 08.12.14г. № 181, зарегистрирован МИФНС №6 по Омской области 29.12.2014 года.

# Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

Согласно лицензии, выданной Министерством образования Омской области серия 55ЛО1 № 0000718 регистрационный № 162-п от 25 марта 2015, действующей бессрочно, ОУ имеет право на ведение образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

ОУ успешно прошло процедуру государственной аккредитации. Свидетельство *серия 55А01 № 000845 регистрационный № 186 от 30 декабря 2015 года* действует до 30 декабря 2027г. Государственную аккредитацию прошли общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

# Экономические и социальные условия территории нахождения

МБОУ «Черлакская СОШ №2» расположена на окраине р.п.Черлак по адресу: Омская область, р.п.Черлак, ул.Красноармейская,52

Здание школы типичное кирпичное трехэтажное, общей площадью 4140 кв.м. рассчитано на 966 учеников, при условии работы в две смены. Школа находится в северной части посёлка.

Детский дом творчества, спортивная, художественная и музыкальная школы находятся в шаговой доступности. Заключены договора на социальное взаимодействие с библиотекой, детской спортивной школой, ДДТ, детским садом №1, детским садом №9. Таким образом, социокультурная образовательная среда обеспечивает возможность для развития разных составляющих потенциала ребенка: академической, интеллектуальной, творческой, спортивной.

В своей деятельности школа руководствуется 273-ФЗ ОТ 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом школы. МБОУ «Черлакская СОШ №2» осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с лицензией и государственной аккредитацией и имеет право на выдачу выпускникам документов государственного образца: аттестата об основном общем образовании, аттестата о среднем общем образовании.

# Характеристика контингента учащихся

## Количественный состав учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | НОО | | | ООО | | | СОО | | | По школе | | |
| 2014 | 2015 | 2016 | 2014 | 2015 | 2016 | 2014 | 2015 | 2016 | 2014 | 2015 | 2016 |
| Количество классов-комплектов | 9 | 10 | 11 | 9 | 9 | 9 | 2 | 2 | 2 | 20 | 21 | 21 |
| Количество учащихся | 206 | 223 | 237 | 178 | 178 | 192 | 41 | 32 | 31 | 425 | 433 | 433 |

За последние 3 года увеличивается количественный состав учащихся на уровне начального общего образования и в целом по школе. Количество учащихся на одного учителя – 16,6.

## Категория семей учащихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория | 2012-2013 учебный год | 2013-2014 учебный год | 2014-2015 учебный год | 2015-2016 учебный год |
| Многодетные семьи | 53 | 43 | 102 | 126 |
| Малообеспеченные | 135 | 152 | 102 | 124 |
| Опекунские | 11 | 14 | 23 | 27 |
| Семьи, имеющие детей инвалидов | 4 | 3 | 4 | 3 |
| Неполные семьи | 99 | 121 | 79 | 139 |
| Неблагополучные | 14 | 18 | 12 | 31 |
| Семьи, состоящие на учёте в территориальном банке данных, как находящиеся в социально-опасном положении | 8 | 7 | 5 | 9 |

Увеличение показателей связано:

* с рождением в семьях третьего ребенка;
* прибытием детей из других школ;
* поступлением в школу первоклассников из многодетных семей;
* расформирование Черлакского детского дома.

# Основные позиции программы развития школы

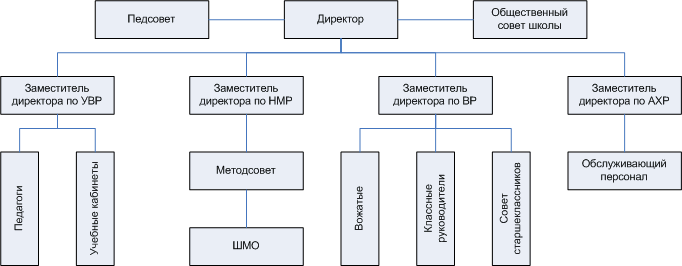
Миссия школы состоит в воспитании современно образованных, нравственных людей, способных к активной и эффективной жизнедеятельности, отличающихся конструктивностью, готовых к межкультурному взаимодействию, ответственности за судьбу страны.

Основные направления деятельности школы:

* создание условий для обеспечения права на образование, свободное развитие способностей школьников;
* обновление системы управлени**я** школой в соответствии с основными принципами № 273- ФЗ «Об образовании в РФ»;
* повышение компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС, через обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса;
* обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы.

# Структура управления

Управление МБОУ «Черлакская СОШ №2» осуществляется в соответствии с № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», локальными актами, Уставом школы, принципами демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Проектирование оптимальной системы управления школы осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации



Библиотекарь

Проблемные группы

Ассоциация выпускников

Педагог-организатор

Заведующий хозяйством

Управляющий совет

ДО «Алые паруса»

Социальный педагог

Педагог-психолог

Структура управляющей системы школы представлена 4-мя уровнями управления:

Первый уровень - директор школы, председатель Управляющего совета школы,  Ассоциации выпускников. Этот уровень определяет стратегические направления развития школы.

Второй уровень - заместители директора школы, заведующий хозяйством. Эти субъекты осуществляют тактическое управление образовательной организацией.

Третий уровень - учителя, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, школьный библиотекарь выполняющие оперативные управленческие функции по отношению к обучающимся и родителям, детским объединениям, кружкам и секциям в системе внеурочной деятельности.

Четвертый уровень - соуправление - обучающиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления. Выделение данного уровня подчеркивает субъект - субъективный характер отношений между педагогами и учениками.

Каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, советов и т.п.

Коллегиальными органами управления  являются Управляющий совет школы, Ассоциация выпускников, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Непосредственное управление школой осуществляет директор, который назначен приказом Председателя Комитета по образованию Администрации Черлакского муниципального района в соответствии с действующим трудовым законодательством. Директор несет ответственность перед государством, обществом, родителями и Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом школы, а также за организацию работы по противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Должность** | **ФИО** | **образование** | **педстаж** | **Стаж административной работы** |
| 1. | Директор | Трубаченко Сергей Петрович | Высшее | 25 года | 12 лет |
| 2. | Заместитель директора по учебно­-воспитательной работе в 5-11 классах | Щербакова Наталья Андреевна | Высшее | 38 лет | 2 год |
| 3. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе в начальных классах | Кононова Ирина Викторовна | Высшее | 25 года | 6 лет |
| 4. | Заместитель директора по воспитательной работе | Егорова Надежда Владимировна | Высшее | 19 лет | 2 года |

# Наличие сайта школы:

Школьный сайт: <http://ou2sosch.ucoz.ru/>

# Контактная информация:

Почтовый и юридический адрес школы: 646250, Омская область, Черлакский район, р.п. Черлак, ул. Красноармейская, 52

Телефон, факс 8(3851)2-14-91, Е-mail: [mousosch2@mail.ru](mailto:mousosch2@mail.ru);

# Особенности образовательного процесса.

# Характеристика образовательных программ

Содержание обучения и воспитания детей строится:

* 1-4 классы на основе основной образовательной программы начального общего образования;
* 5-8 на основе основной образовательной программы основного общего образования;
* 9-11на основе основного общего образования по БУП – 2004 года.

В 1-4 классах используются учебно-методические комплексы «Школа 21 века» и « Школа России»,

**Учебный план для 1-4 классов** в МБОУ «Черлакская СОШ №2» реализуется через учебно-методические комплекты:

* «Школа России» в следующих классах:1Б,1В,2Б.3В,3Б.4Б, классы
* «Начальная школа 21 века»: 1А,2А,3А.4Аклассы.
* Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных классов 8 вида (В.В.Воронкова) – 2к класс**.**

Учебный план школы, работающей по учебно – методическим комплектам «Школа 21 века», «Школа России», реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения, отраженных в структурах этих УМК, в том числе:

* обновлённое содержание комплектов учебников: системное изложение научных понятий в той или иной предметной области уступило место способам организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в едином комплекте учебников, объединенных межпредметными связями образовательного и воспитательного процесса;
* учетом планируемых результатов как основы системы оценки достижения требований стандарта: опорная система знаний, умений и компетенций («выпускник научится») и система учебный действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему («выпускник получит возможность научиться»);
* дополнением программы аудиторной нагрузки программой внеурочной деятельности, которая станет неотъемлемой частью образовательного процесса;

УМК«Школа 21 века», «Школа России» определяют содержательные линии индивидуального развития младшего школьника, которые нашли отражение в Программах каждого учебного предмета в следующих положениях:

* признание решающей роли содержания образования, включающее способы организации образовательной деятельности и приемы формирования учебного сотрудничества, в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* ориентация на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) и предметных результатов, освоенных учащимися в ходе изучения учебных предметов;
* формирование познавательных интересов школьников и готовности к самообразовательной деятельности на основе учета индивидуальных склонностей к изучению той или иной предметной области;
* развитие умственных способностей, творческого мышления, готовности к самостоятельной, в том числе проектной, деятельности;
* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества: готовности брать ответственность на себя, принимать решение и действовать, работать в коллективе ведомым и ведущим, общаться как в коллективе сверстников, так и старших или младших по возрасту; обоснованно критиковать и адекватно реагировать на критику, доказывая собственное мнение; оказывать помощь другим;
* воспитание физической культуры: осознания ценности здорового образа жизни, понимания вреда курения, алкоголя и наркотиков, повышения осведомленности в разных областях физической культуры, развития навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;
* формирование эстетического сознания и художественного вкуса: способности видеть и чувствовать красоту окружающего мира и понимать смысл и красоту произведений художественной культуры;
* социально-нравственное воспитание: формирование основ российской идентичности, формирование чувства любви и уважения к близким и окружающим; развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему (слабому); формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения (терпимости) к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

Учебная программа каждого предмета базируется на интегрированной основе общего содержания, отражающей единство и целостность научной картины мира.

Создаваемый с учетом особенностей УМК «Школа 21века», «Школа России» учебный план реализует цели и задачи, определенные в комплектах и сформулированные в пояснительной записке ООП НОО, с ориентацией на планируемые результаты.

В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями в 1-4 классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, формируется на основе запросов родителей, способностей и склонностей детей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обсуждается на родительских собраниях, согласовывается с членами педагогического и Управляющего советов, после чего окончательно утверждается руководителем ОО.

В соответствии с ФГОС НОО основным объектом оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта.

Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы определяется по результатам текущей.промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия, год) с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих программ учителя.

Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка.

По курсу ОРКСЭ вводится безотметочное обучение. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

Успеваемость всех учащихся 2-4 классов подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе. Оценка устного ответа учащегося при текущем контроле успеваемости выставляется в классный журнал в виде отметки по 5-балльной системе в ходе или в конце урока. Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по 5-балльной системе. За сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал 2 отметки.

Четвертная (2-4 кл.), промежуточная аттестация обучающихся ОО проводится с целью определения качества освоения учащимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть).Отметка учащегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ. Отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период.

В первом классе в течение первого полугодия контрольные диагностические работы не проводятся. Годовая промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса проводится на основе контрольных диагностических работ.

Промежуточная аттестация учащихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах. Формами проведения годовой письменной аттестации во 2-4 классах являются: контрольная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение или изложение с творческим заданием, тест, комплексная и диагностическая работа. К устным формам годовой аттестации относятся: проверка техники чтения, защита реферата, проекта.

Материалы для проведения годовой аттестации готовятся педагогическими работниками (руководителями ШМО, заместителем директора по УВР.) Итоги годовой промежуточной аттестации учащихся отражаются в классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась.

При проведении годовой промежуточной аттестации итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического между годовой отметкой и отметкой, полученной учащимися по результатам промежуточной аттестации за год, в соответствии с правилами математического округления.

Организация образовательного процесса **детей с ограниченными возможностями здоровья,** прежде всего, направлена на их социализацию в общество. Она носит комплексный характер, соединяющий в себе методы и приемы общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающий блок входит в программу коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и реализуется во вторую половину дня. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни, рекомендованных к использованию.

Отметки за четверть выставляются с учетом текущей успеваемости, контрольных, самостоятельных и практических работ. При наличии спорных текущих отметок ученик должен быть опрошен еще раз или приоритет отдается отметке за контрольную работу. На основании четвертных отметок выставляется отметка за год. Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний обучающихся и их практическому применению.

Коррекционно-развивающее направление, является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедические и психокоррекционные занятия) и ритмикой. В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

Основные направления работы: развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Цель учебного плана школы: дать обучающимся оптимальный объем знаний для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план для детей с нарушением интеллекта включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности. Кроме того план содержит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на коррекцию имеющихся нарушений.

Обучение общеобразовательным учебными предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

**Учебный план 5 - 8 классов, реализующих ФГОС ООО**, определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

**Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части формируемой участниками образовательного процесса**, а также учебный план включает внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

**Обязательная часть** учебного плана включает учебные предметы обязательных предметных областей:

* Филология» представлена в 5-8 классах учебными предметами «Русский язык» и «Литература», «Иностранный язык»;
* «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», «Алгебра». «Геометрия», **«**Информатика**»;**
* «Обществознание и естествознание» представлено предметами «История», «Обществознание», «География»;
* «Основы духовно- нравственной культуры народов России»;
* «Естественно - научные предметы» представлены учебным предметом «Биология»;
* «Искусство» представлено предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство»;
* «Технология» представлена предметом «Технология»;
* «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлены предметами «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности»;

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, обсуждается на родительских собраниях, согласовывается с членами педагогического и Управляющего советов, после чего окончательно утверждается руководителем ОО. Протокол№ 4, от 21.05.15г.( заседание Управляющего Совета МБОУ» Черлакская СОШ №2»)

Часы данной части выделяются на:

в 5а классе:

Основы духовно-нравственной культуры народов России - 0,5 часа в неделю

Информатика -1 час в неделю

Основы безопасности жизнедеятельности -1 час в неделю

Загадки русского языка -1 час в неделю

Психологическая адаптация “Ты не один”-1 час в неделю

Основы проектной деятельности- 0,5 часа в неделю

В 5б классе:

Основы духовно-нравственной культуры народов России- 0,5 часа в неделю

Информатика -1 час в неделю

Основы безопасности жизнедеятельности-1 час в неделю

Я веду здоровый образ жизни -1 час в неделю

Психологическая адаптация “Ты не один”- 1 час в неделю

Основы проектной деятельности- 0,5часа в неделю

В 6а классе:

Основы исследовательской деятельности – 1 час

История олимпиадного движения в школе – 1 час

Информатика -1 час в неделю

Основы безопасности жизнедеятельности-1 час в неделю

В 6 б классе:

Информатика -1 час в неделю

Основы безопасности жизнедеятельности-1 час в неделю

Основы проектной деятельности -1 час в неделю

Занимательная математика - 1 час в неделю

В 7 а классе:

Основы безопасности жизнедеятельности-1 час в неделю

Геометрия вокруг нас-1 час в неделю

Основы проектной деятельности-1 час в неделю

Я-исследователь-1 час в неделю

Биология-1 час в неделю

В 7 б классе:

Основы безопасности жизнедеятельности-1 час в неделю

Биология-1 час в неделю

Говорим и пишем правильно-1 час в неделю

Магия математики-1 час в неделю

Основы научно-исследовательской деятельности-1 час в неделю

В 8 классе:

Информатика -1час (деление на группы)

Природа Омского Прииртышья- 1 час в неделю

История Омского Прииртышья – 1час в неделю

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса; внеурочную деятельность.

Учебная и внеурочная деятельность осуществляется в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования школы.

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта. Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся. Результаты итоговой аттестации выпускников второй ступени обучения характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Отметка учащегося за четверть, полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ. Отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все учащиеся 5-8 классов. Промежуточная аттестация учащихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах. Формами проведения годовой письменной аттестации во 5 -8 классах являются: контрольная работа, диктант, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение или изложение с творческим заданием, тест, комплексная работа. К устным формам годовой аттестации относятся: защита реферата, проекта, зачет, собеседование. Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий: в рамках учебного расписания.

Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени отведенного на 1 - 2 урока. Материалы для проведения годовой аттестации готовятся педагогическими работниками (руководителями ШМО и заместителем директора по УВР).

Содержание письменных работ, тем для сочинений (изложений) и устных собеседований должно соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта, учебной программы, годовому тематическому планированию учителя – предметника.

Итоги годовой промежуточной аттестации учащихся отражаются в классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась.

При проведении годовой промежуточной аттестации итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического между годовой отметкой и отметкой, полученной учащимися по результатам промежуточной аттестации за год, в соответствии с правилами математического округления.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, составляет 10 часов на каждый год обучения с 1-го по 8 классы и не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. Для организации внеурочной деятельности используются программы, разработанные кафедрами ИРООО,школьные программы дополнительного образования, программы воспитательной работы, программы кружковой работы учреждений дополнительного образования, заключены договора с учреждениями дополнительного образования: спортивная школа, ДДТ, школа искусств.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

* спортивно-оздоровительное: программы деятельности: « Я пешеход и пассажир», «Спортивные игры», «Тропинки к здоровью», «ЮИДД», «Волейбол», «ОФП»
* духовно-нравственное: программы деятельности: «Почемучки», «Я – гражданин России»
* социальное: программы деятельности: «Моя первая экология», «Кем быть?», «Я – исследователь», «Юный натуралист», «Юный краевед», «Я учусь проектировать», «Математика, экономика, статистика вокруг нас», «В школу с улыбкой»
* общеинтеллектуальное: программы деятельности: «Умники и умницы», «Математика и конструирование», «По тропинкам сказок», «Секреты орфографии», «Школа Пифагора», «Юный дизайнер», «Занимательная лингвиситика», «Математика для любознательных», «Веселый русский язык», «Как хорошо уметь читать», «За страницами учебника алгебры», «Эрудит»
* общекультурное: программы деятельности «Юный художник», «Волшебная кисть», «Волшебный пластилин», «Звонкие голоса», «Театральное искусство и художественное слово», «Непоседы», «Волшебная изонить»

В качестве форм, в которых реализуется внеурочная деятельность, закреплены такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, клубы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

**Учебный план основного общего образования в 9 классах** обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом реализации предпрофильной подготовки. В ходе составления учебного плана школы учитывалось следующее:

* гигиенические нормы учебной нагрузки;
* сохранение базисного (федерального) компонента в учебном плане;
* соотношение профильного и базисного образования; соотношение базисного и школьного компонентов;
* введение спецкурсов в связи с изменением содержания образования и предпрофильной подготовки;

### Учебный план школы включает следующие составляющие части: федеральный, региональный и школьный компоненты. Учебный план школы обеспечивает преподавание базовых общеобразовательных курсов. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, обеспечивает единство образовательного пространства РФ, гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков в объеме требований Федеральных общеобразовательных стандартов.

Приоритетами содержания школьного компонента учебного плана школы является социальный заказ, а также интересы обучающихся и их родителей (законных представителей). Часы, выделенные в учебном плане на компонент ОО использованы на изучение курсов по выбору обучающихся, спецкурсов, практикумов, предпрофильную подготовку.

Главными задачами, стоящими перед основной школой являются следующие:

* адаптация к предметному обучению и усвоение обучающимися основ наук на уровне государственных стандартов,
* формирование потребности в самообразовании,
* помощь подростку в первоначальной профориентации,
* помощь обучающимся в выборе будущего профиля обучения,
* укрепление физического и психического здоровья детей в условиях личного психологического комфорта.

Основная школа также должна:

* развивать умения строить отношения на нравственной основе,
* учить быть гражданином,
* формировать у обучающихся правильную гражданскую позицию,
* дать основы правовых знаний,
* развивать экологическую культуру школьников,
* совершенствовать систему эстетических ценностей.

В учебном плане устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации:

* федеральный компонент - не менее 80% от общего количества нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;
* региональный компонент - не менее 10%;
* компонент образовательного учреждения - не менее 10%.

В федеральном компоненте учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, которое гарантирует овладение выпускниками ОО необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования.

Часы регионального компонента и компонента образовательной организации используются для организации предпрофильной подготовки:

* продолжение изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» -1 час в неделю;
* спецкурс «Твоя профессиональная карьера »- 1 час в неделю;
* элективные курсы по русскому языку: «Успешно пишем сочинение и изложение»- 1 час в неделю, «Теория и практика сочинения – рассуждения на основе прочитанного текста»;
* элективные курсы по математике «Решение уравнений и неравенств с модулями» - 1 час в неделю; «Подводные рифы при подготовке к ГИА»- 1 час в неделю.

Максимальный объем нагрузки в 9 классе соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в каждой учебной четверти с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих программ учителя. Формы текущего контроля успеваемости - оценка устного ответа учащегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы, диктант, тест.

Четвертная промежуточная аттестация обучающихся 9 класса ОО проводится с целью определения качества освоения учащимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка. Отметка учащегося за четверть, выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ. Отметка выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период.

В конце полугодий в 9-х классах проводятся итоговые работы по русскому языку, математике максимально приближенные к ОГЭ. Годовую промежуточную аттестацию проходят все учащиеся 9-х классов в форме ОГЭ.

Принципы построения **учебного плана для X - XI классов** основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане образовательного учреждения и выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

Выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, каждый обучающийся вправе формировать собственный учебный план. Такой подход дает обучающимся возможность выбора профильных и элективных учебных предметов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

В 10 и 11 классе учебный план предполагает изучение отдельных предметов на профильном уровне.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, обеспечивающие завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. В связи с образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), в 11 классе на профильном уровне изучаются русский язык, математика, обществознание, экономика, право; в 10 классе - русский язык, математика, обществознание, экономика, право, изучение физики идет на повышенном уровне- 3 часа в неделю.

Элективные учебные курсы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся (компонент образовательного учреждения). Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

* развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
* «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
* удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

В связи с потребностями обучающихся, в целях их подготовки в специальные учебные заведения, за счет предметов по выбору обучающихся и их родителей образовательной организацией введены следующие элективные учебные курсы: (Протокол №4 от 21.05.15 Решение Управляющего Совета ОО)

«Занимательные неравенства, их обоснование и применение» - 1 час - 10 класс

«Анализ текста: теория и практика» -1 час- 10 класс

«Методы решения физических задач» - 1 час- 11 класс

«Геометрическое обоснование окружающего мира» .- 1 час- 11 класс

«Филологический анализ художественного текста» - 1 час- 11 класс

Максимальный объем учебной нагрузки соответствует норме: в 10-11 классах по 37 часов.

Продолжительность учебного года в 10 классе - 34учебные недели, в 11 классе - 33 учебные недели (с вычетом одной учебной недели на прохождение Государственной итоговой аттестации. Продолжительность урока – 45 минут.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода (полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах. Формы текущего контроля успеваемости - оценка устного ответа учащегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы, теста. Все формы аттестации проводятся во время учебных занятий: в рамках учебного расписания.

В течение полугодий в 10-11-х классах проводятся итоговые работы по русскому языку, математике и профильным предметам, максимально приближенные к ЕГЭ. Годовая оценка в 10 и 11 классе выставляется как среднее арифметическое полугодовых оценок. Итоговая оценка в 11 классе как среднее арифметическое полугодовых и годовых оценок за 10 и 11 классы. В 11 классе обучение завершается ГИА в форме ЕГЭ.

# Организация изучения иностранных языков

В школе изучается один иностранный язык - английский. Изучение иностранного языка начинается со 2-ого класса.

# Реализация прав детей на обучение на родном языке

Преподавание учебных предметов осуществляется на русском языке, используется учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации с русским языком обучения.

# Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обучения учащихся. По итогам ВШК и проводимого опроса выяснилось, что 100% педагогов школы владеют или частично владеют от 3 до 5 технологий. Прежде всего, это:

* Технология развивающего обучения и воспитания – 87%;
* Здоровьесберегающие технологии – 80%;
* Личностно – ориентированный подход – 80%;
* Групповые и коллективные способы обучения – 70%;
* Технология уровней дифференциации – 77%;
* Игровая технология – 73%;
* Технология формирования ключевых компетентностей – 60%;
* ИКТ – 57%,
* Метод проектов, исследовательские, проблемные методы обучения – 50%
* Развитие критического мышления – 43%;
* Педагогика сотрудничества – 40%;,
* АМО – 40%
* Технология «Портфолио» - 33%;

***Формы организации деятельности по развитию УУД на урочных занятиях:***

* урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок «Удивительное рядом», урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок-дискуссия, урок – путешествие;
* учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
* домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды деятельности.

**Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:**

* исследовательская практика обучающихся;
* образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
* ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др.;
* участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий

# Основные направления воспитательной деятельности

**Основными направлениями воспитания и социализации** являются базовые национальные ценности:

* **патриотизм** - любовь к Родине, своему народу, малой родине, служение Отечеству;
* **социальная солидарность** - свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
* **гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
* **семья** - любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* **личность** – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самооценка и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
* **труд и творчество** - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, подготовка к сознательному выбору професссии;
* **наука** - ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
* **традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
* **искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое и этическое развитие;
* **природа** - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
* **человечество** - мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Основные направления духовно-нравственного воспитания осуществляются через уклад школьной жизни, который организован педагогическим коллективом, родителями, учреждениями дополнительного образования, и включают различные виды деятельности детей: урочную, внеурочную, внеклассную, внешкольную, семейную, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

**Урочная деятельность.** Урок - место разнообразных коллективных действий, переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления необходимо соотносить свои действия и действия других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать другим и самому принимать помощь. На уроках дети коллективно   переживают чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчение от неудач, ошибок. В воспитательном отношении все учебные предметы, изучаемые в школе, важны. Разнообразие предметов дает возможность каждому ребенку проявить в учении сильную сторону своей индивидуальности.

**Внеурочная деятельность,** в соответствии со Стандартом,  определена следующими направлениями развития личности, реализуемыми через систему дополнительного образования школы:

* Спортивно – оздоровительное: спортивная площадка «Юный стрелок», клуб «Олимп», кружок «Юный турист»
* Общеинтеллектуальное: практикум «Проба пера»
* Социальное: школьная газета «Школьный меридиан», студия «Радио-волна»
* Общекультурное направление: студия «Художественное слово»

# Виды внеклассной, внеурочной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Направления воспитания | Виды и формы воспитательных мероприятий |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | - беседа, экскурсия (урочная, внеурочная, внешкольная);  - классный час (внеурочная);  - туристическая деятельность, краеведческая работа (внеурочная, внешкольная);  - просмотр кинофильмов (урочная, внеурочная, внешкольная);  - путешествия по историческим и памятным местам (внеурочная, внешкольная);  - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная);  - творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования (урочная, внеурочная, внешкольная);  - участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детским объединением (внеурочная, внешкольная);  - встречи с ветеранами и военнослужащими (урочная, внеурочная, внешкольная) |
| Формирование нравственных чувств и этического сознания. | - беседа, экскурсии, заочные путешествия (урочная, внеурочная, внешкольная);  - театральные постановки, литературно-музыкальные композиции (внеурочная, внешкольная);  - художественные выставки, уроки этики (внеурочная, внешкольная);  - встречи с религиозными деятелями (внеурочная, внешкольная);  - час общения (внеурочная);  - просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная);  - праздники, коллективные творческие дела (внеурочная, внешкольная);  - акции благотворительности, милосердия (внешкольная);  - творческие проекты, презентации (урочная, внеурочная, внешкольная). |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий (урочная, внеурочная, внешкольная),  - беседа (урочная, внеурочная, внешкольная).  - презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические игры (урочная, внеурочная, внешкольная);  - праздники труда, ярмарки, город мастеров (внеурочная, внешкольная);  - конкурсы (урочная, внеурочная, внешкольная);  - работа творческих мастерских, трудовые акции (внеурочная, внешкольная). |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и  здоровому образу жизни. | - беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная);  - встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий (внеурочная, внешкольная);  - прогулки на природе для укрепления своего здоровья (урочная, внеурочная, внешкольная);  - урок физической культуры (урочная);  - спортивные секции (внеурочная, внешкольная);  - подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная);  - туристические походы (внеурочная, внешкольная);  - спортивные соревнования (внешкольная);  - игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений (внешкольная); |
| Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). | предметные уроки (урочная);  - беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная),  -экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты (внеурочная, внешкольная);  - участие в деятельности детско-юношеских  общественных экологических организаций (внешкольная), |
| Формирование ценностного отношения к прекрасному,  формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). | - предметные уроки (урочная);  - беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная);  - посещение музеев, выставок (внеурочная, внешкольная);  - проведение выставок художественного творчества, музыкальных вечеров (внеурочная, внешкольная)  - участие в художественном оформлении помещений (внеурочная, внешкольная). |
| Формирование профессионального самоопределения | - викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий («Твоя профессиональная карьера» 9 класс) и др.; - тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности; - консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.); - организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений; - встречи с представителями предприятий, учебных заведений; - привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования; - проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии, конференций. |

# Организация летнего отдыха детей

В период летних каникул при школе был открыт лагерь с дневным пребыванием детей. Количество детей, охваченных летним оздоровительным отдыхом при школе составило 123 ребёнка, возрастом от 6,5 до 15 лет. Продолжительность смены - 18 дней.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма и категория оздоровления детей | Количество оздоровленных детей | | | | | |
| **Всего** | **Возраст несовершеннолетних** | | | | |
| **6-7**  **лет** | **8-10**  **лет** | **11-12**  **лет** | **13-15**  **лет** | **16-17 лет** |
| Всего детей | 123 | 44 | 43 | 23 | 13 | 0 |
| В том числе дети, находящиеся в ТЖС | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| Из них дети- сироты, дети, находящиеся под опекой | 7 | 1 | 5 | 1 | 0 | 0 |
| Дети- инвалиды | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Дети, проживающие в малоимущих семьях | 27 | 10 | 9 | 5 | 3 | 0 |
| Дети, неработающих родителей | 47 | 16 | 22 | 7 | 2 | 0 |
| Дети, находящиеся в СОП | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 |

ЛДП «Радуга» реализовал программу «Город солнца», в которую входили: «День хороших манер», «День природы», «День России» , день «Мальчиков и девочек», «День путешественников», «День памяти», «День смеха и юмора», «День загадок» Были организованы соревнования на велосипедах «Безопасное колесо» и Веселые старты. В День памяти и скорби ребята участвовали в митинге возложения венка к памятнику Неизвестному солдату. Конкурс рисунков и чтение стихов были посвящены Дню России. «Алло, мы ищем таланты» и другие мероприятия вызывали у детей особый восторг.

В процессе организованной работы ЛДП ребята получили заряд бодрости и энергии, восстановили силы к новому учебному году.

# Подготовка к школе будущих первоклассников

Для выравнивания стартовых возможностей и успешной адаптации будущих первоклассников, в апреле-мае по субботам с будущими первоклассниками проводились занятия, по подготовке их к режиму и требованиям школьной жизни.

# Информационная открытость образовательного пространства

На сайте школы регулярно обновляется информация о школе, ведется электронная система учета успеваемости обучающихся: электронный журнал Дневник.ру.

# Условия осуществления образовательного процесса

# Режим работы школы

Школа работает в одну смену. Начало учебного года 1 сентября, окончание – 25 мая (1,9,11 классы), 30 мая (2-8,10 классы). Начало занятий 8.30.

Режим занятий установлен в соответствии с нормами СанПиН. Продолжительность учебного года для первоклассников 33 недели с пятидневной рабочей неделей и 35-минутными уроками в первом полугодии с использованием "ступенчатого" режима обучения (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, во втором полугодии по 4 урока, с продолжительностью урока 45 минут.

Во 2-4 классах — 34 недели (продолжительность учебной недели пятидневная, продолжительность уроков 45 минут.

Продолжительность учебного года для обучающихся основной школы 5-8,10 классов - 34 недели, для 9,11 – 33 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года обучения составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся первого класса -дополнительные недельные каникулы в феврале - 7 календарных дней.

# Материально-техническая база (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Подраздел 3.2.1. Состояние здания | | |
| 4.1.1 | Год постройки здания ОУ | | 1966 год |
| 4.1.2 | Требуется ли капитальный ремонт здания | | * ***Да*** * Нет |
| 4.1.3 | Фасад | | * ***Да*** * Нет |
| 4.1.4 | Окна | | * ***Да*** * Нет |
| 4.1.5 | Крыша | | * ***Да*** * Нет |
| 4.1.6 | Стены | | * Да * ***Нет*** |
| 4.1.7 | Косметический ремонт | | * ***Да*** * Нет |
| 4.1.8 | Наличие системы водоснабжения | | * Отсутствует система водоснабжения * ***Имеется система водоснабжения*** |
| 4.1.9 | Наличие горячего водоснабжения | | * ***Отсутствует система горячего водоснабжения*** * Имеется система горячего водоснабжения |
| 4.1.10 | Состояние системы водоснабжения | | * Работоспособное состояние * ***Удовлетворительное состояние*** * Требуется ремонт |
| 4.1.11 | Соблюдение температурного режима | | * ***Соблюдается*** * Не соблюдается |
| 4.1.12 | Наличие системы канализации | | * Отсутствует система канализации * ***Имеется система канализации*** |
| 4.1.13 | Состояние системы канализации | | * Работоспособное состояние * ***Удовлетворительное состояние*** * Требуется ремонт |
| 4.1.14 | Наличие туалетных комнат в здании школы | | * Работоспособное состояние * ***Удовлетворительное состояние*** * Требуется ремонт * Отсутствуют |
| 4.1.15 | Штатные вахтеры в дневное время, сторожа в ночное | | * ***Да*** * Нет |
| 4.1.16 | Система охранной сигнализации | | * ***Да*** * Нет |
| 4.1.17 | «Тревожная кнопка» | | * ***Да*** * Нет |
| 4.1.18 | Система видеонаблюдениявнутри здания | | * Да * ***Нет*** |
| 4.1.19 | Лицензированная охранная организация по договору | | * Да * ***Нет*** |
| 4.1.20 | Огражденный периметр школьной территории | | * ***Да*** * Нет |
| 4.1.21 | Наличие системы видеонаблюдения по периметру | | * Да * ***Нет*** |
| 4.1.22 | Наличие условий для организации доступа детей с ограниченными возможностями здоровья в здание школы | | * ***Отсутствуют*** * Имеются |
| Подраздел 3.2..2 Кабинеты | | | |
| 4.2.1 | Наличие в ОО отдельного специализированного кабинета педагога-психолога | * ***Кабинет педагога-психолога имеется*** * Кабинет педагога-психолога отсутствует | |
| 4.2.2 | Наличие в ОО отдельного специализированного кабинета логопеда | * ***Кабинет логопеда имеется*** * Кабинет логопеда отсутствует | |
| 4.2.3 | Наличие в ОО отдельного специализированного методического кабинета | * Методический кабинет имеется * ***Методический кабинет отсутствует*** | |
| 4.2.4 | Наличие в ОО медицинского кабинета | * ***Имеется медицинский лицензированный кабинет*** * Имеется медицинский НЕ лицензированный кабинет * Медицинский кабинет отсутствует | |
| 4.2.5 | Наличие в ОО оборудованного спортивного зала | * ***Имеется оборудованный спортивный зал*** * Имеется необорудованный спортивный зал * Спортивный зал отсутствует | |
| 4.2.6 | Наличие в ОО современного спортивного инвентаря | * ***Недостаточное количество спортивного инвентаря*** * Имеется в достаточном количестве | |
| 4.2.7 | Наличие спортивной площадки на территории ОО | * ***Имеется оборудованная спортивная площадка*** * Имеется необорудованная спортивная площадка * Спортивная площадка отсутствует | |
| 4.2.8 | Наличие помещений для приема пищи | * Отсутствует помещение для питания детей * Имеется буфет * ***Имеется столовая*** | |
| 4.2.9 | Наличие актового зала | * ***Имеется оборудованный актовый зал.*** * Имеется необорудованный актовый зал * Актовый зал отсутствует | |
| 4.2.10 | Кабинет физики | * Отдельное помещение отсутствует * Имеется отдельное помещение без достаточного оборудования * ***Имеется оборудованный специализированный кабинет*** | |
| 4.2.11 | Кабинет химии | * Отдельное помещение отсутствует * Имеется отдельное помещение без достаточного оборудования * ***Имеется оборудованный специализированный кабинет*** | |
| 4.2.12 | Кабинет биологии | * Отдельное помещение отсутствует * Имеется отдельное помещение без достаточного оборудования * ***Имеется оборудованный специализированный кабинет*** | |
| 4.2.13 | Кабинет географии | * Отдельное помещение отсутствует * ***Имеется отдельное помещение без достаточного оборудования*** * Имеется оборудованный специализированный кабинет | |
| 4.2.14 | Кабинет ОБЖ | * Отдельное помещение отсутствует * ***Имеется отдельное помещение без достаточного оборудования*** * Имеется оборудованный специализированный кабинет | |
| 4.2.15 | Лингафонный кабинет | * ***Отдельное помещение отсутствует*** * Имеется отдельное помещение без достаточного оборудования * Имеется оборудованный специализированный кабинет | |
|  | **Подраздел 3.2.3 Библиотечный фонд** | | |
|  | *Наличие библиотечных подразделений* | | |
| 4.3.1 | Библиотека | * ***Да*** * Нет | |
| 4.3.2 | Читальный зал | * Имеется отдельный читальный зал и индивидуальное место для работы на компьютере * Имеется только читальный зал * ***Не имеется читального зала*** | |
| 4.3.3 | Медиатека | * ***Да*** * Нет | |
| 4.3.4 | Оснащение обучающихся учебниками из фонда библиотеки в текущем учебном году | * Недостаточное количество учебников * ***Оснащение учебниками имеется в достаточном количестве*** | |
| 4.3.5 | Обновление фонда учебной литературы в течение 2012-2015 гг. | * Фонд обновлен в недостаточном количестве * ***Фонд обновлен в достаточном количестве*** | |
| Подраздел 3.2..4 Технологическая оснащенность | | | |
| 4.4.1 | Количество обучающихся, приходящихся на 1 компьютер | 8,5 | |
| 4.4.2 | Доля рабочих мест учителя, оснащенных компьютерами, от общего количества рабочих мест учителей *(в %)* | 64% | |
|  | *Наличие условий для использования ИКТ учащимися и педагогами* | | |
| 4.4.3 | Имеется выход в сеть Интернет с рабочего места учителя | * ***Да*** * Нет | |
| 4.4.4 | Имеется оборудованный компьютерный класс с выходом в сеть Интернет со всех рабочих мест | * ***Да*** * Нет | |
| 4.4.5 | Имеются цифровые образовательные ресурсы | * ***Да*** * Нет | |
| 4.4.6 | Имеется электронный журнал | * ***Да*** * Нет | |
| 4.4.7 | Имеется электронная учительская | * Да * ***Нет*** | |
| 4.4.8 | Имеются систематически обновляемые базы данных | * ***Да*** * Нет | |
| 4.4.9 | Пропускная способность интернет-трафика для ведения образовательного процесса | * Более 2 Мбит/сек * ***От 512 Кбит/сек до 2 Мбит/сек*** * Менее 512 Кбит/сек | |
| 4.4.10 | Наличие мультимедийных проекторов | * ***Недостаточное количество*** * Имеются в достаточном количестве | |
| 4.4.11 | Наличие интерактивных досок | * ***Недостаточное количество*** * Имеются в достаточном количестве * Отсутствуют | |

# Характеристика территории ОУ:

Территория школьного двора ухоженная, разбиты цветники, деревья красиво подстрижены, трава регулярно скашивается. Площадка перед школой заасфальтирована, фасад школы украшен цветами. На территории школы нет оборудованных прогулочных площадок в соответствии с СанПиН; оборудована спортивная площадка, но подхода к ней нет.

* 1. **Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к школе территории.**

Площадь территории МБОУ «Черлакская СОШ №2» составляет 14910 кв.м. Запретные и режимные зоны отсутствуют. Местность территории равнинная. Подъездные пути асфальтированы. Рядом с образовательным учреждением расположены жилые дома на расстоянии 50м. Данные объекты не являются опасными для образовательного учреждения.

Здание капитальное, 3-х этажное, площадью 4140 кв.м. Входные двери деревянные. В здании имеется 32 кабинета: 13 кабинетов на первом этаже, 10 кабинетов на втором этаже и 9 кабинетов – на третьем. Ключи от помещений хранятся по одному экземпляру у вахтера и у ответственного за безопасность. В здании имеется пять запасных выходов. Помещение школы оборудовано пожарной и тревожной сигнализацией. Огнетушители в наличии, план эвакуации на видном месте.

Территория ограждена по периметру. На здании по периметру ограждения установлено 5 фонарей наружного освещения.

Охрана здания производится следующим образом: днем осуществляет пропускной режим –вахтер, ночью сторож; установлена кнопка экстренного вызова наряда полиции. Численность охраны: сторожа – 3 человека, вахтер – 1 человек. Действует приказ № 58 от 08.08.2016. «Об организации пропускного режима», журнал пропуска и журнал учета автотранспорта имеется.

Персонал проинструктирован по правилам пользования средствами тревожной сигнализации.

Приказом по школе «О назначении работника, специально уполномоченного на решение задач по противодействию терроризму» № 80 от 29.08.2014 года назначен ответственный по вопросам предотвращения террористических актов Аносов Александр Васильевич, преподаватель – организатор ОБЖ.

В школе имеются:

* типовая документация: паспорт безопасности, план обороны, план повышения антитеррористической безопасности, план действия по предупреждению ЧС, план мероприятий по антитеррористической безопасности;
* типовая инструкция « Антитерроризм детям»;
* инструкции по антитеррористической безопасности, приказ № 93/2 от 12.09.14г.
* наглядная документация.
* 1 раз в квартал проводятся инструктажи, учения, тренировки.

Журналы по безопасности в наличии.

* 1. **Материальное оснащение:**

В 22 кабинетах рабочие места педагогов оборудованы компьютерами и мультимедийными проекторами. В кабинетах имеется затемнение (жалюзи).

Кабинеты оснащены необходимой методической литературой и программными материалами.

Во всех кабинетах установлены аудиторные доски с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления плакатов и таблиц. Имеются софиты. В 8 кабинетах проведено дневное освещение. В 10 кабинетах дневное освещение совмещено с обычным.

Наглядные пособия обновлены в кабинетах окружающего мира, математики, русского языка и литературы, в кабинетах биологии, химии, физики и ОБЖ.

Недостатки оснащенности кабинетов:

В связи с устареванием и износом компьютерного оборудования пришли в негодность 7 компьютеров и 7 мультимедийных проекторов.

Кабинеты начальных классов оснащены техническими средствами: компьютер, мультимедийный проектор. Получен кабинет окружающего мира.

В кабинете химии рабочее место педагога не оснащено подводкой воды и слива, вспомогательным оборудованием, улучшающим видимость демонстрационного эксперимента и для проецирования опыта на экран.

Спортивный зал не оборудован техническими средствами обучения, печатными и экранно-звуковыми пособиями. Из учебно-практического оборудования нет брусьев гимнастических параллельных, сетки для ворот мини-футбола, оборудования для гимнастики. Не оборудован пришкольный стадион.

Кабинет биологии не обеспечен водоснабжением.

* 1. **Медицинское обслуживание.**

Медицинское обслуживание в школе осуществляется по договору с БУЗОО Черлакского района "Черлакская ЦРБ" на оказание медицинской помощи обучающимся школы и на основании договора безвозмездного срочного использования комнаты для размещения медицинского школьного кабинета. Лицензия на осуществление деятельности № ЛО-55-01-000139 от 18 сентября 2008 года предоставлена муниципальным учреждением здравоохранения «Черлакская центральная районная больница»

Основная цель медицинского обслуживания в школе – это контроль состояния здоровья учащихся, оказание первой медицинской и врачебной помощи.

Медицинский кабинет  состоит из  процедурной комнаты, оснащенной стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными правилами (СанПиН 2.4.2.1178-02).

Ежегодно, на основании СанПиН, составляется план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации, летней оздоровительной работе.

Основным направлением работы являются профилактические осмотры школьников. Основная цель профилактической и оздоровительной работы в школе заключаются с одной стороны, в оценке влияния школьной программы, организации режима и условий обучения и воспитания в школе на здоровье учащихся, с другой – в определении эффективности проводимых мероприятий, направленных в первую очередь на укрепление здоровья детей.

Основные сведения о состоянии здоровья учащихся медработники получают в результате углубленных медицинских осмотров детей. Углубленный медицинский осмотр проводится врачами районной поликлиники ежегодно. Профилактические осмотры осуществляется  специалистами, утвержденных приказом главного врача  поликлиники по графику.

Данные осмотров регистрируются в индивидуальные карты развития школьников. Результаты углубленного осмотра заносятся мед.журнал, где указываются группа здоровья, медицинская группа по занятиям физкультурой в школе, номер парты. Ведётся мониторинг состояния здоровья учащихся.Если при углубленном осмотре у учащихся выявлены отклонения, требующие консультации специалиста, то они направляются к данному специалисту.

Одно из ведущих направлений работы школьного врача – иммунопрофилактика инфекционных заболеваний. Вакцинация учащихся проводится согласно годовых и месячных планов. Прививки проводятся одноразовыми шприцами и иглами.

# Профилактическая работа.

В школе осуществляется:

1. Контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований проводится на основании норм СанПиН 2.4.2.1178-02.
2. Контроль питания учащихся – ежедневный контроль качества пищи, результаты фиксируются в бракеражном журнале на пищеблоке.
3. Врачебно – педагогический контроль уроков физической культуры с определением моторной плотности урока. Ежегодно подготавливаются списки учащихся, освобожденных от занятий физической культуры, относящихся к подготовительной группе.
4. Мероприятия по профилактике острых заболеваний в осеннее - зимний период:

* специфическая профилактика учащихся - вакцинация против гриппа;
* санитарно-просветительская работа.

5. Мероприятия по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, профилактике близорукости:

* физкультурные паузы,
* гимнастика для глаз,
* уроки здоровья,
* подбор мебели в соответствии с ростом и состоянием зрения и слуха учащихся,

Санитарно-просветительская работа проводится согласно годовых и месячных планов. В школе проходят:

* беседы в классах,
* тематические лекции для учащихся по параллелям,
* тематические лекции для родителей на собраниях,
* врачебные выступления на педагогических советах,
* наглядная агитация – плакаты, брошюры, сан бюллетени. Вопросы реформирования системы оздоровительной работы в школе и поиск наиболее эффективных путей формирования здорового образа жизни учащихся - наша основная задача.

# Качество и организация питания.

Чтобы вырастить здорового ребенка, необходимо создать все условия для его воспитания и развития. Поэтому одним из основных направлений школы, которое определяет здоровье ребенка, его физическое и умственное развитие, является организация качественного питания школьников.

Совершенствование системы питания напрямую связано с сохранением здоровья нации и задачами улучшения демографической ситуации в стране.

### Динамика по группам здоровья:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2012-2013 | | | 2013-2014 | | | 2014-2015 | | 2015-2016 | | |
|  | об-ся | % | об-ся | | % | об-ся | | % | об-ся | % |
| Основная | 395 | 93.3 | 406 | | 95.3 | 412 | | 94.6 | 445 | 96.1 |
| Подготовительная | 20 | 4,7 | 16 | | 3,7 | 21 | | 4,8 | 12 | 2.6 |
| специальная | 6 | 1,4 | 2 | | 0,5 | 1 | | 0,2 | 4 | 0.9 |
| Освобождены | 2 | 0,4 | 2 | | 0,5 | 2 | | 0,4 | 2 | 0.4 |
| Всего обучающихся | 423 |  | 426 | |  | 436 | |  | 463 |  |

Анализ медицинских карт позволяет выделить основные заболевания обучающихся – заболевание органов зрения, сколиоз, кариес. Имеются отдельные случаи заболевания: плоскостопие, вегетососудистая дистония, хронический тонзиллит. Изучение факторов, влияющих на здоровье школьников с целью установления причин ухудшения их физического состояния, позволяет сделать следующие выводы: число обучающихся, имеющих отклонения в физическом здоровье, связано прежде всего, с объективными причинами: воздействие неблагоприятной окружающей среды, плохим питанием, перегрузкой обучающихся; а также их недостаточная двигательная активность, вследствие чего снижается работоспособность на уроках и происходит рост острых и хронических заболеваний. Поэтому главной задачей школы по здоровьесбережению является устранение или, по крайней мере, минимизация факторов, отрицательно сказывающихся на здоровье обучающихся. Для этого в школе создаются условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

### Частотность заболеваний обучающихся:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 2014-2015 учебный год | | | 2015-2016 учебный год | | |
| Кол-во  об-ся | Болеют 3 и более раз в год | Не болеют | Кол-во  об-ся | Болеют 3 и более раз в год | Не болеют |
| 1 | 53 | - | 14 | 58 | - | 22 |
| 2 | 49 | - | 27 | 68 | 1 | 34 |
| 3 | 61 | 1 | 31 | 50 | - | 16 |
| 4 | 43 | - | 17 | 60 | 1 | 13 |
| 5 | 41 | 1 | 21 | 42 | - | 15 |
| 6 | 42 | - | 14 | 40 | 1 | 18 |
| 7 | 29 | - | 11 | 41 | - | 7 |
| 8 | 43 | 2 | 11 | 30 | 2 | 11 |
| 9 | 33 | - | 9 | 42 | - | 4 |
| 10 | 14 | - | 4 | 18 | - | 2 |
| 11 | 18 | 1 | 2 | 14 | 1 | 3 |
| итого | 436 | 5 | 171 | 463 | 6 | 145 |

Анализ анкетирования обучающихся и пропусков показывает, что в течение последних лет наблюдается тенденция к стабильности состояния здоровья обучающихся.

Вопрос организации питания обучающихся на новый учебный год ежегодно рассматривается на общешкольном родительском собрании в начале учебного года, где обговаривается размер оплаты питания за месяц, график приема пищи, представление необходимых документов для получения льготного питания. До 5 сентября согласно поданным документам определяется льготная категория детей и подается ходатайство Главе Черлакского района о предоставлении льготного питания данной категории детей.

В МБОУ «Черлакская СОШ №2» имеется столовая для организации питания детей на 120 посадочных мест, введен питьевой режим. Поставка продуктов питания осуществляется по заключенным договорам с поставщиками ИП «С.Н.Бурля», ИП «Дубина», ООО «Возрождение» автотранспортом, имеющим санитарный паспорт. Автономность в приготовлении пищи дает большую возможность обеспечения на месте блюд самого разнообразного меню, приготовление пищи в таких условиях требует оснащения полным оборудованием для обработки сырья, приготовления пищи, её раздачи, сбора и мытья посуды. Оборудование на пищеблоке соответствует нормативам и ГОСТам и находится в рабочем состоянии.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются средства дезинфекции, проводится их прокаливание. В работе постоянно находятся два комплекта столовых приборов. Это позволяет увеличить время дезинфекции. За время работы в школе не было ни одного случая заболевания кишечной инфекцией по вине столовой. Перед входом в помещение столовой для мытья рук обучающимися организовано специальное место.

В школьной столовой большое внимание уделяется правильному хранению продуктов. В школе имеется 3 единицы холодильного оборудования, предназначенные для хранения разного вида продуктов. Их наличие помогает сохранить качество продуктов до непосредственного их приготовления. Кроме того, в обязанности работников пищеблока входит выполнение всех норм хранения и реализации продуктов, а также выполнение всех санитарно-гигиенических норм.

Соблюдение норм хранения продуктов и калорийности питания контролируется медицинской сестрой ежедневно.

В школе ведутся журналы:

"Журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья"

"Журнал бракеража готовой кулинарной продукции"

"Журнал здоровья"

"Журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд"

"Журнал учета температурного режима холодильного оборудования"

В школе организовано одноразовое питание горячим завтраком. Питается 68% обучающихся, из них в 2015-2015 учебном году 116 обучающихся (37 %) пользуются льготным питанием за счет средств бюджета – 10 рублей в день. Питание льготной категории обучающихся организовано в софинансировании с родительской платой. Денежные средства зачисляются на расчетный счет школы, а далее перечисляются за продукты питания по заключенным с поставщиками договорам. Нецелевого использования денежных средств, предназначенных для организации питания обучающихся, не допускается. Питание школьников осуществляется в соответствии с утвержденным графиком. В обязанности классных руководителей входит сопровождение обучающихся в столовую, контроль за дисциплиной во время приема пищи проводит дежурный учитель, учет посещаемости столовой обучающимися проводят классные руководители и ответственный за организацию питания обучающихся Айтимишева А. Э.. По приказу директора школы отчет за расходованием денежных средств по питанию проводит завхоз школы Волынкина С.И.

Большое внимание уделяется калорийности школьного питания.

Используется 10-дневное цикличное меню в соответствии с нормами СанПиН, утвержденное заместителем Главного врача филиала ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Омской области М.К. Теущаковой.

В меню обучающихся систематически включаются блюда из мяса, рыбы, молока. Для профилактики авитаминоза и ОРВИ у обучающихся школы в рационе используется аскорбиновая кислота. В столовой проводится работа по отбору проб готовой продукции, которая хранится в специальном холодильнике в стерилизованных стеклянных банках в течение двух суток.

Ежедневно до девяти часов утра происходит учет наличного состава обучающихся, производится корректировка предварительных заказов предыдущего дня. Ежемесячно ведется оформление документации и отчета за безналичные средства перед Комитетом по образованию Администрации Черлакского района.

На перемене в столовой дежурит ответственный за организацию питания и классные руководители классов, они смотрят за порядком в зале. Средняя стоимость школьного завтрака в день на человека 36 руб.

# Направления и формы внеурочной образовательной и воспитательной деятельности с обучающимися в целях пропаганды здорового питания.

Для формирования правильного пищевого поведения, воспитания культуры питания и ответственности за свое здоровье у детей и подростков, в школе проводятся классные часы по тематике правильного питания (разработка прилагается).

Классными руководителями проводится внеклассная воспитательная работа с обучающимися по воспитанию культуры питания и ответственности за свое здоровье, проведение дней именинника, праздничных чаепитий, разъяснительных бесед и т.д. Традиционно раз в полугодие проводятся Дни здоровья, в рамках которых проходят этапы по правильному и здоровому питанию, по витаминизации. Фельдшером проводятся разъяснительные беседы о витаминизации в периоды эпидемии гриппа, ОРВИ и др., а также о диетическом питании при желудочно-кишечных заболеваниях.

На уроках «Технологии» в 5–7 классах в раздел «Технология обработки пищевых продуктов», а на уроках «Биологии» в 8 классах ребятам прививают навыки «Гигиены питания».

# Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В школе созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальным учебным планам. В 2015-2016 году у 3 учащихся обучение было организовано на дому на основании заявлений родителей (законных представителей) и заключений врачебно – консультационной комиссии. У 2 обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе (для детей с нарушением интеллекта) и 1 обучающийся в общеобразовательном классе.

# Кадровый состав

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 34 педагогических работника, включая членов администрации и совместителей.

Отличник народного просвещения РСФСР -1

Почетный работник общего образования РФ - 2

Награждены грамотой Минобразования образования и науки РФ - 10.

Более 25 лет работают – 13 чел.,

20 до 25 лет – 3 чел.,

10 – 20 лет – 6 чел.,

5-10 лет – 3 чел.,

от 2 до 5 лет – 2 чел.

До 2 лет – 2 (Молодые специалисты)

### По уровню образования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория специалистов | Высшее образование | Незаконченное высшее | Среднее специальное |
| Учителя начальных классов | 8 | 0 | 2 |
| Учителя предметники | 18 | 0 | 0 |

### По квалификационным категориям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Работники с высшей категорией | C I квалификационной категорией | Соответствие занимаемой должности | Без квалификационной категорией |
| 9 | 13 | 1 | 8 |

### По возрасту:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Моложе 25 лет | 25-35 лет | 35-55лет | 55-60 лет | свыше 60 лет |
| 3 | 6 | 14 | 3 | 4 |

### По полу:

|  |  |
| --- | --- |
| мужчины | женщины |
| 5 чел. | 29 чел. |

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав, хотя 8 учителей, не имеют квалификационные категории, так как работают в школе 1-2 года, из них 2 молодых специалиста, но они имеют надежную опору и поддержку среди квалифицированных педагогов – стажистов.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

**Вывод:** Анализ кадрового обеспечения введения ФГОС в 2015-2016 учебном году в МБОУ «Черлакская СОШ №2» показал:

• должностные инструкции работников в МБОУ «Черлакская СОШ №2» приведены в соответствие с ФГОС и единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников»»;

• разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением и реализацией ФГОС.

Задачи совершенствования кадрового обеспечения введения ФГОС в МБОУ «Черлакская СОШ №2» на 2016-2017учебный год:

• обеспечить повышение квалификации по темам организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС всех педагогических работников начальной школы;

• обеспечить непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «Черлакская СОШ №2»

# Средняя наполняемость классов

Средняя наполняемость классов на всех уровнях образования в среднем составляет 18 обучающийся, что соответствует требованиям Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189.

### Средняя наполняемость классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-4 кл. | 5-9 кл | 10-11 кл. | По школе |
| Количество классов - комплектов | 10 | 9 | 2 | 21 |
| Количество учащихся | 227 | 191 | 31 | 377 |
| Средняя наполняемость классов - комплектов | 22,7 | 21,2 | 15,5 | 17,9 |

# Результаты деятельности образовательной организации, качество образования

# Результаты ЕГЭ:

На конец 2015-2016  учебного года в 11 классе МБОУ «Черлакская СОШ №2» обучалось 14 человек. Все учащиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

 В 2015-16 учебном году учащиеся 11 класса сдавали все экзамены в форме Единого государственного экзамена: два обязательных экзамена (математика и русский язык), а также предметы по выбору. С целью подготовки к государственной итоговой аттестации  проведены ученические и родительские собрания по ознакомлению с нормативными документами проведения ЕГЭ, оформлен стенд по подготовке к сдаче ЕГЭ. Для отработки технологии проведения ЕГЭ, правил заполнения бланков для всех выпускников текущего года проведены пробные репетиционные экзамены по математике, русскому языку.

### Общие сведения об учащихся 11-х классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2013/2014 | 2014/2015 | 2015-2016 |
| Численность учащихся | 21 | 19 | 14 |
| Отличников, из них медалистов | 1 (золото) | 0 | 0 |
| Закончивших на «4» и «5» | 6 | 3 | 5 |
| С одной «3» | 1 |  | 1 |
| Не получивших аттестат об образовании | 0 | 0 | 1 |
| % закончивших школу без «3» | 27 | 16 | 36 |

**Выбор предметов в форме ЕГЭ распределился следующим образом:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  11 | русский | математика | | Общество  знание | Инфор  матика | история | физика | химия | литература | Биология | Ин.яз |
| **база** | **Проф** |
| Средний  балл 2015 – 2016 | **14** | **14** | **13** | **7** | **1** | **2** | **7** | **0** | **0** | **1** | **1** |
| **57,2** | **3,9** | **31** | **53** | **0** | **34,5** | **37** | **0** |  | **32** | **14** |
| Средний  балл 2014 – 2015 | 19 | 8 | 11 | 6 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 57,9 | 3,62 | 33,3 | 59 | 40 | 58 | 48 | 27 | 60 |  |  |
| Ср. балл  2013 -2014 | 21 |  | 21 | 8 | 0 | 3 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 53 |  | 42,3 | 50,6 |  | 25 | 37 | 39 | 60 |  |  |

Средний балл в сравнении с 2014 – 2015 учебным годом понизился по всем предметам. Повысился по математике (базовый уровень). Остался на прежнем уровне по русскому языку.

Данные показывают, что процент выпускников, сдававших экзамены в форме ЕГЭ по выбору, составляет:

* обществознанию – 50%,
* по истории –    14%,
* по физике –  50%,
* по информатике – 7%
* по биологии-7%
* по иностранному языку – 7%

В целом результаты ЕГЭ-2016 свидетельствуют об удовлетворительном качестве обучения.

13 выпускников 11 класса 2015 – 2016 уч. года получили аттестаты о среднем общем образовании

# 4.2. Результаты ОГЭ

В 2015-2016 учебном году по заявлениям учащихся 100% выпускников 9 «А» и 9 «Б» классов сдавали государственную (итоговую) аттестацию в форме ОГЭ по русскому языку и математике.

### Результаты сдачи ОГЭ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы, выносимые на экзамен | Количество учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Ср. балл | успеваемость | качество |
| Русский язык | 41 | 1 | 17 | 20 | 3 (пересдач в сентябрьские сроки) | 3,5 | 88% | 44% |
| Математика | 41 | 0 | 12 | 26 | 3 (пересдача в сентябрьские сроки) | 3,4 | 76% | 29% |
| Обществознание | 24 | 0 | 4 | 13 | 7 | 2,4 | 71% | 16% |
| История | 8 | 0 | 0 | 6 | 2 | 2,8 | 75% | 0 |
| Физика | 16 | 0 | 3 | 9 | 4 | 2,9 | 75% | 19 |
| Информатика | 4 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2,5 | 50% | 0 |
| Химия | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 100% | 0 |
| Биология | 0 | 0 | 2 | 3 | 3 | 2.8 | 81% | 13 |
| география | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 2 | 0 | 0 |

Относительно итогов ОГЭ- 2016 года можно констатировать следующие факты:

* доля выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена (русский язык и математику), выше «2» составила 93% (русский язык – 38 выпускников , математика – 38 выпускников);
* Доля выпускников, сдавших ОГЭ по русскому языку и ОГЭ на «отлично» - 26% (1 выпускник). На «4 « - 45 % (17 обучающихся )- русский язык, 32 % (12 обучающихся ). Ни один из обучающихся 9 классов не получил отличных результатов при сдаче экзаменов по выбору. На «4»- 16% (4 чел обществознание), 19 %(3человека физика), 13% (2 чел. биология)
* В целом, в результате сдачи всех экзаменов было получено 82 удовлетворительные оценки и 29 неудовлетворительных оценок.
* В целом прослеживается низкая степень уровня обученностипо всем учебным предметам. Средний балл ОГЭ значительно ниже результатов ГИА предыдущих трех лет. Трое обучающихся не прошли ГИА по русскому языку и 3 по математике., планируется пересдача в сентябрьские сроки.

# Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней

Региональный мониторинг образовательных достижений обучающихся 5, 6, 7, 8 классов проведен на основании распоряжения Министерства образования Омской области «О проведении мониторинга качества образования в образовательных организациях Омской области», в соответствии с утвержденным БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» (далее – БОУ ДПО «ИРООО») графиком.

**Цель мониторинга** - получение достоверной информации об освоении обучающимися 5-8 классов государственного образовательного стандарта, получения независимых результатов индивидуальных учебных достижений обучающихся, а также информирования всех участников образовательного процесса о состоянии качества образования для принятия своевременных управленческих решений.

**Предмет мониторинга:**

* уровень достижения планируемых результатов основного общего образования (5-8 классы) по предметам «Русский язык», «Математика», «Геометрия», «Физика».
* уровень сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) обучающихся 5-х, 6-х, 7-х. 8-х классов.

В соответствии с Регламентом проведения мониторинга образовательных достижений обучающихся в образовательных организациях Омской области в 2016 году, утвержденным приказом БОУ ДПО «ИРООО» №64 от 11.02.2015 «О проведении мониторинга образовательных достижений обучающихся в образовательных организациях Омской области», обучающиеся, участвующие в мониторинге, в обязательном порядке выполняли комплексную работу и контрольные работы по предметам русский язык и математика. Также школьники выполняли групповые проекты, участие в данном исследовании являлось добровольным и проводилось по желанию ОО.

Для проведения комплексных и контрольных работ по предметам использовались контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ).

Итоговая работа по математике предназначалась для проверки уровня усвоения обучающимися 6 классов знаний и умений по математике в объеме содержания образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС). Результаты выполнения работы позволяют характеризовать не только уровень достижения шестиклассниками планируемых результатов, но и диагностировать типичные ошибки, степень освоения отдельных разделов курса математики, выявить проблемы и наметить пути их решения.

Итоговая работа по геометрии предназначалась для проверки уровня усвоения обучающимися 8 класса знаний и умений по математике в объеме содержания образования в соответствии с ФГОС.

Работа состояла из 9 заданий, из которых 6 заданий базового уровня сложности: №№1, 2, 3, 6 − с выбором ответа; №№4 и 5 – с кратким ответом. Назначение данных заданий − обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки по предмету. Также предложены 3 задания повышенной сложности (№№ 7 − 9), с развернутым ответом, их назначение − проверить способность применять полученные знания для решения заданий повышенного уровня.

На основе анализа планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования по предмету «Русский язык» в 5,7 классе для контроля были выделены следующие основные блоки содержания:

фонетика и орфоэпия, морфемика и словообразование, лексика, морфология, синтаксис, нормы орфографии, нормы пунктуации, речевая деятельность, выразительность русской речи.

Задания теста по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала. Обучающиеся работали с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений; с языковыми явлениями, предъявленными в тексте.

На основе анализа планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования по предмету «Физика» в 7 классе для контроля были выделены следующие основные элементы содержания:

* физические явления (задание № 1);
* физические величины (задание № 2);
* физическое тело (задание № 3);
* измерение физических величин (задание № 4);
* диффузия (задание № 5);
* прямолинейное равномерное движение: путь, время, скорость (задание № 6);
* прямолинейное равномерное движение: график (задание № 7);
* инерция (задание № 8);
* физические приборы (задание № 9);
* плотность вещества (задание № 10);
* физические законы (задание № 11);
* броуновское движение (задание № 12);
* архимедова сила (задание № 13);
* механическая работа и мощность (задание № 14);
* давление твёрдых тел (задание № 15, 16).

Задания теста по физике были различны по способам представления информации. Обучающиеся работали с таблицами, графиком, фотографиями, рисунками.

Комплексная работа - это система заданий по различным предметам, составленным к предлагаемому для чтения тексту.

Целью комплексной итоговой работы является оценка уровня сформированности одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, работать с информацией, представленной в различной форме, использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В 2016 году во всех классах были предложены научно-познавательные тексты. Тематика текстов была подобрана в каждом классе таким образом, чтобы сведения для обучающихся были новыми, что в большей степени гарантировало бы получение достоверной информации о сформированности умений читать и понимать различные тексты.

Для итоговой оценки были выделены следующие три блока учебных действий (умений): поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации.

**Результаты регионального мониторинга 5 -6 -7- 8 классы**

**(**средний процент выполнения работы)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Русский язык | | Математика | | физика | Геомет  рия | Комплексная работа | |
| **2014-2015** | **2015-2016** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2015-2016** | **2015-2016** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| 5 | **74,59%** | **40,35%** |  |  |  |  | **65%** | **48%** |
| 6 |  |  | **60%** | **45,59%** |  |  | **48%** | **56%** |
| 7 | **62%** | **40,12%** |  |  | **53,7%** |  | **57%** | **62%** |
| 8 |  |  |  |  |  | **59,88%** | **46%** | **66%** |

Сравнивая результаты пятиклассников по русскому языку в 2016 году с их же результатами выполнения работы в 2015 году, можно сделать вывод о том, что успешность выполнения работы по русскому языку существенно отличается: средний процент выполнения работы в 2016 году составил 40,35%, а в 2015 году – 74,59% . Рассматривая результаты по русскому языку через распределение заданий по блокам содержания можно отметить, что лучше всего пятиклассники справились с заданием, относящимся к блоку содержания «Фонетика» где продемонстрировали умение характеризовать звуки, а также к блоку «Лексика» где показали умения находить синонимы, определять у слова переносное значение, выбирать пароним в соответствии с его лексической сочетаемостью.

Также обучающиеся в целом неплохо справились с заданиями блоков «Морфемика и словообразование», «Синтаксис», «Нормы орфографии». Проблемной зоной в подготовке пятиклассников по русскому языку оказался блок «Морфология» — с ним обучающиеся справились хуже всего.

Большинство обучающихся 7 класса справились с работой по русскому языку: базовый уровень показали 9 обучающихся, выше базового уровня 6 обучающихся, Рассматривая результаты по русскому языку в 7 классе через распределение заданий по блокам содержания, можно отметить, что лучше всего семиклассники справились с заданиями, относящимися к блоку содержания «Речевая деятельность. Текст». Также следует отметить успешность в выполнении заданий по блоку «Нормы орфографии».

Обучающиеся в целом неплохо справились и с рядом заданий из блоков «Фонетика», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис».

Проблемной зоной в подготовке семиклассников по русскому языку оказалось задание блока «Морфемика и словообразование» и задания блока «Нормы пунктуации»

Сравнивая результаты шестиклассников 2015 года с результатами шестиклассников 2016 года, можно сделать вывод о том, что результаты по математике у шестиклассников 2016 года ниже, чем у их сверстников в 2015 году

С большой вероятностью можно утверждать, что на результаты работы в текущем году оказали влияние добавленные в работу практические задания, где нужно было показать решение задачи, а не просто выбрать один из предложенных вариантов ответов.

Причины недостаточно высокого результата по геометрии: не сформированы компоненты учебной деятельности: внимательное прочтение текста задания, проведение логических рассуждений, анализ чертежа, рисунка, схемы, сопоставление выполняемых действий с условием задания, предварительная оценка правильности полученного ответа и его проверка. Зачастую получается, что ученик решает задачу, составленную им самим.

По результатам выполнения работы по физике можно сделать следующие выводы: большинство семиклассников хорошо знают основные физические явления, законы и физические приборы, умеют работать с графиком равномерного прямолинейного движения.

Наибольшую трудность у семиклассников вызвало выполнение заданий: №2 − на определение физической величины; №4 − на определение цены деления шкалы измерительного прибора и измерение объем жидкости с помощью измерительного цилиндра (мензурки); на решение расчётных задач: №6 − на определение скорости тела при равномерном движении; № 10 – на определение массы алюминиевого бруска, сложность которого заключалась в том, что значение плотности надо было определить по таблице (не сформировано умение работать с табличными данными); №14 – на вычисление механической работы и мощности; №15 – на применение правила равновесия рычага (на определение силы или плеча); №16 – на определение давления твёрдого тела.

К типичным ошибкам при решении расчётных задач относятся такие, как:

* допущена ошибка в записи краткого условия;
* допущена ошибка в переводе единиц в СИ;
* представлено правильное решение только в общем виде, без каких-либо числовых расчётов;
* допущена ошибка в математических преобразованиях или вычислениях;
* записаны и использованы не все исходные формулы, необходимые для решения задачи;
* записаны все исходные формулы, но в одной из них допущена ошибка.

Сравнивая результаты комплексной работы обучающимися 4, 5, 6, 7 и 8 классов , можно утверждать о наличии системных проблем в формировании таких УУД, как:

* определять тему и основную мысль текста;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства;
* понимать информацию, представленную в  неявном виде;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую. С другой стороны, можно констатировать, что большинство обучающиеся всех классов показывает сформированность следующих УУД:

* находить в тексте информацию, представленную в явном виде;
* использовать формальные элементы текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
* на основе жизненного опыта, имеющихся знаний подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы

Понизился средний процент выполнения работы у пятиклассников в сравнении с 2015 учебным годом на 17%. Наилучшие результаты обучающиеся показали при выполнении заданий Ι уровня трудности – это нахождение информации, заданной в явном виде, выявление общего смысла прочитанного. Как и в прошлом году, результаты мониторинга 2016 года показывает, что во всех классах обучающиеся испытывают трудности при выполнении практико-ориентированных заданий, относящихся к ΙΙΙ группе умений. Это указывает на то, что сам процесс обучения остается по-прежнему недостаточно практико-ориентированным. Следует отметить, что обучающиеся 7 и 8 классов выполняют комплексную работу в рамках проведения мониторинга уже 3 год. По результатам проведенного мониторинга в 2014,2015 году было выявлено, что обучающиеся больше всего испытывали затруднения при выполнении практико-ориентированных заданий по математике и заданий на определение темы и основной мысли текста. Отмечается положительная динамика у обучающихся 8 классов в выполнении практико-ориентированных заданий по математике, вызвавших у них наибольшие затруднения в 2014,2015 году: это задания, представляющие реальные жизненные ситуации, а также направленные на умение преобразовывать текст, используя таблицы, рисунки или схемы.

## Результаты выполнения обучающимися групповых проектов

Групповой проект направлен на оценку уровня сформированностиметапредметных результатов (регулятивных и коммуникативных), освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

В 2016 году в групповых проектах приняло участие 148 учащихся 5-8классов.

Для исследования обучающимся 5-8 классов были предложены следующие типы проектов:

* конструкторский,
* познавательный,
* социальный,
* исследовательский.

При проведении конструкторского проекта отслеживались навыки конструкторской деятельности, отбор информации, привлечение личного опыта.

Познавательный проект предполагал поиск, отбор и обработку информации из нескольких источников, постановку вопросов, привлечение личного опыта.

При выполнении социального проекта требовалось найти решение какой-либо социальной проблемы, создать новый социальный продукт, развить идею, реализация которой необходима обществу, улучшить процесс или ситуацию для жизни общества или его групп.

Исследовательский проект нацелен на постановку вопросов, фиксацию, обработку и визуализацию данных, привлечение личного опыта.

В ходе выполнения проекта предполагалось обеспечение наблюдения за каждым учеником с фиксацией активности его участия в планировании, распределении функций и их выполнение, соответствие исполнения плану, активности в контроле своих действий (оценка регулятивных действий); характера взаимодействия в группе, участия в конфликте, активность/инициативность ученика, ориентация на партнера и согласованность позиций, лидерство, участие в презентации (оценка коммуникативных действий).

Результаты наблюдений за обучающимися в ходе проведения групповых проектов показали, что уровень сформированности метапредметных действий у обучающихся достаточно высок: в среднем все действия сформированы у 79% пятиклассников, 76% шестиклассников, 68% семиклассников,70% у восьмиклассников. Как показывает исследование, результаты практически одинаковы во всех классах. По сформированности отдельных действий результаты также достаточно близки. Лучше всего у обучающихся сформированы коммуникативные УУД, чем регулятивные. Высокий результат (сформировано у 70% и более обучающихся) наблюдается в сформированности таких действий, как: распределение функций и их выполнение, соответствие исполнения плану, участие в презентации, учет мнения партнера и разрешение конфликтов.

Сравнивая полученные результаты по классам, можно увидеть, что практически все действия, хотя и незначительно, но лучше сформированы у обучающихся в 5 -6 классах, чем у обучающихся 7 и 8 классов.. В основной школе для проведения групповых проектов педагогам требуется совместно планировать данную деятельность.

**Результаты ВПР в 4 классах**

В 2015-2016 учебном году 4 классы завершили освоение основной образовательной программы начального общего образования. Уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметам «Русский язык» и «Математика»,»Окружающий мир» уровень сформированности познавательных и регулятивных универсальных учебных действий проверялись в ходе Всероссийской проверочной работы. Полученные результаты представлены в таблице.

**Результаты ВПР 4-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» | успеваемость | качество |
| Русский язык | 3 | 19 | 16 | 17 | 70 | 39 |
| Математика | 8 | 12 | 21 | 17 | 71 | 34 |
| Окружающий мир | 0 | 17 | 32 | 7 | 88 | 30 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по русскому языку** | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | | Макс балл | **Средний** | 1 | |
| **выпускник научится/** | ***получит возможность научиться*** | **% выполнения** |
| **МБОУ «ЧСОШ №2»** | **По региону** | **По России** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | |
|  | | | | 56 уч. | **18713 уч.** | **1144769 уч.** |
| **1К1** | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки | | **4** | 40 | **69** | **67** |
| **1К2** | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки | | **3** | 76 | **90** | **90** |
| **2** | Выделять предложения с однородными членами | | **3** | 49 | **82** | **81** |
| **3(1)** | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | | **1** | 68 | **89** | **89** |
| **3(2)** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | | **3** | 40 | **74** | **80** |
| **4** | *Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)* | | **2** | 39 | **66** | **78** |
| **5** | Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | | **1** | 43 | **81** | **81** |
| **6** | Определять тему и главную мысль текста | | **2** | 38 | **59** | **61** |
| **7** | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | | **3** | 49 | **60** | **64** |
| **8** | Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | | **2** | 45 | **64** | **66** |
| **9** | Определять значение слова по тексту | | **1** | 38 | **61** | **69** |
| **10** | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | | **1** | 52 | **78** | **78** |
| **11** | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | | **2** | 47 | **66** | **70** |
| **12K1** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | | **1** | 61 | **80** | **80** |
| **12K2** | *Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся* | | **2** | 44 | **77** | **74** |
| **13K1** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | | **1** | 57 | **75** | **77** |
| **13K2** | *Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора* | | **2** | 34 | **67** | **63** |
| **14K1** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | | **1** | 46 | **82** | **82** |
| **14K2** | *Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями* | | **2** | 28 | **77** | **82** |
| **15K1** | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | | **1** | 48 | **67** | **84** |
| **15K2** | *Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора* | | **2** | 28 | **57** | **63** |
| **16К1** | Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста | | **2** | 26 | **79** | **76** |
| **16К2** | Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы | | **1** | 77 | **61** | **60** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по математике** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | | | Макс балл |  | **Средний** | | 1 |
| **% выполнения** | |
| **выпускник научится /** | | ***получит возможность научиться*** |
| **МБОУ»ЧСОШ №2»** | **По региону** | **По России** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | |
|  | | | |  | 58 уч. | **19126 уч.** | **1180357 уч.** |
| **1** | | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | | **1** | 79 | **92** | **94** |
| **2** | | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | | **1** | 67 | **83** | **88** |
| **3** | | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | | **2** | 68 | **90** | **91** |
| **4** | | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окру жающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравни вать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные едини цы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, санти- метр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | | **1** | 29 | **70** | **71** |
| **5(1)** | | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | | **1** | 24 | **72** | **77** |
| **5(2)** | | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | | **1** | 24 | **68** | **70** |
| **6(1)** | | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы / | | **1** | 84 | **94** | **95** |
| **6(2)** | | *Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.* | | **1** | 72 | **89** | **87** |
| **7** | | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | | **1** | 43 | **64** | **76** |
| **8** | | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); | | **2** | 28 | **57** | **56** |
| *решать задачи в 3–4 действия.* | |
| **9(1)** | | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | | **1** | 48 | **72** | **70** |
| *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).* | |
| **9(2)** | | **1** | 36 | **49** | **56** |
| **10** | | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | | **2** | 35 | **73** | **70** |
| **11** | | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. | | **2** | 6 | **21** | **20** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по окружающему** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | | | Макс балл |  | **Средний** | | | | 1 |
| **% выполнения** | | | |
| **выпускник научится /** | | ***получит возможность научиться*** |
| По ОО | **По региону** | | **По России** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | |
|  | | | |
|  | | | | | 57 уч. | **18923 уч.** | | **1179427 уч.** |
| **1** | | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символичес кие средства для решения задач | | **2** | 66 | | **88** | **91** |
| **2** | | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы | | **2** | 41 | | **77** | **69** |
| **3(1)** | | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнару живать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | | **2** | 5 | | **69** | **71** |
| **3(2)** | | **1** | 42 | | **82** | **82** |
| **3(3)** | | **3** | 23 | | **44** | **55** |
| **4** | | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | | **1** | 58 | | **83** | **86** |
| **5** | | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач | | **2** | 59 | | **79** | **75** |
| **6(1)** | | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. вычленять содержащиеся в тексте основные события; Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование/ | | **1** | 56 | | **78** | **81** |
| **6(2)** | | **1** | 21 | | **45** | **55** |
| **6(3)** | | **2** | 13 | | **30** | **35** |
| *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач* | |
| **7** | | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач | | **2** | 59 | | **69** | **66** |
| */ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде* | |
| **8К1** | | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных);осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | | **1** | 82 | | **83** | **85** |
| **8К2** | | **1** | 79 | | **67** | **67** |
| **8К3** | | **1** | 81 | | **42** | **42** |
| **9** | | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ | | **2** | 45 | | **61** | **57** |
| *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами* | |
| **10** | | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | | **1** | 65 | | **78** | **84** |
| **1** | 61 | | **77** | **80** |
| **1** | 56 | | **73** | **74** |
| **1** | 54 | | **77** | **73** |
| **2** | 25 | | **42** | **38** |

Полученные в ходе внешней оценки результаты также подтверждают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования выпускниками начальной школы.

# Достижения обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, НПК, спортивных соревнований, гражданско-патриотических конкурсов, социально-значимых проектов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | фамилия имя | занятое призовое место | наименование соревнования, конкурса регионального, всероссийского и международного уровня | ФИО педагога (тренера-преподавателя), который занимается с одаренным обучающимся |
|  | *Николаева Анастасия, 3а* | 1 | *фотоконкурс «Молодежь в объективе»* | Павлова Л.В. |
|  | *Алеев Вячеслав, 3а* |
|  | *Чиннова Ангелина, 3а класс* | 2 | муниципальный этап областного фестиваля-конкурса детского творчества «Красота спасет мир» в номинации «Литература» |
|  | *Балашова Елизавета, 7а* | 1 | *конкурс «Я и закон»,* | Ганн Е.А. |
|  | *Шваб Анна, 7 а* | 3 | Муниципальный этап областного фестиваля-конкурса детского творчества «Красота спасет мир» |
|  | *Квасенко Влада, 6 а* | 1 |
|  | *Пиданова Анастасия, 7а* | 1 | муниципальный этап областного творческого конкурса «Гимн чести, мужеству и славе» |
|  | *Андреева Лолита,9б* | 1 |
|  | *Балашова Елизавета, 7а* | 1 | муниципальный этап областного конкурса плакатов социальной рекламы «Брось сигарету!» | Ганн Е.А. |
|  | *Квасенко Влада, 6а* | 2 | Муниципальный фольклорный Фестиваль детского творчества «Живая старина» в номинации «Кукла вязанная» |
|  | *Квасенко Влада, 6а* | 3 | Муниципальный фестиваль «От князя Игоря до Маршала Жукова» в номинации «Салют Победа!» |
|  | *Сероухова Мария, 4а* | 1 | Муниципальный фольклорный Фестивале детского творчества «Живая старина» в номинации «Глиняная игрушка» |
|  | *Квасенко Влада, 6а* | 1 | Конкурс информационных плакатов «Ядерному оружию – нет!» |
|  | *Кутышева Арина, 11* | 3 | муниципальный этап областного конкурса «Весь мир – театр!» | Танаева Е.Г. |
|  | *Театр «Буратино»* | 2 | муниципальный этап областного конкурса «Весь мир – театр!» |
|  | *Цветков Арсений, 6* | Категория А | 48 Межрегиональная НПК школьников и учащейся молодежи |  |
|  | *Оленюк Юля,11* |  | публикация в сборнике по итогам третьего конкурса исследовательских работ, посвященных 95-летию со дня рождения ученого-краеведа, историка, писателя и журналиста М.Е.Бударина «Наш Омский край» |
|  | *Седых Ольга, 10* |  | публикация в сборнике по итогам третьего конкурса исследовательских работ, посвященных 95-летию со дня рождения ученого-краеведа, историка, писателя и журналиста М.Е.Бударина «Наш Омский край» | Соболева Р.Г.) |
|  | *Театр моды* | 1 | муниципальный этап областного конкурса «Весь мир – театр!» | Танаева  Ганн |
|  | *Ядрошникова Ирина, 4а* | 1 | *областная научно-исследовательская конференция «Моя родословная»* | Татомир М.И. |
|  | Моторина Мария | призер | Муниципальной этап олимпиады младших школьников по математике |
|  | Ядрошникова Ирина | призер |
|  | *Ядрошникова Ирина, 4* |  | публикация в сборнике по итогам третьего конкурса исследовательских работ, посвященных 95-летию со дня рождения ученого-краеведа, историка, писателя и журналиста М.Е.Бударина «Наш Омский край» |
|  | Моторина М., | призера | Муниципальный этап олимпиады младших школьников по русскому языку |
|  | Бородихин Артем |  | Грамота Лучшего разыгрывающего в районных соревнованиях по баскетболу | Никоноров М.А.  Вышиванный М.А. |
|  | Кузин Максим |  | грамота Лучшего защитника в районных соревнованиях по баскетболу |
|  | Никоноров Александр |  | грамота Лучшего нападающего в районных соревнованиях по баскетболу |
|  | Команда школы | 1 место | районные соревнования по баскетболу |
|  | Команда школы | 3 место | Соревнования по мини-футболу в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» |
|  | *Никоноров А.,*  *Кузин М,*  *Балтабеков Е.,*  *Бородихин А* | *3 место* | *Финальные соревнования*  *23 зимнего областного спортивно-культурного праздника сельских школьников по баскетболу* |
|  | Малькова Полина, 4б | призер | Муниципальный этап олимпиады младших школьников по русскому языку | Самсонова Е.А. |
|  |  | ***1 место*** | 2 туре муниципального этапа областного конкурса лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер 21 века». Лидерский КВН «Опять весна, а лидер все в работе» | ДОО «Алые паруса» (рук. Седых И.В.) |
|  | *Седых Ольга, 10* | ***2*** | Муниципальный фестиваль «От князя Игоря до Маршала Жукова» в номинации «От героев былых времен, не осталось порой имен» | Седых И.В. |
|  | *Шваб Анна,* 7а | 3 | муниципальный этап областного творческого конкурса «Гимн чести, мужеству и славе» | Сизова Е.В. |
|  | *Панасенко Елизавета, 9а* | 2 | муниципальный этап областного творческого конкурса «Омск. 300 славных лет» в номинации «Стихотворение» | Червякова З.М. |
|  |  |  |
|  | *Кондратюк Степан, 4а* | призер | муниципальный детско -юношеский конкурс «Звонкие голоса» |
|  | *Моторина Мария, 4а* | призер |
|  |  |  |  |
|  | *Бородихин Артем* | победитель | районный фестиваль «Радуга талантов» в номинации «Надежда земли Черлакской» |  |
|  | *Ядрошникова Екатерина, 4а* | победитель | районный фестиваль «Радуга талантов» в номинации «Интеллектуальный фонд России» |
|  | *Зимина Виктория, 8* | призер | открытый Чемпионат и первенства Омской области по легкой атлетике |  |
|  | *Жигайлова Дарья, 8* | призер |
|  | *Команда юношей* | 1 | районный соревнования по баскетболу в зачет Спартакиады школьников |  |
|  | *Команда младших школьников* | 3 | районные соревнования по баскетболу |  |
|  | *Команда 6а класса* | 3 | муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» |  |
|  | *Крайкин Вячеслав* | 3 | муниципальный этап областного конкурса-соревнования юных инспекторов движения «Безопасное колесо» в номинации «Знатоки правил дорожного движения» |  |
|  | *Команда «БМВ»* | 2 | муниципальный этап областного конкурса-соревнования юных инспекторов движения «Безопасное колесо» в номинации «Вместе – за безопасность дорожного движения» |  |
|  | *Лаврова Лидия* | 2 | Муниципальный этап областного конкурса-соревнования юных инспекторов движения «Безопасное колесо» в номинации «Знание основ оказания первой помощи» |  |
|  | *Команда «БМВ»* | 2 | муниципальный этап областного конкурса-соревнования юных инспекторов движения «Безопасное колесо» в номинации «Знание основ оказания первой помощи» |  |
|  | *Гранник Данила, 8* |  | награжден грамотой Комитета по образованию по результатам участия в областных соревнованиях (хоккей с шайбой) |  |
|  | *Алахов Данила, 7а* |  |  |
|  | *Кузин Максим, 11* |  | награжден грамотой Администрации Черлакского муниципального района по итогам 23 зимнего областного спортивно-культурного праздника сельских школьников |  |
|  | *Никоноров Александр, 11* |  | награжден грамотой Администрации Черлакского муниципального района по итогам 23 зимнего областного спортивно-культурного праздника сельских школьников |  |
|  | *Бородихин Артем, 11* | 2 | Допризывная молодежь |  |
|  | *Егоров Сергей* | 2 | районные соревнования по лыжным гонкам |  |

# Данные о поступлении в организации профессионального образования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Поступили | | РА |
| ВУЗ | СУЗ |
| 2012-2013 | 5 | 9 |  |
| 2013-2014 | 11 | 10 |  |
| 2014-2015 | 7 | 12 |  |
| 2015-2016 | 5 | 6 | 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Поступили | | | |
| 10 кл | СПО | РА | трудоустроено |
| 2012-2013 | 18 | 22 |  |  |
| 2013-2014 | 14 | 20 |  |  |
| 2014-2015 | 13 | 16 |  |  |
| 2015-2016 | 18 | 21 | 1 | 1 |

# Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся (правонарушения, поведенческие риски)

**Работа социального педагога проводилась в соответствии с целью:** организация социально-значимой деятельности детей и взрослых в социуме, профилактика и коррекция взаимоотношений.

**Ставились и решались задачи:**

* содействие социализации детей «группы риска»;
* осуществление социальной и правовой защиты детей из неблагополучных семей;
* оказание помощи детям из семей, нуждающихся в социальной защите;
* организация просвещения обучающихся, родителей педагогов по вопросам предупреждения аддиктивного поведения школьников.

**Динамика банка данных на начало и конец учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ПДН | Дети из неблагополучных семей (СОП) | Дети нуждающиеся в соц. защите |
| Начало года | 6 | 11 | 124 |
| Конец года | 0 | 8 | 124 |

В районном банке данных состоят 9 семей, находящихся в социально – опасном положении.

Анализ банка данных даёт следующие результаты: по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось число подростков, состоящих на учете ПДН, ВШК. Причины уменьшения числа стоящих на учёте: систематическая работа по профилактике безнадзорности. Контроль за пропусками уроков, индивидуальная работа с родителями, которые не выполняют свои родительские обязанности.

Проведя анализ и изучив мнение подростков и детей по проблемам отклоняющегося от норм поведения причинами стало:

-отсутствие значительных материальных возможностей родителей -10%;

- масса свободного времени -10%;

- просто так от скуки-45%,

- стремление к свободе -35%

**Профилактическая и просветительская работа велась в течение всего учебного года** **среди несовершеннолетних.**

Работа по профилактике правонарушений и правовому воспитанию, формированию здорового образа жизни строится на основе школьной программы «Подросток», плана совместной деятельности с ОМВД России по Черлакскому району, К их реализации привлекаются инспектор ПДН, специалисты КДН, БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Черлакского района», ОМВД России по Черлакскому району . В школе реализуются индивидуально-профилактические программы в отношении некоторых обучающихся, состоящих на учёте в КДН, ПДН.

Работа **включает мероприятия методического, профилактического и пропагандистского характера различной тематики.**

Ежегодно проводятся акции «Брось сигарету», «Мы против наркотиков», «Спорт против наркотиков», диспуты, цикл часов общения по проблеме употребления наркотиков, алкоголя несовершеннолетними. Организуются просмотры и обсуждение видеофильмов о вреде курения на часах общения и родительских собраниях.

Оформлен стенд «Я выбираю жизнь».

**Проведено:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема мероприятия | Месяц | Категория участников | Привлекаемые специалисты |
| Телефон доверия | Сентябрь | 7б | Соц. педагог БУ «Комплексный центр соц. обслуживания населения»  Скворцова О.В. |
| Урок уполномоченного по защите прав ребёнка | Октябрь  Ноябрь | 1,3 классы | Соц.педагог школы  В.А. Пантелеева |
| Взрослые шаги | Октябрь  ноябрь | 8 | Соц. педагог БУ «Комплексный центр соц. Обслуживания населения»  Скворцова О.В. |
| Акция «Классный час» | 05.10-15.11 | 1-11кл |  |
| Пивной фронт. За кем победа? | декабрь | 7а.7б,6б | Соц.педагог школы  В.А. Пантелеева |
| Правила безопасности и поведения во время Новогодних и Крещенских праздников | декабрь | 9-11 кл | Инспектр ПДН  А.А. Белянкин |
| Социально-правовое консультирование.(Профилактика | декабрь | 6-е кл | Соц.педагог КЦСОН  А.С. Кудакова. |
| Весёлые старты | январь | Состоящие на учёте в ПДН | Инспектор ПДН А.А. Белянкин  Ответственный секретарь КДН Лебедева Л.А. |
| Общее дело (профилактика ЗОЖ) | февраль | 10-11 кл |  |
| Профилактика безопасного поведения во время весенних каникул | март |  | Инспектор ПДН А.А. Белянкин |
| Акция «Сообщи где торгуют смертью» | март | 1-11 | Следователь следственного отдела О.Ю. Соколенко |
| Акция «Родительский урок» | 02.02-11.03.16 | Родители 1-11кл | Инспектор ПДН А.А. Белянкин |
| Ответственность за правонарушения и преступления. Основание для постановки на учёт | апрель | 4б,6а | Инспектор ПДН А.А. Белянкин |
| Беседа начальника ОМВД по Черлакскому району | апрель | Обучающиеся состоящие на учёте в ПДН и их родители | Начальник ОМВД Дробин |

В школе обеспечивается соблюдение действующего законодательства в части обязательного внедрения и использования программного обеспечения, обеспечивающего фильтрацию негативной информации о способах распространения и потребления наркотиков, методов их изготовления, симптоматике воздействия и побочных реакциях на организм, в т.ч. о курительных смесях, а также защиту несовершеннолетних от такой информации, распространяемой по сети Интернет. Работает программа «Контент-фильтр».

Ежемесячно организуется работа Совета по правовому обучению, воспитанию, профилактике правонарушений и безнадзорности.

Задача Совета заключается в оказании помощи педагогическому коллективу, в работе по правовому бучению и воспитанию обучающихся. Заслушано 38 обучающихся по причине пропусков уроков без уважительной причины и низкой успеваемости.

Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, стоящими на учете в ПДН и комиссии по ДН и защите их прав при администрации района дала положительные результаты. Все обучающиеся, заслушанные на Совете профилактики, переведены в следующий класс.

Анализируя работу социальной службы, администрация школы видит проблемы, которые возникают в процессе работы:

- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;

- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;

- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;

- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков;

- проблемы детей, которые не находят себе места в нормальном социуме, дезадаптированные по отношению к нормам социальной жизни и к жизни в коллективе; это как правило, дети, имеющие криминальный контакт;

- проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;

Ведущими критериями работы социальной службы являются готовность специалистов, классных руководителей к созданию условий:

- для становления личности как субъекта социальной жизни и создания педагогической целесообразной среды;

- для разрешения проблем социальной жизни ребенка, т.е. посредничество между ребенком и его социальным окружением;

- для соблюдения прав и обязанностей ребенка в социуме, т.е. к представлению его интересов в государственных и общественных структурах.

# Состояние  здоровья учащихся

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2013-2014 | | 2014 -2015 | | 2015-2016 | |
|  | Кол-во % | | Кол-во % | | Кол-во % | |
| I группа | 66 | 15,6 | 38 | 8,8 | 37 | 8 |
| II группа | 332 | 77,9 | 341 | 78,2 | 387 | 83.6 |
| III группа | 28 | 6,5 | 57 | 13 | 39 | 8.4 |
| Основная группа | 406 | 95,3 | 412 | 406 | 445 | 96 |
| Подготовительная | 16 | 3,7 | 21 | 4,8 | 12 | 2.6 |
| Специальная группа | 2 | 0,5 | 1 | 0,2 | 4 | 0.9 |
| Освобождены | 2 | 0,5 | 2 | 0,4 | 2 | 0.5 |
| Здоровые | 235 | 55,1 | 261 | 60,3 | 294 | 63.5 |
| Нарушение осанки | 62 | 14,5 | 44 | 10 | 45 | 9.7 |
| Пониженное зрение | 86 | 20,4 | 85 | 19,4 | 79 | 17 |
| Заболевание вегетативной нервной системы | 34 | 8,0 | 33 | 7,5 | 33 | 7.1 |
| Заболевание органов  пищеварения | 1 | 0,2 | 3 | 0,6 | 4 | 0.9 |
| Заболевания МВС | 3 | 0,7 | 2 | 0,4 | 2 | 0.5 |
| Недостаток массы тела | 5 | 1,1 | 8 | 1,8 | 6 | 1.3 |

* 1. **Достижения педагогов в муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях**

**Достижения учителей МБОУ «Черлакская СОШ№2» за 2015 - 2016 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Название конкурса | Результат |
| *Самсонова Е.А.* | *Блиц-олимпиада «Реализация ФГОС в начальной школе» Всероссийского конкурса «Умната»* | *3 место* |
| *Блиц-олимпиада «ФГОС: внеурочная деятельность-важнейший компонент современного образовательного процесса в школе» Всероссийского конкурса «Умната»* | *дипломат* |
| *Ганн Е.А.* | *Международный конкурс «Учитель года по версии сайта* [*www.mldv.ru»*](http://www.mldv.ru) | *Победитель* |
| *Татомир М.И.* | *Всероссийский конкурс педагогических Портфолио «Мой педагогический успех»* | *Лауреат* |
| *Никоноров М.А* | *Всероссийский конкурс «Умната» в блиц-олимпиаде «Построение урока в соответствии с ФГОС»* | *2 место* |
| *Международная олимпиада, организованная МИОП Лидер* | *лауреат* |
| Региональный этап открытого Всероссийского смотра –конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развития массового спорта среди школьных спортивных клубов в номинации «Лучший педагог школьного спортивного клуба» | 3 место |
| *Никонорова Н.А.* | *Всероссийский конкурсе «Умната» в блиц-олимпиаде «Рабочая программа педагога как инструмент реализации требований ФГОС»* | *1 место* |
| *Международная олимпиада, организованная МИОП Лидер* | *лауреат* |
| *Танаева Е.Г.* | *IV Всероссийский конкурс «Учитель года» Международного конкурса «Учитель года по версии сайта* [*www.mldv.ru»*](http://www.mldv.ru) | *Победитель* |
| *Всероссийский конкурс творчества «РОСМЕДАЛЬ» в номинации «Педагогический проект» за работу «Педагогический проект»* | *Победитель* |
| *Всероссийский конкурс творчества «РОСМЕДАЛЬ» в номинации «Педагогический проект» за работу «Проект «Модные фантазии»»* | *3 место* |
| *Всероссийский ТК обучающий проект-практикум «Конструируем урок в условиях реализации ФГОС»(портал «Школа»)* | *победитель* |
| *Фонд поддержки и развития детского творчества «Планета талантов», при поддержке Департамента культуры Администрации города Омска* | *диплом лучшего руководителя* |
| *2 Международный конкурс педагогов дополнительного образования «Педагогическое искусство», организованный ЦДМ «ИнтеллектУм»* | *диплом победителя* |
| *Всероссийский марафон исследовательских и творческих проектов, посвященного Году литературы в России «Великие личности в русской литературе»* | *победитель* |
| *Общероссийский конкурс «Творчество в моей жизни»* | *Диплом 1 степени* |
| *Хайытджанова А.В.* | *областной этап конкурса молодых педагогов «Дебют»* | *участник* |
| *Горелова Н.С.* | *Всероссийский конкурс «Умната»* | *2 место* |
| *Соболева Р.Г.* | *Всероссийский конкурс «Умната»* | *1 место* |

# Достижения школы в муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях:

МБОУ «Черлакская СОШ №2» :

* является участником РИП - ИнКО «Обновление общего образования в условиях реализации ФГОС» с 2012 года.
* **МБОУ «Черлакская СОШ №2» - 2 место в**  конкурсе инновационных площадок «Путь к успеху» в номинации «Лучшая ООП НОО»
* **1 место** (среди мужчин) в личном первенстве по теннису в зимней спартакиаде работников образования
* **3 место** (среди женщин) в личном первенстве по теннису в зимней спартакиаде работников образования
* **1 место** (среди руководителей) в личном первенстве по стрельбе в зимней спартакиаде работников образования
* **2 место** (среди председателей ПК) в личном первенстве по стрельбе в зимней спартакиаде работников образования
* **1 общекомандное место** по теннису в зимней спартакиаде работников образования
* **2 место** в личном первенстве по дартсу
* **МБОУ «Черлакская СОШ №2»** - 1 общекомандное место в районном 48 турслете работников образования
* **Егоровой Н.В.**– 1 место по спортивному ориентированию в районном 48 турслете работников образования
* **Балабанов А.Ю.**– 1 место по спортивному ориентированию в районном 48 турслете работников образования
* **МБОУ «Черлакская СОШ №2»** - 1 общекомандное место по спортивному ориентированию в районном 48 турслете работников образования
* **МБОУ «Черлакская СОШ №2»** - 2 общекомандное место по контрольно-комбинированному маршруту в районном 48 турслете работников образования
* **МБОУ «Черлакская СОШ №2»** - 3 место в конкурсе поваров районного 48 турслета работников образования
* **МБОУ «Черлакская СОШ №2»** - 1 место в конкурсе визитных карточек районного 48 турслета работников образования
* Победитель КВН
* Призеры «Веселые старты»
* Победители конкурса «Лучший публичный доклад»
* Призеры конкурса «Самобследование»
* Благодарность МБОУ «Черлакская СОШ №2» за активное участие в проведении Всероссийского марафона «Звуки и буквы»
* Благодарность МБОУ «Черлакская СОШ №2» за активное участие в проведении Всероссийского конкурса «Мир вокруг нас. Хищники»
* Благодарность Министерства образования Омской области «За продвижении во ФГОС»
* **Егоровой Н.В. –** благодарность от молодой Донецкой Народной Республике
* **Егоровой Н.**В. – благодарность от ОО «Воля народа Донбасса»
* **Егоровой Н.**В. – благодарность от Администрации Черлакского муниципального района
* **Балабанов А.Ю.** – участник областной зимней спартакиады работников народного образования и науки
* **Соболева Р.Г.** – участник Форума «Патриотизм XXI века – формирование его на традициях прошлого и современном опыте»
* **Соболева Р.Г.** – благодарственное письмо за участие в подготовке к изданию книги «Сергей Бакмаев и его история Черлакского района»
* **Татомир М.**И. – благодарственное письмо за активное участие в подготовке учащихся к конкурсу исследовательских краеведческих работ от ФГ БОУ ВО «ОмГПУ»
* **Коллективу МБОУ «Черлакская СОШ №2» -** от Совета ветеранов педагогического труда
* **Коллективу МБОУ «Черлакская СОШ №2» -** от Главы Администрации муниципального района

# Инновационная деятельность школы

На протяжении последних лет школа активно участвует в инновационной деятельности:

* Развитие государственно общественного управления, привлечение к управлению Ассоциации выпускников;
* Внедрение новых критериев оценки качества работы
* Информационная открытость школы (сайт школы, дневник.ру)

### Образовательные инновации

* Предшкольная подготовка (подготовительные курсы для будущих первоклассников);
* Обучение по развивающей системе «Школа 21 века» в начальной школе;
* Использование вариативных форм оценки учебных достижений обучающихся в начальной и основной школе;
* Внедрение ФГОС НОО и ООО;
* Предпрофильная подготовка обучающихся 8-9 классов;
* Профильное обучение на основе индивидуального выбора обучающихся старшего уровня обучения;
* Создание классов – коррекции для обучающихся с задержкой психического развития;

### Методические инновации

* Система работы с одаренными детьми, реализация программы «Одаренные дети»;
* Широкое применение современных образовательных технологий и методик;
* Работа творческих групп педагогов по проблемам;
* Работа годичных команд педагогов по вопросам внедрения ФГОС;
* Создание портфеля достижений педагогами и обучающимися;
* Подготовка и презентация публичного доклада школы перед участниками образовательного процесса и общественностью района;
* Новые формы повышения квалификации педагогов: вебинары, дистанционные курсы повышения квалификации педагогов;
* Участие в региональном инновационном комплексе образования «Обновление общего образования в условиях реализации ФГОС»

### Воспитательные инновации

* Социальное проектирование;
* Создание портфеля достижений классными коллективами
* Школьный фестиваль «Первый шаг в будущее».

# Обобщение опыта работы педагогов школы на различных уровнях

**Муниципальный и межрегиональный уровни:**

* Татомир М.И. – участница муниципального семинар-практикума «Оценка достижения результатов дошкольного и начального образования» в рамках Единого методического дня «Мастерство каждого учителя – качество профессиональной деятельности педагогического коллектива»
* Кононова И.В. участница семинара «Актуальные вопросы работы с одаренными детьми»
* Никонорова Н.А. – активное участие в семинаре-практикуме «Эффективные технологии и методы работы по оказанию социальной поддержке детям инвалидам и детям с ОВЗ»
* Дьякова М.В., Коропец Н.А. – участницы муниципального семинар-практикума «Деятельность педагога по формированию УУД у обучающихся»
* Егорова Н.В - Семинар на базе школ Нововаршавского района «Новые педагогические технологии в сфере воспитания. План воспитательной работы в свете нового ФГОС. Формирование ценностных ориентаций младших школьников. кризисный период учащихся 6-7 лет. Педагог и учебно-исследовательская деятельность в урочное и внеурочное время»
* Ганн Е.А. – участница коучинг-сессии: «Типы, формы, методы, этапы современного урока. Требования к конструированию современного урока с учетом раскрытия одаренности обучающихся» в рамках реализации коучинг- проекта : «Современный урок как основная форма реализации требований ФГОС и раскрытия одаренности обучающихся»
* Ганн Е.А. – участница коучинг-сессии: «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в рамках современного урока» в рамках реализации коучинг- проекта : «Современный урок как основная форма реализации требований ФГОС и раскрытия одаренности обучающихся»
* Никонорова Н.А. – участница семинара «Социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС как средство социальной адаптации»

**Представление опыта на районных предметных (методических) объединений (РП(М)О) педагогов:**

1. Танаева Е.Г. – представление опыта на РП(М)О по теме «Развитие познавательных способностей учащихся на уроках эстетического цикла» (справка)
2. Копыльская Л.Н. – выступление на РП(М)О «Общественно-научные дисциплины» по теме «Инновационная деятельность как основа развития современной школы»
3. Соболева Р.Г. - выступление на РП(М)О «Общественно-научные дисциплины» по теме «Инновационная деятельность как основа развития современной школы»
4. Иванская М.Б. - Р(П)МО по воспитательной деятельности «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся во внеурочной деятельности»
5. Сизова Е.В. - представила опыт работы на РП(М)О учителей филологов по теме «Информационные технологии на уроках русского языка и литературы»
6. Никонорова Н.А. - представление опыта по теме «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» на РП(М)О «Воспитательные технологии»

**II Муниципальные Грековские педагогические чтения** «Инновационный потенциал субъектов образовательного пространства в условиях реализации ФГОС»

Самсонова Е.А. – «Проектная и исследовательская практика в рамках реализации ФГОС»

**Региональный уровень:**

* Татомир М.И. – участник конкурса видеоматериалов мероприятий, посвященных 70-летию Победы в ВОВ «Победа в каждом из нас, организованный БОУ ДПО ИРООО
* Кононова И.В., участница НПС «Организация проектной деятельности обучающихся в ОО в условиях реализации ФГОС»
* Кононова И.В. – участница форума РИП-ИнКО «Обновление общего образования в условиях реализации ФГОС»
* Кононова И.В., Егорова Н.В. участники коллегии Министерства образования Омской области
* Сизова Е.В – Областная НПК «Перспективы и приоритеты преподавания русского языка с позиции современной модели образования» опыт по теме «Система работы по достижению планируемых результатов в рамках реализации ФГОС»
* Хайытджанова А.В., Ганн Е.А., Горелова Н.С. – прошли обучение на стажировочной площадке РИП-ИнКО «Обновление образования в условиях реализации ФГОС» по программе коучинг –проекта «Учебные задания и образовательные ситуации как способ формирования УУД»
* Копыльская Л.Н. – участница областного семинара «Реализация требований ФГОС к результатам обучения средствами линий учебно-методических комплектов по истории и обществознанию системы УМК «Алгоритм успеха»
* Никонорова Н.А., Сизова Е.В. – участницы IV международной НПК «Мобильная школа: от теории к практике»
* Кононова И.В., Жидкова В.Н. - участники VII Межрегиональной научно-практической конференции «Введение ФГОС: стратегии, риски, перспективы»

**Всероссийский уровень:**

**Представление опыта на образовательных интернет-ресурсах:**

* Публикация методической разработки «Социальный проект «Я помню, Я горжусь!» на сайте infourok.ru – Седых И.В.
* Публикация методической разработки «Программа летней досуговой площадки на базе образовательного учреждения «Город солнца»» на сайте infourok.ru – Седых И.В.
* Публикация методической разработки «Сценарий посвящения в члены детского общественного объединения «Алые паруса»» на сайте infourok.ru – Седых И.В.
* Публикация методической разработки «Сценарий праздничного концерта ко Дню Учителя» на сайте infourok.ru – Седых И.В.
* Публикация методической разработки «Программа развития детского общественного объединения «Алые паруса» на сайте infourok.ru – Седых И.В.
* Публикация методической разработки «Презентация и научная работа по историческому краеведению» на сайте infourok.ru – Танаева Е.Г.
* Публикация методической разработки «Новогодний сценарий для учащихся 1-4 классов «Три ключа для сундука» на сайте infourok.ru – Седых И.В.
* Публикация методической разработки «Новогодний КВН для учащихся 8-11 классов «И снова с Новым годом!»» на сайте infourok.ru – Седых И.В.
* Публикация методической разработки «Урок во 2 классе (VIII вид) «Вычитание однозначного числа из двузначного»» на сайте infourok.ru – Никонорова Н.А.
* Публикации в сборнике 7 Межрегиональной НПК «Введение ФГОС: стратегии, риски, перспективы»:
  + Сизова Е.В.
  + Горелова Н.С.
* Публикация «Презентация «Мы славим Победу» на сайте infourok.ru - Седых И.В.
* Публикация в сборнике «Инновационная деятельность педагог-музыканта» ОмГПУ, Институт искусств, Кафедра теории и методики музыкально-эстетического воспитания – Танаева Е.Г.
* Публикация «Технологическая карта урока «Застывшая музыка» на сайте infourok.ru - Танаева Е.Г.
* Публикация «Технологическая карта урока «Музыкальный шедевр в 16 тактах» на сайте infourok.ru - Танаева Е.Г.
* Публикация «Программа музыкальной студии «Гармония» на сайте almanahpedagoga.ru - Танаева Е.Г.
* Рецензент сборника «Сергей Бакмаев и его история Черлакского района» - Соболева Р.Г.
* Публикация методического материала «Духовно – нравственное воспитание на уроках литературы в условиях реализации ФГОС» на сайте www.mastercklass - Сизова Е.В.

**Учителя школы являются организаторами конкурсов:**

* Горелова Н.С. – свидетельство о подготовке учащихся к участию в международном дистанционном блиц-турнире по английскому языку «От А до Z» проекта «Новый урок»
* Сизова Е.В. – диплом за организацию участия в Сверхпрограммном конкурсе Мультитест, организованный ИРШО
* Сизова Е.В. – грамота за организацию и проведение Международного Конкурса-игры по русскому языку «Ёж»
* ШКОЛА - благодарность за активное участие во Всероссийском конкурсе «Русские поэты о родине и природе»
* Сизова Е.В. - благодарность за организацию и активное участие во Всероссийском конкурсе «Русские поэты о родине и природе»
* ШКОЛА - благодарность за активное участие во Всероссийском конкурсе «Мультмарафон»
* Сизова Е.В. - благодарность за организацию и активное участие во Всероссийском конкурсе «Мультмарафон»
* Самсонова Е.А. – благодарность за участие в мероприятии 11 Всероссийской олимпиады по математике «Вот задачка»
* Танаева Е.Г. – благодарность за помощь в организации и проведении Международного дистанционного блиц-турнир по музыке «Высокая нота» проекта «Новый урок»
* Самсонова Е.А. – благодарность за организацию и активное участие в проведении Всероссийского конкурса «Мир вокруг нас. Хищники»
* Сизова Е.В. – сертификат Международный образовательный конкурс «Олимпис – 2016 – Весенняя сессия»

**Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах**

* *С*амсонова Е.А. – 3 место во всероссийском конкурсе «Умната» в блиц-олимпиаде «Реализация ФГОС в начальной школе»
* Самсонова Е.А. – дипломат всероссийском конкурсе «Умната» в блиц-олимпиаде «ФГОС: внеурочная деятельность-важнейший компонент современного образовательного процесса в школе»
* Танаева Е.Г. - Победитель IV Всероссийского конкурса «Учитель года» Международного конкурса «Учитель года по версии сайта [www.mldv.ru»](http://www.mldv.ru)
* Танаева Е.Г. - - победитель телекоммуникационного практико-ориентированного проекта для педагогов образовательных организаций Омской области «Формирование, развитие и оценка УУД обучающихся в условиях реализации ФГОС»
* Танаева Е.Г. - Победитель Всероссийского конкурса творчества «РОСМЕДАЛЬ» в номинации «Педагогический проект» за работу «Педагогический проект»
* Танаева Е.Г. – 3 место во Всероссийском конкурсе творчества «РОСМЕДАЛЬ» в номинации «Педагогический проект» за работу «Проект «Модные фантазии»»
* Ганн Е.А. - Победитель Международного конкурса «Учитель года по версии сайта [www.mldv.ru»](http://www.mldv.ru)
* Татомир М.И. - Лауреат Всероссийского конкурса педагогических Портфолио «Мой педагогический успех»
* Никоноров М.А. – 2 место во всероссийском конкурсе «Умната» в блиц-олимпиаде «Построение урока в соответствии с ФГОС»
* Хайытджанова А.В. – участник областного этапа конкурса молодых педагогов «Дебют»
* Никонорова Н.А. - 1 место во всероссийском конкурсе «Умната» в блиц-олимпиаде «Рабочая программа педагога как инструмент реализации требований ФГОС»
* Танаева Е.Г. – победитель всероссийского ТК обучающего проекта-практикума «Конструируем урок в условиях реализации ФГОС»(портал «Школа»)
* Танаева Е.Г. – диплом лучшего руководителя Фонда поддержки и развития детского творчества «Планета талантов», при поддержке Департамента культуры Администрации города Омска
* Танаева Е.Г. – диплом победителя 2 Международного конкурса педагогов дополнительного образования «Педагогическое искусство», организованный ЦДМ «ИнтеллектУм»
* Никонорова Н.А. – лауреат международной олимпиады, организованной МИОП Лидер
* Никоноров М.А. - лауреат международной олимпиады, организованной МИОП Лидер
* Горелова Н.С. – победитель (2 место) Всероссийского конкурса «Умната»
* Соболева Р.Г. - победитель (1 место) Всероссийского конкурса «Умната»
* Танаева Е.Г. – диплом победителя Всероссийского марафона исследовательских и творческих проектов, посвященного Году литературы в России «Великие личности в русской литературе»
* Танаева Е.Г. – Диплом 1 степени общероссийского конкурса «Творчество в моей жизни»

**Участие педагогических работников в муниципальных проектах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | ФИО работника |
|  | Руководитель РП(М)О «Дисциплины культурно-эстетического направления» | Танаева Е.Г. |
|  | Член районного методического совета | Кононова И.В |
|  | Член организационного комитета школьного этапа ВОШ | Кононова И.В |
|  | Член муниципальной предметно-методической комиссии школьного этапа всероссийской олимпиады | Хайытджанова А.В |
|  | Член муниципальной предметно-методической комиссии школьного этапа всероссийской олимпиады | Филлимонова В.А |
|  | Член муниципальной предметно-методической комиссии школьного этапа всероссийской олимпиады | Горелова Н.С., |
|  | Член муниципальной предметно-методической комиссии школьного этапа всероссийской олимпиады | Соболева Р.Г., |
|  | Член муниципальной предметно-методической комиссии школьного этапа всероссийской олимпиады | Балабанов А.Ю., |
|  | Член муниципальной предметно-методической комиссии школьного этапа всероссийской олимпиады | Сизова Е.В., |
|  | Член муниципальной предметно-методической комиссии школьного этапа всероссийской олимпиады | Аносов А.В., |
|  | Член муниципальной предметно-методической комиссии школьного этапа всероссийской олимпиады | Никоноров М.А |
|  | Член муниципальной предметно-методической комиссии школьного этапа всероссийской олимпиады | Танаева Е.Г. |
|  | Член муниципальной предметно-методической комиссии школьного этапа всероссийской олимпиады | Дьякова М.В |
|  | Член муниципальной предметно-методической комиссии школьного этапа всероссийской олимпиады | Быков А.В |
|  | Председатель муниципального этапа ВОШ по математике | Кононова И.В |
|  | Председатель муниципального этапа ВОШ по информатике | Хайытджанова А.В |
|  | Член муниципального этапа ВОШ по английскому языку и немецкому языку, | Горелова Н.С., |
|  | Член Координационного совета при Комитете по образованию Администрации Черлакского муниципального района по вопросам организации введения и сопровождения ФГОС | Горелова Н.С., |
|  | Член муниципального этапа ВОШ по биологии | Филлимонова В.А |
|  | Член муниципального этапа ВОШ по праву | Соболева Р.Г., |
|  | Член муниципального этапа ВОШ по физике и астрономии | Балабанов А.Ю., |
|  | Член муниципального этапа ВОШ по астрономии | Балабанов А.Ю., |
|  | Член муниципального этапа ВОШ по физической культуре | Никоноров М.А |
|  | Председатель муниципального этапа ВОШ по экономике | Дьякова М.В |
|  | Член муниципального этапа ВОШ по русскому языку | Сизова Е.В., |
|  | Член муниципального этапа ВОШ по литературе | Сизова Е.В., |
|  | Председатель муниципального этапа ВОШ по обществознанию | Соболева Р.Г., |
|  | Председатель муниципального этапа ВОШ по МХК | Танаева Е.Г |
|  | Член муниципального этапа ВОШ по географии | Быков А.В |
|  | Член муниципального этапа ВОШ по технологии | Аносов А.В., |
|  | Член Совета ветеранов | Соболева Р.Г. |
|  | Член Совета ветеранов | Беккер Л.И |
|  | Член Совета ветеранов | Божко Л.И |
|  | *Члены жюри Районных Грековских педагогических чтений* | *Кононова И.В.* |
|  | Член жюри «Ученик года» |  |
|  | Член жюри «Гимн, честь и слава….» |  |
|  | Член жюри НПК НОУ «Поиск» | *Кононова И.В.* |
|  | Член жюри НПК НОУ «Поиск» | *Татомир М.И* |
|  | Член жюри НПК НОУ «Поиск» | *Сизова Е.В* |
|  | Член жюри НПК НОУ «Поиск» | *Филлимонова В.А.,* |
|  | Член жюри НПК НОУ «Поиск» | *Соболева Р.Г.,* |
|  | Член жюри НПК НОУ «Поиск» | *Соколкина С.В* |
|  | Член жюри Всероссийского тотального диктанта | *Червякова З.М.* |

# Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг:

* **Коллективу МБОУ «Черлакская СОШ №2» -** от Совета ветеранов педагогического труда
* **Коллективу МБОУ «Черлакская СОШ №2» -** от Главы Администрации муниципального района
* **Егоровой Н.В. –** благодарность от молодой Донецкой Народной Республике
* **Егоровой Н.**В. – благодарность от ОО «Воля народа Донбасса»
* **Егоровой Н.**В. – благодарность от Администрации Черлакского муниципального района
* **Балабанов А.Ю.** – участник областной зимней спартакиады работников народного образования и науки
* **Акция «Аллея памяти» -** 21 участник
* **Акция «Бессмертный полк» -**
* **Открытие монумента памяти** Чернобыльцам
* Участие в районном фестивале художественной самодеятельности работников образования **«К новым творческим вершинам»** - 4 участника
* **Зимняя спартакиада работников образования** – 10 участников
* Участие в районном творческом конкурсе **«Голоса Омского Прииртышья**» - 4 человека
* **Соболева Р.Г.** – участник Форума «Патриотизм XXI века – формирование его на традициях прошлого и современном опыте»
* **Соболева Р.Г.** – благодарственное письмо за участие в подготовке к изданию книги «Сергей Бакмаев и его история Черлакского района»
* **Балабанов А.Ю.** – член проектной лаборатории молодых педагогов
* **Самсонова Е.**А. - член проектной лаборатории молодых педагогов
* **Татомир М.**И. – благодарственное письмо за активное участие в подготовке учащихся к конкурсу исследовательских краеведческих работ от ФГ БОУ ВО «ОмГПУ»
* Благодарность **МБОУ «Черлакская СОШ №2»** за активное участие в проведении Всероссийского марафона «Звуки и буквы»
* Благодарность **МБОУ «Черлакская СОШ №2»** за активное участие в проведении Всероссийского конкурса «Мир вокруг нас. Хищники»
* Благодарность **Министерства образования Омской области «За продвижении во ФГОС»**

# Социальная активность и внешние связи организации

Школа активно участвует в жизни района, разрабатывая и реализуя важные социально-педагогические проекты. Ежегодно проводятся  акции «Ветеран живет рядом», «Дети детям»,», «Безопасная дорога». Участники детского объединения «Алые паруса» готовят подарки для ветеранов ВОВ и пожилым людям.

Внешние связи школы разнообразны. С целью развития индивидуальных возможностей школьников и удовлетворения их образовательных запросов школа сотрудничает с учреждениями и организациями дополнительного образования:

|  |  |
| --- | --- |
| Субъекты партнерства | Предмет взаимодействия |
| МБОУ ДОД «Детский оздоровительно-образовательный  физкультурно-спортивный центр» | Обучение в детских объединениях дополнительного образования на секциях «Хоккей», «Л/атлетика», «Баскетбол»  Совместное использование спортивных объектов для совместной организации и проведения учебных и учебно-тренировочных занятий и других физкультурно-спортивных мероприятий с целью реализации индивидуальной образовательной траектории одаренных детей спортивной направленности. |
| МБОУ ДОД «Дом детского творчества» | Обучение в детских объединениях дополнительного образования «Театр, в котором играют дети», студия «Совершенство», участие в конкурсах, фестивалях, праздничных программах. Формирование и реализация индивидуальной образовательной траектории творчески одаренных детей. |

**Сотрудничество школы с общественными организациями:**

|  |  |
| --- | --- |
| Субъекты партнерства | Предмет взаимодействия |
| Содружество Детских Объединений «Солнечное Прииртышье» и Союз Детских Объединений Омской области «Будущее России» | Участие в конкурсах, конференциях, фестивалях, социальных акциях. |
| Совет ветеранов Черлакского муниципального района | Оказание помощи (акции). Поздравление с праздниками. |

**Сотрудничество школы с другими организациями:**

|  |  |
| --- | --- |
| Субъекты партнерства | Предмет взаимодействия |
| КУ «Центр занятости   населения Черлакского района» | Временное трудоустройство несовершеннолетних граждан в возрасте от 14   до 18 лет в свободное от учебы время для получения   ими профессиональных навыков и адаптации на рынке труда. |
| МБУК «Черлакский ИМКДЦ» | Обучение в детских объединениях дополнительного образования хореографической студии «Радуга». Формирование   и реализация индивидуальной образовательной траектории одаренных детей |
| БУ «Центр социального обслуживания Черлакского района» | Обучение в детских объединениях дополнительного образования.  Работа с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.  Совместное проведение родительских собраний и родительских лекториев.  Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование.  Реализация программ в общеобразовательном учреждении |
| Общественная организация «Всероссийское общество автомобилистов», УГИБДД полиции УМВД России по Омской области и ГИБДД по Черлакскому району | Профилактика дорожного травматизма с участием детей. |
| ОМВД по Черлакскому району | Профилактика правонарушений. |
| Черлакский краеведческий музей | Просветительская деятельность. Знакомство с историей родного края. |
| Районный военный комиссариат, Черлакская РОО РОСТО «ДОСААФ» | Участие в оборонно-массовых спортивных мероприятиях и конкурсах. |

Социальное партнерство – это не привлечение средств и даже не привлечение общества в школу, это выход школы в окружающее ее социальное пространство, которое мы используем для социальных, профессиональных практик и проб, проектной и других видов социально значимой деятельности школьников.

Через развитие социального партнерства для совместного решения проблем накоплен опыт совместной деятельности школы и окружающего сообщества. В результате выстроено взаимовыгодное сотрудничество с местной властью, социумом, учреждениями культуры, здравоохранения и дополнительного образования, что позволяет эффективно реализовывать образовательную программу.

# 5.2.Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях:

Все педагоги школы являются членами профсоюзной организации; членами районных профессиональных (методических) объединений.

Состоят в профессиональных Виртуальных методических объединений педагогов, сообществах педагогов на сайтах: <http://nsportal.ru>, <http://multiurok.ru>, [www.easyen.ru](http://www.easyen.ru)

# Финансово-экономическая деятельность

Годовой бюджет

Распределение средств бюджета по источникам их получения:

- местный бюджет – коммунальные услуги, командировки, услуги связи, питание учащихся, увеличение стоимости материальных запасов, прочие расходы;

- региональный бюджет – заработная плата, питание учащихся, налоги, увеличение стоимости материальных запасов, пополнение библиотечных фондов, повышение квалификации, прочие расходы.

- федеральный бюджет – финансирования нет.

Направление использования бюджетных средств:

заработная плата - 10207960 руб.  
начисления на заработную плату – 10471420 руб.  
услуги связи – 37556,88 руб.  
коммунальные услуги – 2638121,56 руб.  
работы и услуги по содержанию – 136413,07 руб.  
прочие работы и услуги – 313030,14 руб.  
прочие расходы – 31457,19 руб.  
увеличение стоимости основных средств – 604490,55 руб.  
увеличение стоимости материальных запасов – 339621 руб.

Средства от предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности, а также средства спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала не использовались. Платные услуги не оказывались.

# 7. Заключение. Перспективы и планы развития

Деятельность ОУ осуществлялась в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учреждениям данного вида.

Определены следующие **приоритетные задачи:**

1. Повышение качества образования путем внедрения инновационных технологий и новых методик преподавания, консолидация усилий педагогического коллектива, семьи, социальных партнеров, обеспечивающих ключевые компетенции обучающихся в свете требований новых государственных образовательных стандартов (ФГОС).

2. Обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся путем взаимодействия семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации.

3. Создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

4. Развитие профессиональной компетентности и инновационного потенциала учителя, формирование учительского корпуса, формирующего у учеников готовность и умение учиться в течение всей жизни.

5. Формирование у учащихся УУД, обеспечивающих умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

6. Совершенствование системы подготовки к ГИА и ЕГЭ, направленной на повышение качества образования обучающихся и развитие их познавательной самостоятельности.

7.Создание оптимальных условий для формирования качеств жизнеспособной личности учащихся в процессе общего и дополнительного образования.

## Конкурсы, в которых планируют принять участие педагогические работники и учащиеся школы в предстоящем году:

Всероссийские дистанционные конкурсы и проекты для педагогов;

Муниципальный конкурс среди молодых педагогов «Дебют»;

Региональный турнир «Орлята России»;

Региональный фестиваль - конкурс детского творчества «Красота спасёт мир»;

Первенство области по мини – футболу;

Всероссийский игровой конкурс «Британский бульдог»;

Ломоносовский турнир;

НОУ «ПОИСК»

Всероссийские дистанционные конкурсы прикладного творчества учащихся;

Международный фестиваль «Детство без границ»;

Конкурс творческих работ «Гимн чести, мужеству и славе»;

Международный конкурс юных чтецов «Живая классика»;

Спартакиада школьников

Всероссийская олимпиада школьников

Полиатлон

## Планируемые ремонтные работы в предстоящем году:

1.Ремонт оконных проёмов во всех помещениях школы;

2.Ремонтные работы для обеспечения доступа маломобильных групп населения в ОУ.

3.Ремонт крыши.

4.Подвод воды в кабинеты физики, химии, биологии и начальных классов.