**Схема наблюдения урока**

**Ключевая идея исследования:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Используемые методы и приёмы | Исследуемый сильный ученик | Исследуемый средний ученик | Исследуемый слабый ученик |
| Ожидаемоесостояние | Наличное состояние | Ожидаемоесостояние | Наличное состояние | Ожидаемоесостояние | Наличное состояние |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование потребности | Прием на эмоциональный отклик участниковвидеофрагмент |  |  |  |  |  |  |
| Формирование образа желаемого результата | Наглядныйприем, стимулирующий самостоятельный поиск решения(слайд с различными дорож. знаками) |  |  |  |  |  |  |
| Мотивация | Подводящий диалог |  |  |  |  |  |  |
| Целеполагание | Подводящий диалог |  |  |  |  |  |  |
| Планирование | Составление плана действий |  |  |  |  |  |  |
| Выполнение действий | Групповая работа |  |  |  |  |  |  |
| Анализ результата | Презентация работы групп. |  |  |  |  |  |  |

**Анкета для опроса исследуемого учащегося В после урока**

Что тебе больше всего понравилось на уроке?

Чему ты научился? Что ты сейчас можешь делать из того, что не мог делать прежде? Что ты можешь сделать лучше?

 Какая часть обучения была для тебя наиболее эффективна?

Если этот же урок будет проводиться в другой группе, что бы ты в нем изменил и почему?

**Рефлексивная карта урока**

1.Что, по вашему мнению, прошло хорошо на уроке? Почему?

2.Чего вы хотели достичь? Чему вы хотели научить учеников? Какого прогресса достиг каждый из учащихся? Был ли он оптимальным?

3.Насколько вам помог план? Что пошло не по плану? Почему это произошло?

4.Какие изменения нужно ввести в план?

5.Каковы ваши дальнейшие шаги? Какие были неожиданности?

6. Какой метод обучения нуждается в последующем корректировании для повышения результатов каждого из учащихся?

7.Что мы должны постараться сделать в следующий раз? Чем вам помог коуч?