**Анализ состояния и эффективности методической работы**

**за 2019-2020 учебный год**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы является организованная на оптимальном уровне методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, приемы и формы обучения и воспитания. Методическая работа школы направлена на развитие и саморазвитие индивидуальной творческой деятельности учителей, на социальную защиту педагогов путем оказания систематической методической помощи с учетом их потребностей и индивидуальных качеств. МБОУ «Черлакская СОШ №2» полностью укомплектована педагогическими кадрами: процесс обучения ведется по всем предметам учебного плана. Большинство педагогов – это грамотные профессионалы, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 39 педагогических работников, включая членов администрации.

Отличник народного просвещения РСФСР -1

Почетный работник общего образования РФ - 4

Награждены грамотой Минобразования РФ – 7

Награждены грамотой Министерства Омской области - 9.

Более 20 лет работают – 22 чел.,

15 до 20 лет – 4 чел.,

10 – 15 лет – 0 чел.,

5-10 лет – 6 чел.,

от 3 до 5 лет – 2 чел.

До 3 лет - 3

1) по уровню образования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория специалистов | Высшее образование | Обучаются в магистратуре | Среднее специальное |
| Учителя начальных классов | 10 | - | 3 |
| Учителя II ступени обучения | 16 | 2 | 1 |

2) по квалификационным категориям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Работники с высшей категорией | C I квалификационной категорией | Соответствие занимаемой должности | Без квалификационной категорией |
| 5 | 17 | 5 | 10 |

3) по возрасту:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Моложе 25 лет | 25-35 лет | 35-55лет | 55-60 лет | свыше 60 лет | Средний возраст |
| 2 | 5 | 17 | 4 | 3 | 44,9 |

4) по полу:

|  |  |
| --- | --- |
| мужчины | женщины |
| 6 чел. | 33 чел. |

Таким образом, в школе созданы необходимые условия:

а) для обеспечения качества образования.

б) повышение квалификации педагогических кадров

• должностные инструкции работников в МБОУ «Черлакская СОШ №2» приведены в соответствие с ФГОС и единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников»»;

• разработан план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением и реализацией ФГОС.

Задачи совершенствования кадрового обеспечения реализации ФГОС в МБОУ «Черлакская СОШ №2» на 2019-2020 учебный год:

• обеспечено повышение квалификации по темам организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС всех педагогических работников;

• обеспечена непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «Черлакская СОШ №2»

**Цель анализа методической работы:** определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

**Единая методическая тема школы на 2019-2024 гг.**

**«Внедрение технологий системно-деятельностного подхода как условие реализации ФГОС, способствующего социальной успешности обучающихся и выпускников»**

**Цель работы по единой методической теме школы:** совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как фактор эффективного образования и воспитания обучающихся условиях успешной реализации ФГОС в школе.

**Основные задачи по реализации темы:**

1. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
2. Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
3. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.
4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
6. Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
7. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
8. Создать в школе благоприятные условия для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.
9. Создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога.
10. Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально- и психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
11. Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.
12. Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
13. Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя.

**Работа педагогического коллектива школы над методической темой**

Методическая работа в 2019-2020 гг. организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений

**Тема методической работы школы на 2019–2020 учебный год:**

**"Повышение профессиональной компетентности учителя в вопросах работы над типичными ошибками на основе результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР"**

**Цель:**

Создание условий для повышения профессиональной компетентности учителей школы через личностно ориентированную направленность образования и совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий с использованием творческого потенциала педагогов и обучающихся школы.

**Задачи:**

1. Проанализировать педагогические условия развития творческой активности участников педагогического процесса.
2. Стимулировать самообразование и творческий поиск учителей.
3. Рассмотрение методических подходов и форм работы на уроке и во внеурочной деятельности, способствующих повышению качества обучения.
4. Рассмотрение способов привлечения родителей к решению проблемы нежелания учиться у детей.
5. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделированию мотивации достижения успеха.
6. Производить отбор методов, средств, приёмов, технологий, соответствующих ФГОС.

Содержание деятельности методической работы формируется на основе следующих источников:

- законов Российской Федерации, нормативных документов, инструктивных писем, приказов Министерства образования и науки Российской Федерации и региона, определяющих цели и задачи всей методической работы;

- программы развития МБОУ «Черлакская СОШ №2», примерных программ, учебников и учебных пособий, позволяющих обновить традиционное содержание методической службы общеобразовательного учреждения;

- психолого-педагогических и методических исследований, повышающих научный уровень методической службы;

- инноваций, нововведений, новшеств, во всей полноте раскрывающих содержание методической работы;

- диагностики и прогнозирования состояния образовательного процесса, уровня развития обучающихся, помогающих определить методическую тему, основные задачи, проблемы методической деятельности и самообразования педагогов;

- использования информации о массовом и передовом опыте методической службы;

- максимально творческого подхода в выборе содержания и планирования методической работы. Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативноправовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы. При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по **следующим направлениям деятельности**:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;

- работа методического совета – коллективная методическая деятельность учителей;

- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;

- работа с специалистами, имеющими педагогический стаж менее 3-х лет - консультативноинформационная деятельность;

- обновление оснащѐнности кабинетов школы

.

**Приоритетными направлениями методической работы школы являются:**

• обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;

• информационное обеспечение образовательного процесса;

• обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;

• обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;

• совершенствование методов отслеживания качества образования;

• работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы;

• работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами.

**Анализ методической работы по направлениям деятельности**

1. **Проведение педсоветов**

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2019/2020 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой: (ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА, ПОСМОТРИТЕ О ЧЕМ У НАС БЫЛИ ПЕДСОВЕТЫ)

1. Анализ образовательного и воспитательного процессов за 2018-2019 учебный год. Перспективы развития ОУ в 2019-2020 учебном году.

2. Об итогах успеваемости по итогам I четверти 2019-2020 учебного года. О ликвидации академической задолженности обучающихся, переведенных условно. О выполнении программ по учебным предметам и др.

3. Об итогах успеваемости по итогам II четверти ( первого полугодия) 2019-2020 учебного года.

4. Об изменениях в Правила приема обучающихся на программы начального, основного общего и среднего общего образования. О принятии нормативных локальных актах ОУ.

5. О режиме работы школы в связи с карантином по короновирусу.

6. О совершенствовании оценочной деятельности ученика и учителя как необходимом компоненте реализации ФГОС второго поколения.

7. Об утверждении результатов аттестации Ганижановой Ю.Р. за первое полугодие 2015-2016 учебный год (10 класс) .

8. Об отчислении обучающегося 6б класса Симочкина А.М.

9. Об итогах успеваемости по итогам III четверти 2015-2016 учебного года.. О выполнении программ по учебным предметам Об утверждении УМК на 2016-2017 учебный год.

10. О допуске обучающихся 9-х классов, освоивших образовательную программу основного общего образования, к государственной итоговой аттестации по ОП ООО в форме ОГЭ. О допуске обучающихся 11 класса, освоивших образовательную программу среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации по ОП СОО в форме ЕГЭ.

11. Об окончании учебного процесса и переводе обучающихся. О выполнении программ по учебным предметам и др.

12. Об окончании школы обучающимися 9 классов и выдаче аттестатов об основном общем образовании.

13. Об окончании школы обучающимися 11 класса и выдаче аттестатов о среднем общем образовании.

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

**Выводы:** Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы

1. **РАБОТА МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА ШКОЛЫ В 2019 – 2020 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ «Черлакская СОШ №2» принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете

***Цель МС:*** организация и координация методического обеспечения образовательного процесса, повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС, способствующего социальной успешности обучающихся и выпускников**»**

**Задачи:**

1. Обеспечение методического сопровождения образовательных стандартов.
2. Непрерывное совершенствование качества образовательной деятельности и её результативности, уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области определённой науки и методики её преподавания.
3. Совершенствование анализа и критериев оценки деятельности педагогического коллектива.
4. Активное включение педагогов и обучающихся в творческий поиск, внедрение педагогических, в том числе информационных технологий на уроках.
5. Развитие современного стиля педагогического мышления, формирование готовности к самообразованию.
6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательной деятельности, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Совершенствование предпрофильной подготовки обучающихся.
8. Развитие обучающихся с учётом их возрастных, физиологических, психологических и интеллектуальных особенностей.
9. Усиление работы педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья детей для создания основы реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
10. Оказание методической помощи молодым специалистам.
11. Организация методического сопровождения самообразования и саморазвития педагогов через повышение квалификации, обобщение педагогического опыта работы, участие в профессиональных конкурсах, педагогические публикации, заполнение и реализацию ИППР педагога.
12. Совершенствование системы целенаправленной работы с разными категориями обучающихся.
13. Разработка учебных материалов, методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов

.

#### Направление 1. Заседания методических советов

Было проведено 4 заседания:

***Заседание 1* «Приоритетные задачи методической работы в 2019 -2020 учебном году»**

Рассматриваемые вопросы:

1. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательной деятельности в новом 2019-2020 учебном году. Рассмотрение плана работы методического совета школы на 2019-2020 учебный год
2. Утверждение плана методической работы школы на 2019-2020 учебный год.
3. Рассмотрение плана работы методических Ассоциаций педагогов
4. Составление перспективного плана повышения квалификации и плана аттестации педагогических кадров школы на 2019-2020 учебный год
5. Ознакомление руководителей Ассоциаций с требованиями законодательства в области качества образования
6. Составление графика проведения предметных недель
7. Утверждение плана работы с разными категориями обучающихся в 2019-2020 учебном году
8. Подготовка школьников к участию во Всероссийской олимпиаде

***Заседание 2. Организация работы педагога со сложными заданиями и типичными затруднениями выпускников на ГИА***

1. Организация работы педагога с сложными заданиями и типичными затруднениями выпускников на ГИА
2. Подготовка к выездному совещанию руководителей
3. Психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся.
4. Отчет о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
5. Пути совершенствования системы работы по осуществлению преемственности между начальным и средним звеном обучения в условиях реализации ФГОС ООО

***Заседание №3.*** ***Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - и психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.***

1. Изучение и внедрение в практику технологию поэтапного получения знаний по Гальперину. Технология способствует повышению мотивации у школьников через повышение интереса к предмету.
2. Подготовка к проведению Методической недели «Затруднения выявлены. Что дальше?»
3. Проведение классно-обобщающего контроля в 4-х, 8-х классах
4. Анализ школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

***Заседание №4 Итоговое (проходило в дистанционном режиме)***

1. Отчеты руководителей МО о проделанной работе в 2019-2020 учебном году.
2. Анализ методической работы в 2019-2020 учебном году.
3. Подведение итогов аттестации, курсовой подготовки педагогических кадров школы за учебный год. Формирование методической копилки для сайта школы

Между заседаниями МС проводилась работа:

1. Собеседование с учителями по рабочим программам и календарно-тематическому планированию.
2. Составление списка учителей, с целью посещения курсов повышения квалификации в новом учебном году.
3. Работа с молодыми педагогами.
4. Организация подготовки и проведения школьного этапа, подготовки к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.
5. Выявление уровня продуктивности и профессионализма педагогов, выходящих на аттестацию (посещение уроков, беседы)
6. Организация проведения заседаний методических Ассоциаций
7. Организация участия педагогов в вебинарах.
8. Организация проведения предметных недель (по графику)
9. Отслеживание динамики здоровья обучающихся.
10. Уровень продуктивности и профессионализма педагогов (посещение уроков)
11. Анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных затруднений.
12. Корректировка УМК на новый учебный год.
13. Результаты методической работы в школе (отчёты, самоанализ)
14. Составление предварительного списка для подготовки к аттестации в 2020-2021 учебный год.
15. Организация работы по обобщению и распространению опыта работы педагогов.
16. Анализ проблем материально-технической базы учебных кабинетов.
17. Анализ читательской активности и работы библиотеки.

#### Направление 2. Работа с педагогическими кадрами

1. **Учебно-методическая работа**

**Цель:** обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованиюкачества образования через освоение системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся.

На заседаниях Ассоциаций были рассмотрены следующие вопросы:

1. Пути повышения профессиональной компетентности учителей начальных классов. Адаптация первоклассников к школе.
2. Приёмы и методы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы.
3. Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий
4. Комплексная работа как способ оценивания достижения метапредметных результатов»
5. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс в целях повышения качества обучении
6. Развитие творческого потенциала личности младшего школьника через организацию внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.
7. Использование новых педагогических технологий на уроках русского языка и литературы как условие обеспечения современного качества образования
8. Система работы учителя по подготовке к ГИА 9, 11 классов и ВПР по математике, физике и информатике

**Была проведена Методическая неделя «Затруднения выявлены: Что дальше?».**

В ходе недели был организован методический семинар «Технологии работы с выявленными затруднениями». На котором Н.А.Никонорова, Н.В.Бардаенко, В.Н.Жидкова, И.В. Кононова поделились опытом работы по отработке типичных затруднений.

По этой же теме были проведены открытые уроки Е.В.Сизовой, Н.А.Коропец, Т.А.Тимофеевой, Н.А.Сусудлятиной.

Открытые внеурочные занятия, элективные курсы, часы общения прровели Г.У.Войнова, Е.А.Мироненко, С.В.Соколкина, С.М.Линдт, М.А.Никоноров

На выставке инновационных продуктов представили свои материалы Ю.Д.Максимова, В.Н.Жидкова, А.В. Хайытджанова, М.Б.Иванская, Е.В.Сизова, М.И.Татомир.

В процессе хода учебного процесса были организованы индивидуальные консультации педагогов, посещались уроки. Были проведены собеседования с учителями по выявленным затруднениям и ИППР.

1. **Работа школьных Ассоциаций педагогов**

**Цель:** совершенствование работы Ассоциаций педагогов и роста профессионального мастерства педагогов,развитие творческого потенциала учителя

Работа школьных Ассоциаций педагогов-предметников была направлена на реализацию методической темы школы и решала поставленные ею задачи

Рассматривались следующие вопросы:

1. Рассмотрение рабочих программ по предметам, программ элективных курсов, программ внеурочной деятельности
2. Формирование банка данных о методической работе учителей (темы самообразования) и их профессиональных качествах.
3. Составление графиков открытых уроков, открытых внеклассных мероприятий по предмету, планов по самообразованию.
4. Проведение предметных недель
5. Проведение заседаний Ассоциаций
6. Составлен банк заданий для отработки типичных ошибок ВПР, ОГЭ, ЕГЭ 2019 по отдельным предметам

По отдельному плану работала Ассоциация учителей, работающих с детьми с ОВЗ. В течение года велась работа по теме: "Развитие профессиональной компетентности педагогов, ведущих коррекционную работу с учащимися ОВЗ в условиях введения ФГОС."

Цель: Повысить компетентность педагогов в вопросах организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС

Были проведены ряд заседаний ассоциации:

Август- "Психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ"

Ноябрь- "Проведения учебных занятий коррекционно - развивающей области"

Февраль-март - "Распространение педагогического опыта работы с детьми с умственной отсталостью в специальном коррекционном классе"

В августе педагогами были разработаны учебные программы в соответствии с положением.

Все педагоги принимали активное участие в методической работе разного уровня: конкурсы, олимпиады, ВКС, педсоветы, семинары, методическая неделя.

С 27 по 31 января 2020 года в школе прошла методическая неделя «Типичные затруднения выявлены. Что дальше?»

27 января был проведен методический семинар, на котором Наталья Алексеевна Никонорова показала мастер-класс «Устранение трудностей формирования навыка чтения у детей с легкой умственной отсталостью»

28 января Наталья Андреевна Коропец провела урок в 4 коррекционном классе по теме «Взаимосвязь таблицы умножения на 6 и таблицы деления на 6».

30 января Елена Александровна Мироненко провела внеурочное занятие во 2-3 коррекционном классе по теме «Геометрические фигуры». Дети с помощью плоских и объёмных фигур выполняли поделки.

Татамир М.И.- 09.05.2020 - Лауреат Всероссийского конкурса "ФГОС класс". Блиц-олимпиада "Обучение детей с ЗПР начальной школе".

Никонорова Н.А., Никоноров М.А., Мироненко Е.А., Коропец Н.А., Танаева Е.Г. участвовали в Областном телекоммуникационном проекте (ИРООО) "Конструируем урок в малокомплектном классе для обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС"- 26.12.2019 - 01.06.2020

Никонорова Н.А., Никоноров М.А. принимали участие в ВКС ГБПОУ г. Москвы Воробьёвы горы «Формирование образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности» - 27.02.2020 г

Участвовали во всероссийской образовательной акции "Цифровой диктант 2020"- сертификаты.

**3.График проведения предметных недель**

**Цели проведения предметных недель**:

* поиск путей повышения качества образовательного процесса через освоение и внедрение в практику работы современных образовательных технологий.
* показать методические приемы и формы организации урочной и внеурочной деятельности учащихся начальной школы, обеспечивающие повышение мотивации и познавательного интереса.

***Задачи предметных недель:***

1. Создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно - образовательных потребностей.
2. Повышение интереса обучающихся к учебной деятельности.
3. Помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала, организаторских способностей.
4. Формировать коммуникативные навыки, умение подчинять свои интересы интересам коллектива;
5. Обучать детей самостоятельности и творчеству.

***Принцип проведения предметной недели -*** *каждый ребенок является активным участником**всех событий недели. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, сочинять, писать, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки.*

Из запланированных предметных неделей была проведена предметная неделя по математике, физике, информатике. Неделя прошла на высоком организационном уровне. Были разработаны разнообразные, интересные и увлекательные мероприятия. Остальные предметные недели не прошли в связи с уходом на дистанционное обучение.

1. **Аттестация, самообразование педагогов**

**Цель:** определение соответствия уровня профессиональной компетентности и созданиеусловий для повышения квалификационной категории педагогических работников

Аттестация – необходимое условие для профессионального роста путем саморазвития, самореализации, самооценки, когда приходит ощущение успеха, признание и одобрение и меняется характер ведущих мотивов трудовой деятельности, а это значит, растет качественный показатель труда. В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженных в итогах аттестации. В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого.

Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников на соответствие занимаемой должности; перспективный график аттестации; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого; приказы по школе.

Аттестация – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

Выполнена следующая работа:

1. Подготовка списка аттестуемых педагогических работников в 2019-2020 учебном году
2. Проводились индивидуальные консультации для аттестующихся педагогов
3. Подготовка папки по заполнению документов написания заявления на аттестацию

За 2019-2020 учебный год прошли аттестацию 6 педагогов, все подтвердили категорию .

1. **Повышение квалификации**

**Цель:** совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценкедеятельности и повышению профессиональной компетентности.

1. Отслеживание перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации
2. Корректировка перспективного плана прохождения курсовой подготовки учителей
3. Составление отчёта по прохождению курсов

З 2019-2010 год прошли курсы повышения квалификации в ИРООО 30 педагогов, дистанционно в других учреждениях 5 педагогов, по дистанционному обучению 5 педагогов, по работе в Точке роста 6 педагогов. Обучаются в магистратуре – 2 педагога. По работе с детьми ОВЗ и интеллектуальными нарушениями – 2 педагога. Прошли переподготовку Джейранян Б.А., Жидкова В.Н.и Максимова Ю.Д. За собственные средства – 8 педагогов.

**5.Работа с молодыми и вновь пришедшими педагогами**

**Цель:** построение системы работы по оказанию методической помощи молодым специалистам,создание в школе условий для профессионального роста молодых специалистов

1. Закрепление наставников
2. Мониторинг профессиональных затруднений молодых педагогов
3. Составление плана – графика курсовой подготовки молодых и новых педагогов
4. Посещение уроков, внеклассных мероприятий по предмету.
5. Вовлечение молодых специалистов а муниципальную Ассоциацию молодых педагогов.

С Максимовой Ю.Д. была закреплена Татомир М.И., за Карнауховой А.О. – Кононова И.В., за Дворецкой В.Г. – Павлова Л.В. Педагоги наставники проходили дистанционное обучение на курсах для наставников, организованных ИРООО.

**6.Работа по обобщению передового педагогического опыта**

**Цель:** обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов

1. Представление опыта для внедрения на заседаниях Ассоциаций
2. Представление опыта на методической выставке Выездного совещания
3. Представление опыта на методической выставке августовской педагогической конференции.

30 ноября 2019 года проводилось выездное совещание руководителй Черлакского муниципального района на базе нашей школы. Тема заседания была «Реализация ФГОС: русский язык». В ходе подготовки были организована большая работа по представлению результатов работы школы. На сайте школы были разработаны и выставлены матриалы для работы с типичными затруднениями у обучающихся, показавшим низкие результаты на ОГЭ, ЕГЭ и ВПР по русскому языку. Разработаны методические материалы. Была разработана электронная база данных по детям, их ошибкам и работе с ними. Предсавили работу школы на методической выстаке Мухортова Т.А. и Кононова И.В., заместители директора. Сизова Е.В. показала фоагмент урока на 15 минут по работе с типичными затруднениями на уроке. Для показа был выбран 11 класс. 15-минутка получила хорошие отзывы со стороны присутствующих директоров и их заместителей. Со стендовы докладом перед директорами выступил директор школы Трубаченко С.П., где отразил проблемы и управленческие решения по работе с детьми и педагогами. Завершили совещание мастер-классы по организации работы с педагогами администрацией Мухортова Т.А. и Кононова И.В. В целом совещание получило хорошую оценку и отзывы от присутствующих.

**Направление 3. Работа с образовательными стандартами**

1. Обновление банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, уровней, обеспечивающих реализацию ФГОС
2. Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введения ФГОС
3. Внесение изменений и дополнений в локальные акты
4. Утверждение изменений и дополнений в основной образовательной программе НОО, ООО, СОО МБОУ «Черлакская СОШ №2»
5. Утверждение списка УМК и перечня программ.
6. Изучение опыта учителей- предметников по вопросам реализации ФГОС
7. Обеспечение консультационной методической поддержки учителей школы по вопросам реализации ООП
8. Прохождение курсовой подготовки по вопросам реализации ФГОС
9. Формирование банка методических материалов по теме ФГОС
10. Анализ выявленных кадровых потребностей и учет их при организации учебного процесса и обеспечении методического и обеспечении методического сопровождения
11. Размещение банка нормативно- правовых документов, обеспечивающих реализацию ФГОС на сайте школы
12. Информирование родителей и общественности о реализации ФГОС
13. Коррекция рабочих программ
14. Проверка обеспеченности учебниками обучающихся
15. Проверка обеспеченности учителей методическими материалами и учебными пособиями, программами.
16. Индивидуальное консультирование родителей, обучающихся
17. Организация участия педагогов школы в семинарах, круглых столах на муниципальном и региональном уровнях по вопросам реализации ФГОС.
18. Организация и проведение научно- методических семинаров с ориентацией на проблемы реализации ФГОС.
19. Посещение и анализ уроков (применение технологии системно-деятельностного подхода в обучении, формирование УУД).
20. Обновление фонда УМК по предметам в соответствии с новым ФГОС
21. Мониторинг реализации проектной и исследовательской деятельности в 1—11-х классах
22. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках (по результатам посещения уроков учителей, реализующих ФГОС в 9 и 11 классах)
23. Реализация программ внеурочной деятельности в 1-4-х, 5-9-х, 10-11-х классах.
24. Предоставление информации об охвате учащихся, формах работы.

**Направление 4. Работа с обучающимися.**

1. **Работа с одаренными обучающимися (предметные олимпиады, конкурсы**

**Цель**:освоение эффективных форм организации образовательной деятельности обучающихся.Выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении. Развитие интересов и раскрытие творческого потенциала обучающихся.

**Задачи:**

**-** выявление одаренных детей и пополнение электронного «Банка данных» мотивированных обучающихся;

- активное использование ресурсов образования для расширения возможностей выбора индивидуальных траекторий и развития творческого потенциала личности;

- активизация работы для осуществления научно-исследовательской деятельности, проектной деятельности;

- создание условий для обеспечения личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределении обучающихся;

- изучение нормативно-правовой базы, подзаконных актов;

- подготовка к диагностике для выявления одаренности детей

- разработка, утверждение и внедрение в учебный план новых программ элективных курсов для 10-11 классов

- разработка индивидуальных планов по работе с одаренными детьми

- школьный и муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников – 2019 (4-11 класс)

- анализ результатов олимпиад школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников – 2019

- участие в научно-практических конференциях школьников различного уровня;

- предпрофильная подготовка учащихся 9 класса

-участие в новых образовательных конкурсах для учащихся и педагогов;

- размещение информации по работе с одаренными детьми на сайте школы

- наставничество над детьми, обучающихся в Школе одаренных детей

- оформление и пополнение стенда «Ими гордится школа»

- анализ работы по направлениям деятельности с одаренными детьми.

В 2019-2020 учебном году продолжалась работа с талантливыми и мотивированными обучающимися с целью обеспечения возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности. В рамках этой деятельности была продолжена работа по организации поисково-исследовательской деятельности и проектной работы через организацию деятельности детей в различных школьных объединениях: Обучающихся школы приняли участие в школьном Этапе – 528 участников, 31 победитель, 62 призера), муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников(30 участников, 2 победителя, 1 призер)

Во. Всероссийских и международных конкурсах – 213 участников, что в 2 раза меньше, чем в прошлом году.,

Обучающихся приняли участие в: «Политоринге»- 357, что на 17 детей больше, чем в прошлом году.

В конкурсе «Школьные навыки» Приняли участие обучающиеся 2,3, 5 и 6 классов – 173 ученика. (2-классы – 53, 3-классы-35, 5 классы – 33, 6 классы – 52). Победители и призеры в каждой номинации награждены грамотами.

В конкурсе ислледовательских работ приняли участие 2 ученика (Жидкова В.Н. и Копыльская Л.Н.)

На Конкурс НОУ «Шаги в науку» 6 работ подготовили обучающиеся под руководством Жидковой В.Н., 1- Ганн Е.А., 2 – Семенкова В.Н.. Конференция не была проведена в связи с пандемией.

Активно с одаренными детьми работали Войнова Г.У., Танаева Е.Г., Жидкова В.Н. их подопечные занимали призовые места не только на региональном, но и на всероссийских конкурсах. В этом году выделили 6 часов для работы с одаренными детьми: 3 часа у Танаевой Е.Г., 2 часа у Войновой Г.У., 1 час у Жидковой В.Н.

Участие детей в дистанционных олимпиадах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Региональный | Всеросийский | международный |
| Жидкова В.Н. | 7 | 153 | 86 |
| Хайытджанова А.В. |  | 12 |  |
| Танаева Е.Г. |  | 9 |  |
| Бардаенко Н.В. |  | 3 | 17 |
|  |  |  |  |

Анализ работы показывает, что работа с одаренными детьми ведется слабо и требует корректировки и усиления работы.

1. **Работа по предупреждению неуспеваемости**

Цели:

1. Выполнение Закона об образовании.
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний обучающихся.

Задачи:

* создание условий для успешного усвоения обучающимися учебных программ;
* отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников;
* реализация разноуровнего обучения;
* изучение особенностей слабоуспевающих обучающихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации;
* формирование ответственного отношения обучающихся к учебному труду.

**Основополагающие направления и виды деятельности:**

1.Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

1. Методы и формы работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися во внеурочное время.
2. Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, нацеленная на повышение успеваемости.
3. Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих обучающимися.

Проведенные мероприятия:

* Выявление слабоуспевающих обучающихся в классах и изучение возможных причин неуспеваемости (Группы риска)
* Дифференцирование домашних задании с учетом возможностей и способностей ребёнка
* Дополнительные учебные занятия в каникулярное время со слабоуспевающими обучающимися
* Проведение совещаний при директоре" Состояние УВР со слабоуспевающими обучающимися"
* Проведение заседаний Ассоциаций по отработке типичных затруднений у обучающихся, введение 15-минуток
* Анализ успеваемости и работы со слабоуспевающими обучающимися на педагогических советах
* Своевременное извещение родителей о неуспеваемости обучающихся
* Посещение уроков с целью анализа работы учителя по предупреждению неуспеваемости в ходе тематических комплексных проверок
* Дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Обучение детей навыкам самостоятельной работы.
* Организация консультаций для родителей слабоуспевающих обучающихся с учителями предметниками

**Рейтинг участия в методических мероприятиях учителей МБОУ «Черлакская СОШ№2» за 2019- 2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Муниципальный** | **Региональный** | **Всероссийский** | **всего** |
| **Хайытджанова А.В.** | **4** | **8** | **6** | **18** |
| **Войнова Г.У.** | **1** | **4** | **12** | **17** |
| **Жидкова В.Н.** | **3** | **6** | **3** | **12** |
| **Мухортова Т.А.** | **1** | **7** | **2** | **10** |
| **Ганн Е.А.** | **2** | **8** |  | **10** |
| **Максимова Ю.Д.** | **5** | **3** |  | **8** |
| **Танаева Е.Г.** | **1** | **4** | **3** | **8** |
| **Никитина О.Н.** |  | **3** | **5** | **8** |
| **Кононова И.В.** | **2** | **4** | **1** | **7** |
| **Сизова Е.В.** | **4** | **3** |  | **7** |
| **Тимофеева Т.В.** | **1** | **2** | **4** | **7** |
| **Мироненко Е.А.** |  | **1** | **5** | **6** |
| **Семенкова Е.А.** | **3** | **2** | **1** | **6** |
| **Татомир М.И.** |  | **3** | **3** | **6** |
| **Коропец Н.А.** |  | **2** | **4** | **6** |
| **Балабанов А.Ю.** | **2** | **4** |  | **6** |
| **Никонорова Н.А.** | **2** | **1** | **2** | **5** |
| **Иванская М.Б.** |  |  | **5** | **5** |
| **Дворецкая В.Г.** | **1** | **3** |  | **4** |
| **Лысенко Н.В.** |  | **3** | **1** | **4** |
| **Копыльская ЛН** | **1** | **1** | **2** | **4** |
| **Никоноров М.А.** |  | **4** |  | **4** |
| **Соболева Р.Г.** | **1** | **1** |  | **2** |
| **Филлимонова В.А.** |  | **1** | **1** | **2** |
| **Соколкина С.В.** | **1** | **1** |  | **2** |
| **Карнаухова А.О.** | **2** |  |  | **2** |
| **Вышиванный М.А.** |  | **1** |  | **1** |
| **Седых И.В.** | **1** |  |  | **1** |
| **Путинцева Е.В.** |  | **1** |  | **1** |
| **Бардаенко Н.В.** | **1** |  |  | **1** |
| **Сусулятина Н.А.** |  | **1** |  | **1** |
| **Щербакова Н.А.** | **1** |  |  | **1** |
| **Павлова Л.В.** |  | **1** |  | **1** |
| **Пантелеева В.А.** |  | **1** |  | **1** |
| **Джейранян Б.А.** |  | **1** |  | **1** |

Рекомендации:

1. Необходимо спланировать внеурочную деятельность учителей и обучающихся для качественной подготовки участников олимпиад (работа с мотивированными детьми).
2. В новом учебном году необходимо активнее вести работу с одаренными детьми, повышать качество выполняемых исследовательских работ.
3. Организовать и провести методические семинары-практикумы, направленные на обучение педагогов по работе с высоко мотивированными обучающимися.
4. Педагогам, работающим в 2,3 и 5,6 классах начать подготовку детей к конкугсу «Школьные навыки» заранее

Выводы: анализ проведения аттестации в 2019-2020 учебном году показал, что аттестация большинства педагогических кадров прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических и руководящих работников. Семенкова Е.В. и Максимова Ю.Д. не успели подать документы в связи с пандемией.

Рекомендации:

- рекомендовать педагогам более качественно заниматься самообразованием, изучать и внедрять современные педагогические технологии, диагностики, участвовать в конкурсах педагогического мастерства;

- Каждому педагогу разработать и применять в работе ИППР

- скорректировать график прохождения аттестации и педагогических работников ОУ на 2020-2021 учебный год;

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:** Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед ОУ. Все учителя ОУ через участие в работе предметных Ассоциаций вовлечены в методическую систему ОУ. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив МБОУ «Черлакская СОШ №2».

В основном поставленные задачи методической работы на 2018-2019 учебный год были выполнены. Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен.

В 2019-2020 учебном году 6 человек прошли процедуру аттестации, отрицательных решений нет. Анализ качественного состава педагогического коллектива начальной, основной и средней школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Педагоги школы прошли курсовую систему повышения квалификации в соответствии с утвержденным графиком. Активно осуществляется профессиональная переподготовка в соответствии с требованиями. Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2019 – 2020 учебном году необходимо обратить особое внимание. Нет динамики или она незначительна результатов олимпиад по всем предметам. Учителя школы принимают участие в конкурсном профессиональном движении, имеется в виду конкурс «Учитель года». Школа немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы остается поддержание мотивационной среды, способствующей укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития общеобразовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность, участию в профессиональных конкурсах.

Основные достижения методической работы школы в 2019-2020 учебном году:

• реализация ФГОС СОО ;

• организация работы над общешкольной методической темой **«"Повышение профессиональной компетентности учителя в вопросах работы над типичными ошибками на основе результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР"**

• продолжает расти активность учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег;

• удержание на должном уровне количество педагогов с высшей и первой квалификационной категорией;

• четко исполняются графики аттестации и повышения квалификации педагогических кадров;

• организована работа по введению ФГОС ОВЗ;

• организация и проведение методической недели, тематического педагогического совета по учебной деятельности.

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

1. Не удовлетворяет требованиям деятельность методического совета школы.

2. Отмечается формализм в деятельности некоторых Ассоциаций.

3. Не удовлетворяет осуществление аналитической деятельности, самооценки и самоанализа результатов работы и собственного опыта педагогами школы.

4. Систематическое отсутствие необходимого уровня методической работы и поддержки воспитательной работы, внеурочной деятельности.

В связи с эти следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:

1. Объективность оценки результатов работы учителей в области самообразования.

2. Недостаточный уровень мотивации педагогов в области самообразования.

3. Невостребованность предлагаемого в ходе методической работы материала частью учителей школы.

4. Основная доля работы в Ассоциаций падает на деятельность руководителей , опытных, грамотных учителей, которым очень сложно привлекать коллег к деятельности, не имея реальных механизмов как поощрения, так и порицания.

5. Проблема профессиональной активности педагогов.

Рекомендации:

1.Продолжить работу над единой методической темой школы **«Внедрение технологий системно-деятельностного подхода как условие реализации ФГОС в организации образовательного процесса, способствующего социальной успешности обучающихся и выпускников».**

2.. Методическую тему на год взять **«Создание необходимых условий для формирования функциональной грамотности у обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности в начальной и основной школе».**

3. Организовать работу по реализации ИППР педагога

4. Продолжить реализацию ФГОС СОО и ФГОС ОВЗ..

5. Продолжить наполнение и своевременное обновление раздела «Методическая работа» на школьном сайте. Мотивировать учителей к созданию своих сайтов.

6.Продолжить работу по повышению роста профессионального уровня педагогов:

6.1 продолжить внутришкольное повышение квалификации через деятельность методических семинаров и мастер-классов;

7. Продолжить систематическую работу с высокомотивированными и талантливыми обучающимися.

8. Разнообразить формы внутришкольной методической работы с целью устранения выше обозначенных недостатков.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***ФИО педагога*** | **Муниципальный** | **Региональный** | **Всероссийский** |
| **Семенкова Е.В.** | АУП учителей географии. Мастер-класс «Географическая карта – основа знаний» | **Семинар «**Педагогическое сопровождение формирования функциональной грамотности школьников в современной школе» | Вебинар по географии (Мнемозина) |
|  | АУП учителей химии по подготовке к ОГЭ | **КПК «**Решение олимпиадных задач школьного и муниципального этапов ВсОШ**»** |  |
|  | АУП учителей географии |  |  |
| Сизова Е.В. | Фрагмент урока в 11 классе в рамках выездного совещания | **Семинар «**Экспертиза и коррекция учебных планов основного общего образования и среднего общего образования**»** |  |
|  | Семинар – практикум «Выполнение части 3 ОГЭ по русскому языку для учителей русского языка» | Представление лучших практик в рамках Дня муниципалитета в рамках **XYI Областного педагогического марафона** |  |
|  | День словесности. АУП филологиЯ и история | **КПК «**Технология сопровождения профессиональной деятельности педагога**»** |  |
| Дворецкая В.Г. | Открытые уроки в рамках АУП начальные классы | **Семинар «**Приемы мотивации на уровне начальной школы**»** |  |
|  |  | **КПК «**Проектирование и реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистаннционных образовательных технологии**»** |  |
|  |  | **КПК «**Приёмы мотивации на уроках в начальной школе**»** |  |
| Жидкова В.Н. | Ауп учителей начальных классов. | Семинар «Особенности работы с гиперактивными детьми» | Всероссийский педагогический конкурс Методическая разработка |
|  | «Маслацовские чтения» (подготовка ребёнка к выступлению с исследовательской работой) | Межрегиональный телекоммуникационный проект с международным участием «Разработка продуктивных заданий по формированию читательской грамотности младших школьников» | ФГОСклассРФ олимпиада «Педагогические компетенции современного учителя начальных классов» |
|  | Член Жюри  Муниципального этап и Зонального этапов в г. Калачинск Конкурса «Школьные навыки» | КПК «Проектирование и реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистаннционных образовательных технологии» | Публикация admin@pedgorizont.ru |
|  |  | Разработка уроков по окружающему миру ИРООО |  |
|  |  | КПК «Гибкие компетенции в проектной деятельности» |  |
| Войнова Г.У. | Семинар – практикум «Выполнение части 3 ОГЭ по русскому языку для учителей русского языка» | КПК «Родная литература: научно-методическая основа преподавания учебного предмета и актуальные способы его изучения» | VIII Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование» |
|  |  | КПК «Современная сибирская литература: диалог с классикой и парадоксы новизны» | Всероссийский педагогический конкурс Методическая разработка по ФГОС |
|  |  | КПК «Сибирский характер и его отражение в региональной литературе» | ВКС «Русский язык: развитие устной речи» |
|  |  | КПК «Фольклор и народно-разговорная речь в Омском прииртышье» | Онлайн-конференция «Государственный экзамен 2020» |
|  |  |  | ВКС «Функциональная грамотность. Учим составлять план художественного, познавательного, учебного текстов» |
|  |  |  | ВКС «Личность медиатора в процессе регулирования конфликта» |
|  |  |  | ВКС «Развиваем устную речь на уроках русского языка, литературы, русского родного языка» |
|  |  |  | ВКС «Русский родной язык. Проектная мастерская» |
|  |  |  | ВКС «Внеурочная деятельность – неотъемлемая часть ООП» |
|  |  |  | ВКС «Подготовка учащихся к ВПР по русскому языку в 2020 году» |
|  |  |  | ВКС «Русский родной язык. Формирование читательской грамотности» |
|  |  |  | ВКС «Возможности внеурочной деятельности как ресурс для достижения образовательных ресурсов» |
| Кононова И.В. | Педагогическая площадка в рамках выездного совещания | Семинар «Разработка содержания бренда «Развиваем навыки 21 века: математичкская грамотность» | **КПК «**["Управление качеством общего образования: нормативно-правовой аспект модернизации технологий и содержания обучения"](https://distant.iro38.ru/course/view.php?id=383&sectionid=4946)**»** |
|  | АУП учителей математики | Семинар «Затруднения выявлены. Что дальше?» |  |
|  | Участие в интеллектуальной игре, посвященной 75-летию ВОВ | Вебинар участников ИнКО |  |
|  |  | КПК «Проектирование и реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистаннционных образовательных технологии» |  |
| Мухортова Т.А. | Педагогическая площадка в рамках выездного совещания | Семинар «Затруднения выявлены. Что дальше?» | Урок цифры |
|  |  | Семинар «Повышение объективности измерения и оценки результатов образования в образовательной организации» | **КПК «**["Управление качеством общего образования: нормативно-правовой аспект модернизации технологий и содержания обучения"](https://distant.iro38.ru/course/view.php?id=383&sectionid=4946)**»** |
|  |  | КПК «Методическое лидерство. Формирование навыков 21 века» |  |
|  |  | Предметные олимпиады |  |
|  |  | КПК «Проектирование и реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистаннционных образовательных технологии» |  |
|  |  | КПК «Педагогические ресурсы преодоления школьной неуспешности при обучении математики, физике и информатике и подготовки к ГИА» |  |
|  |  | КПК ««Навыки XXI века: содержание и технологии достижения»» |  |
| Хайытджанова А.В | Лаборатория молодых педагогов | Представление лучших практик в рамках Дня муниципалитета в рамках **XYI Областного педагогического марафона** | **ВКС «**Работа с одарёнными детьми на уроках и внеурочной деятельности на примере УМК «Математика» авторов М.И.МОРО, С.И.Волкова и др.**»** |
|  | Участие в интеллектуальной игре, посвященной 75-летию ВОВ | Региональный Форум молодых педагогов. Проектная лаборатория молодых педагогов | **ВКС «**Применение Ик-средств для проведения практических работ при изучении алгебры**»** |
|  | «За новыми идеями» педагогический коучинг для молодых педагогов | КПК «Решение олимпиадных задач школьного и муниципального этапов ВсОШ» | **ВКС «**Дистанционный курс «Передовые производственные практики»**»** |
|  | Августовская конференция | КПК «*«Реализация образовательных программ по математике ФГОС СОО (углубленный уровень)*» | **ВКС «**Система оценивания ВПР: поэлементный разбор типичных ошибок**»** |
|  |  | Семинар «Повышение объективности измерения и оценки результатов образования в образовательной организации» | УЧИ.ру Программа «Активный учитель» Благодарственное письмо |
|  |  | Вебинар участников ИнКО | Олимпиада учителей "Профи-2019"(1 тур) |
|  |  | КПК «Гибкие компетенции проектно деятельности» |  |
|  |  | Дистанционный курс "Передовые производственные технологии" |  |
| Ганн Е.А. | Выступление на АУП учителей изобразительного искусства по теме «Использование технологии АМО как средство эффективной организации образовательного процесса на уроках изобразительного искусства» | Выступление на представлении Черлакского района в ИРООО, по теме: Использование технологии АМО как средство эффективной организации образовательного процесса на уроках изобразительного искусства» |  |
|  | День технологии в Большереченском районе | Семинар «Повышение объективности измерения и оценки результатов образования в образовательной организации» |  |
|  |  | Представление лучших практик в рамках Дня муниципалитета в рамках **XYI Областного педагогического марафона** |  |
|  |  | КПК «Технология сопровождения профессиональной деятельности педагога» |  |
|  |  | Предметные олимпиады |  |
|  |  | КПК «Педагогические ресурсы преодоления школьной неуспешности при обучении предмету «Технология»» |  |
|  |  | Выполнение технического задания участниками РИП-ИнКО «Дополнительное образование детей – навигатор будущего» в 2020 г. в рамках образовательного бренда «Дополнительное образование в школе: мобильные цифровые ресурсы» |  |
|  |  | КПК «Гибкие компетенции проектно деятельности» |  |
| Седых И.В. | Открытые уроки в рамках АУП начальные классы |  |  |
| Бардаенко Н.В. | Открытые уроки в рамках АУП начальные классы |  |  |
| Татомир М.И. |  | Региональный портал дистанционного обучения Омской области «Организация и проведение дистанционного обучения. Открытое сообщество учителей SKYENG» | Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний» в номинации Самообразование педагога-важнейший способ повышения его профессионализма |
|  |  | Вебинар «Организация дистанционного обучения в Дневнике.ру» (17.04) | Всероссийский конкурс «ФГОС Класс.РФ». Блиц-олимпиада «Обучение детей с ЗПР в начальной школе» (Диплом Лауреата) (09.05.2020) |
|  |  | Цифровой диктант 2020 .РФ | «ФГОС класс». Блиц-олимпиада «Обучение детей с ЗПР начальной школе» |
| Щербакова Н.А. | День словесности. АУП филологиЯ и история |  |  |
| Копыльская Л.Н. | День словесности. АУП филологиЯ и история | «Патриотическое воспитание населения как приоритетное направление государственной политики (с использованием ресурсов Исторического парка)» | ВКС «Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» на современном этапе» |
|  | «Маслацовские чтения» (подготовка ребёнка к выступлению с исследовательской работой) |  | ВКС «Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках истории и обществознания» |
| Соколкина С.В. | Мониторинговый визит в Краснооктябрьскую школу | КПК «*«Реализация образовательных программ по математике ФГОС СОО (углубленный уровень)*» |  |
| Танаева Е.Г. | Мастер-класс «Развитие музыкальной ритмики на уроках музыки» | Участие в форуме XI Форуме участников РИП-ИнКО «Инновационные продукты РИП-ИнКО: стратегии внедрения в практику» | **Всероссийский конкурс «**Человек на своем месте» 1 место |
|  |  | КПК «Технология сопровождения профессиональной деятельности педагога» | https://pedleader.ru/ «Педлидер» Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ No ФС 77 – 64207 mail@pedleader.ru Технологическая карта урока по ФГОС Диплом 2 степени |
|  |  | Представление лучших практик в рамках Дня муниципалитета в рамках **XYI Областного педагогического марафона** | Международного педагогического конкурса «Человек на своём месте» (г.Москва) Номинация: «Исследовательская и научная работа» Танаева Е.Г. – 1 место |
|  |  | ТКП «Конструируем урок в малокомплектном классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС |  |
| Балабанов А.Ю. | Мастер-класс «Технология применения интерактивных форм и методов обучения на уроках физики» | Представление лучших практик в рамках Дня муниципалитета в рамках **XYI Областного педагогического марафона** |  |
|  | «За новыми идеями» педагогический коучинг для молодых педагогов | КПК «Технология сопровождения профессиональной деятельности педагога» |  |
|  |  | Вебинар участников ИнКО |  |
|  |  | КПК «Гибкие компетенции проектно деятельности» |  |
| Тимофеева Т.В. | Практико-ориентированный семинар психологов | КПК «Технология сопровождения профессиональной деятельности педагога» | Конкурс «мой лучший сценарий» 1 место |
|  |  | Семинар «Повышение объективности измерения и оценки результатов образования в образовательной организации» | |  | | --- | | современные образовательные стандарты | | формирование библиотеки методических разработок | | пять с плюсом |   **публикации** |
| Соболева Р.Г. | АУП учителей истории и обществознания | КПК «Технология сопровождения профессиональной деятельности педагога» |  |
| Никоноров М.А. |  | ПЕРЕПОДГОТОВКА «Проектирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» |  |
|  |  | Предметные олимпиады |  |
|  |  | ТКП «Конструируем урок в малокомплектном классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС |  |
|  |  | КПК «Использование цифровых образовательных ресурсов в разработке и реализации программы по физической культуре» |  |
| Павлова Л.В. |  | «Патриотическое воспитание населения как приоритетное направление государственной политики (с использованием ресурсов Исторического парка)» |  |
| Никонорова Н.А. | Мастер-класс ««Обновление форм и методов работы педагога по формированию навыка чтения у детей с нарушением интеллекта» | ТКП «Конструируем урок в малокомплектном классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС |  |
|  | Участие в интеллектуальной игре, посвященной 75-летию ВОВ |  |  |
| Максимова Ю.Д. | Лаборатория молодых педагогов | **ВКС «Будущий учитель – учитель будущего».** |  |
|  | Заседание МЛМП. Представление лучших практик по отработке типичных ошибок | ПЕРЕПОДГОТОВКА "Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология" |  |
|  | Деловая игра «Педагогический стартап» | КПК «Гибкие компетенции проектно деятельности» |  |
|  | Участие в интеллектуальной игре, посвященной 75-летию ВОВ |  |  |
|  | «За новыми идеями» педагогический коучинг для молодых педагогов |  |  |
| Никитина О.Н |  | Предметные олимпиады | 9 Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование» |
|  |  | ВКС по корректировке рабочих программ, | Тестирование в номинации «Современные образовательные технологии по ФГОС» |
|  |  | Вебинар "Дистанционное обучение Омской области,, | Вебинар "Дополнительные учебные пособия по английскому языку в помощь учителю (7-11 кл), |
|  |  |  | Вебинар " Книга для чтения как необходимый компонент УМК,позволяющий организовать работу во время карантина", |
|  |  |  | Участие в международной предметно-методической олимпиаде по английскому и немецкому языку |
| Филлимонова В.А. |  | *КПК «Формирующее оценивание и контрольно-корректирующая деятельность учителя при обучении биологии*» | Международный педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» |
| Мироненко Е.А. |  | ТКП «Конструируем урок в малокомплектном классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС | Всероссийский педагогический конкурс «Современные образовательные технологии по ФГОС» |
|  |  |  | ВКС «Системно-деятельностный подход, как механизм реализации требованияй ФГОС общего образования и формирования метапредметных образовательных результатов учащихся» |
|  |  |  | ВКС «Финансовая грамота для детей-мода или уроки для жизни?» |
|  |  |  | ВКС «Методика формирования и поддержания учебной мотивации» |
|  |  |  | ВКС «Самообразование как один из способов повышения профессионального мастерства педагогов» |
| Лысенко Н.В. |  | «Здоровьесбережение…» (Лев Маздоров, Общее дело) | КПК «["Управление качеством общего образования: нормативно-правовой аспект модернизации технологий и содержания обучения"](https://distant.iro38.ru/course/view.php?id=383&sectionid=4946)» |
|  |  | **РДШ** |  |
|  |  | **КПК «**«Навыки XXI века: содержание и технологии достижения»**»** |  |
| Пантелеева В.А. |  | «Здоровьесбережение…» (Лев Маздоров, Общее дело) |  |
| Карнаухова А.О. | Лаборатория молодых педагогов |  |  |
|  | Заседание МЛМП. Представление лучших практик по отработке типичных ошибок |  |  |
| Вышиванный М.А. |  | *КПК «Секреты успешности учителя при обучении трудным разделам программы по физической культуре»* |  |
| Путинцева Е.А. |  | Предметные олимпиады |  |
| Сусулятина Н.А. |  | Предметные олимпиады |  |
| Коропец Н.А. |  | ТКП "Конструируем урок в малокомплектном классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС | ВКС по теме "Актуальные вопросы организации обучения, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ и их родителей"  Вебинар «Профессиональное выгорание педагога» |
|  |  | Межрегиональная ВКС «Практика использования дистанционных образовательных технологий в школе: ограничения и возможности» | ВКС «Основные инструменты в системе Дневник.ру» |
|  |  |  | 1 место в международной интернет-олимпиаде «Солнечный свет» по теме «Разработка учебных программ по ФГОС**»** |
| Иванская М.Б. |  |  | ВКС БИНОМ «Проектная задача.Да!» |
|  |  |  | БИНОм «Система Л.В Занкова» |
| Джейранян Б.А. |  | *ПЕРЕПОДГОТОВКА «Теория и методика обучению предмету в общеобразовательной организации (Основы безопасности жизнедеятельности)»* |  |