**Конспект урока окружающего мира по теме**

**«Организм человека».3-й класс**

**Цель:** обобщить ранее полученные знания об организме человека; учить прислушиваться к своему организму, чтобы помочь ему ритмично работать, соблюдая здоровый образ жизни.

**Планируемые предметные результаты освоения материала:**

характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;

рассказывать о системах органов организма человека, их строении и работе; объяснять значения понятий;

понимать взаимосвязь систем органов организма человека;

выполнять основные правила личной гигиены;

формировать адекватную оценку своих достижений.

**Планируемые личностные результаты освоения материала:**

ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;

**Планируемые метапредметныерезультаты освоения материала:**

**Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

* понимать цель познавательной деятельности;
* планировать свои действия при выполнении заданий;
* осуществлять текущий контроль и оценку результатоввыполнения заданий.

**Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

* сравнивать и классифицировать изучаемые объекты поразличным признакам;
* находить необходимую информацию в книгах;
* получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;

**Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

* выполнять парные и групповые задания в классе;
* сотрудничество с учителем и одноклассниками.

**Характеристика**

**учебной деятельности учащихся**

*Доказывать*, что человек — часть живой природы. *Объяснятьсходства* и *различия* между человеком и животными.

*Характеризовать* зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. *Характеризовать* строение и основные функции систем органов человека. *Выполнять* правила гигиены систем органов, *планировать* меры по укреплению своего здоровья.

*Проводить наблюдения* и *самонаблюдения* за процессами жизнедеятельности; *фиксировать* и *сравнивать* результаты, *делать выводы*.

*Проводить наблюдения* и *самонаблюдения* за эмоциональным состоянием.

*Извлекать* из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) *необходимую информацию* об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения

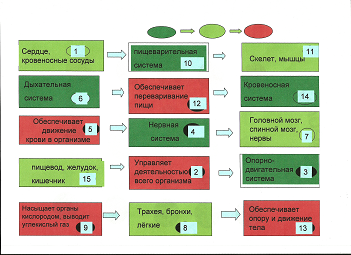
*Выбирать* форму участия в проектной деятельности, *самостоятельно распределять роли* при участии в групповой проектной деятельности и *планировать* свое участие

**Оборудование.**

*Для учителя:*

компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **1.Организационный момент.** (Мотивация)  **2. Актуализация опорных знаний**  **3. Работа по теме урока**  **4. Закрепление**  **5.Тест**  **6.Итог урока**  **6. Рефлексия** | **Беседа учителя:**  - Одному мудрецу задали вопрос: “Что для человека важнее – богатство или слава?”  Он ответил: “ни то, ни другое, а здоровье. Здоровый нищий счастливее больного короля”  А другой предупредил: “Мы замечаем, что самое ценное для нас – это здоровье, только когда его у нас уже нет”. Поэтому, здоровье нужно беречь смолоду. А для того, чтобы быть здоровым, нужно знать строение своего организма и уметь его беречь. Об этом мы будем говорить на уроке. Тема нашего урока “Организм человека”.  -Для работы мы разобьёмся на 2 группы.  - Можно ли сказать, что человек является частью природы?  - А к какой природе относится человек: живой или неживой? Почему?  - Чем человек отличается от всех других на Земле живых организмов?  -Значит, как мыслящее существо, человек может заботиться о своём здоровье. А сохранить его нам помогут знания своего организма.  - На какие две группы можно разделить все органы человеческого тела?  - Как и любое другое живое существо, человек имеет внешнее и внутреннее строение.  - Давайте вспомним внешнее строение человека.  - Давайте вспомним о внутреннем строении человека.  **Вывод:**  Всё в человеке взаимосвязано. Внешнее строение связано с внутренним строением. И у здорового человека все органы работают хорошо. Но многое зависит от нас. И сейчас вы в этом убедитесь.  - Так, что же нужно знать, чтобы сохранять и укреплять здоровье?  - А что такое организм?  -Найдите в словаре.  - Какие же системы есть в человеческом организме?  **- Выбери правильные названия систем органов человека:**  ***кровяная, нервическая, дыхательная, кровеносная, опорная, пищевая, двигательная, пищеварительная, нервная,переварительная, опорно-двигательная, выделительная.***  Итак, выделяют 6 систем организма.  **1). Нервная система.**  **2). Кровеносная система.**  **3). Пищеварительная система.**  **4). Дыхательная система.**  **5). Выделительная система.**  **6). Опорно-двигательная система.**  -Вот мы сейчас с вами и вспомним системы и их органы.  -Итак, переходим к первой системе. Отгадав загадку, вы узнаете, о какой из них пойдёт речь.  **1. Опорно-двигательная система.**  -Отгадайте загадку:  **Я опору тела составляю**  **Ходить, бегать, прыгать помогаю.**  - Какую роль выполняет скелет?  - Что приводит в движение кости скелета?  - Что образует скелет и мышцы?  - Что зависит от скелета и мышц?  - Следить за ней нужно с раннего детства.  - Сейчас группам предстоит выполнить сложную и ответственную работу: собрать, буквально «по косточкам» скелет человека.  **- Сборка скелета на партах по группам.**  **-** Молодцы! Переходим к следующей  **Пищеварительной системе**.  - Расположите на модели органы пищеварения так, как расположены они у человека.  -Давайте проверим органы  ***Пищеварительной системы***  - Что обеспечивает пищеварительная система?  -Что нужно соблюдать, чтобы не было проблем с органами этой системы?  - Отлично справились и с этим заданием. Переходим к  **3 Дыхательной системе.**  - Перечислите органы дыхательной системы.  - Чем обеспечивает организм дыхательная система?  - **Расположи органы дыхательной системы человека. (Дых.сист. №1)**  **- Молодцы!**  **-**Как беречь органы дыхания, мы с вами тоже знаем.  Следующаясистема, которую мы с вами повторим  **4.Кровеносная система.**  **Прослушаем стихотворение-загадку.**  **По реке бежит вода,**  **Ярко-красная она.**  **Корабли по ней плывут,**  **Пищу органам везут,**  **Кислород они подвозят,**  **Углекислый газ увозят**  **И умеют воевать –**  **От микробов защищать.**  - Что это?  - Как движется кровь?  - Что заставляет двигаться кровь?  - Сердце и кровеносные сосуды, что составляют?  - Покажите на макете человека сердце.  - Положите правую руку на свое сердце. Чувствуете, как оно стучит?  **Это интересно!**  **Сердце – это мощный насос, непрерывно качающий кровь. Этот полый мышечный орган разделён перегородкой на 2 половины; размером со сжатый кулак, весит от 250 до 350 граммов.**   1. **В среднем сердце взрослого человека бьётся 72 раза в минуту, 100000 раз в день.** 2. **Сердце в здоровом состоянии прокачивает 7600 литров крови почти через 100000 км кровеносных сосудов в день.**   **-** Сердце надо беречь и соблюдать все правила по его укреплению.  -Переходим к  **5.Нервной системе.**  - Перечислите органы нервной системы.  - Что обеспечивает нервная система?  **- Восстановите полностью текст (работа по группам)**  **Нервная система работает непрерывно, поэтому её необходимо беречь от переутомления. Главное – соблюдение … (режима дня). Следует чередовать …(умственный) и …(физический) труд, труд и …(отдых). После уроков полезно поиграть на …(свежем воздухе). Отдых для мозга, нервной системы – здоровый …(полноценный сон). Ребенок должен спать не менее … (10) часов в сутки.**  - Проверим, что у нас получилось. Я думаю, что вы соблюдаете все эти правила.  **6.Выделительная система.**  - Есть ещё одна система органов в теле человека. Это – выделительная система.  - Что относится к органам выделения?  - Давайте заполним таблицу, распределив органы по системам: дыхательная, нервная, пищеварительная)  **Работа с доской (Органы пищеварения №7)**  - Молодцы!  - Я думаю, что вы готовысдать экзамен, который будет проходить по группам в форме тестирования.  - **Расставь номера прямоугольников так, чтобы получилась цепочка: система – органы – назначение.**  сканирование0005  -Для чего человеку необходимо знать строение своего тела?  - Сохранение своего здоровья – одна из главных задач любого человека. Делать это надо с самого детства.  - Оцените свою работу. Наше здоровье, как и наша Планета в наших руках. Кто готов соблюдать правила личной гигиены и вести здоровый образ жизни возьмите в руки человечка и прикрепите его к земному шару.  - Спасибо за работу! | **- Да**  **- Человек, как и всё живое, дышит, питается, растёт, развивается, рождается и умирает**  **- Он – мыслящее существо, обладает речью и умеет трудиться**  **- Внешние и внутренние**  **- Голова, шея, туловище, ноги, руки**  **- Лёгкие, печень, головной мозг, сердце, желудок, кишечник**  **-Нужно знать строение организма и укреплять его**  **- Организм человека - это система органов, взаимосвязанных между собой и образующих единое целое.**  **-Дыхательная, кровеносная, пищеварительная, нервная, опорно-двигательная, выделительная.**  **- Скелет**  **- Является опорой тела и защищает внутренние органы от повреждений**  **- Мышцы**  **- Опорно-двигательную систему**  **- Осанка человека**  **- Ротовая полость,**  **- глотка,**  **- пищевод,**  **- печень**  **- желудок,**  **- толстый кишечник,**  **- тонкий кишечник**  **- Обеспечивает переваривание пищи**  **-Правильно и своевременно питаться и беречь зубы.**  **- Носоглотка,**  **- трахея,**  **- лёгкие,**  **- бронхи,**  **- диафрагма**  **- Обеспечивает организм кислородом**  **-носовая полость**  **-ротовая полость**  **-гортань**  **- трахея**  **- лёгкие**  **- бронхи**  **- Кровь**  **- По кровеносным сосудам**  **- Сердце**  **- Кровеносную систему**  **- Головной мозг, спинной мозг, нервы**  **- Управляет деятельностью всего организма**  *-* **Почки, мочеточник, мочевой пузырь**  - **Дыхательная: лёгкие, бронхи, гортань**  **- Нервная: головной мозг, спинной мозг, нервы**  **Пищеварительная: желудок, пищевод, печень**  **Проверка:**  **6 – 8 – 9**  **4 – 7 – 2**  **3 – 11 – 13**  **10 – 15 -12**  **14 – 1 – 5**  **- Молодцы!**  - **Для того, чтобы быть здоровым и не болеть** |

**