

Устранение трудностей формирования навыка чтения у детей с умственной отсталостью

У детей с нарушениями интеллекта процесс формирования навыка чтения протекает замедленно и отличается своеобразием. Полноценный навык чтения характеризуется следующими качествами: правильностью, беглостью, осознанностью, выразительностью. Рассмотрим подробнее - беглость, ведь именно от скорости чтения зависят все его остальные качества. Одними из основных причин замедленного чтения у деток, выступают следующие причины:

Причина №1. Низкий уровень памяти и внимания (читая четвертое слово, ребенок, первого уже не помнит, а, следовательно, смысла прочитанного понять не может).

Задания для развития памяти и внимания

1. Читать только черные буквы (Смпаалльаач кМоишшкааз ниам Скеррыёшжеа)

2. Слитное чтение (Спалакошка на крыше)

3. Чтение верхней части букв **Спала кошка на крыше**

4. Чтение нижней части букв **спала кошка на крыше**

5. Чтение вверх тормашками **эпйдря ен еятоя елвцэ**

6. Чтение задом наперед (алапс акшок ан ешырк)

7. Перемешанные буквы (Сапла кшока на ыркше)

8. Чтение без гласных букв (сп_л_к_шк_н_кр_ш_, Спл кшк н крш)

9. Вращающиеся буквы

○ П ↻ Л ↻

я о ш у в

н е з р ы ш э

10. Лишнее слово - Красный, оранжевый, желтый, зеленые, круглый, голубой, синий, фиолетовый

11. Корректурная проба (зачеркни буквы "а"), можно усложнить зачеркни "а", но если перед ней стоит "о" зачеркивать нельзя.

12. Загадки с ошибками

Литит птица, не синица: носок тонок, галосок звонок-кто её убьёт, тот свою крофь пролёт

13. Игры на зрительную память и внимание, слуховую память:

- где лежали предметы, - кто в чем одет, - восстанови порядок, - простучи ритм (дятел дерево долбит. эхо точно повторяет) и т.д

14. Найдите названия животных

к	ш	л	и	с	а	в	ч	о	р
о	н	б	у	к	о	ш	к	а	в
п	в	а	т	р	б	ы	к	к	й
з	е	б	р	а	п	з	а	я	ц

15. Найди отличие



16. Составление рассказов на запоминание

Ехало солнце на велосипеде и везло ведро с чернилами, вдруг из космоса упала гусеница, она была с соской во рту. Сначала она упала на ветку, потом на сарай и поползла в нору.

17. Упражнение «Кто быстрее?» (карточки)

В словах, рассыпанных на парте, найдите предложение написанное на доске.

18. "Самый внимательный" (3 варианта)

1 вариант – я читаю любое предложение на странице и продолжаю читать до тех пор, пока кто-либо из детей не найдет «читаемое место». Этот ученик продолжает читать до конца предложения.

2 вариант – я даю задание, найти предложенное слово на указанной странице

3 вариант – я предлагаю детям на указанной странице найти самое длинное слово или самое короткое. и т.д.....

Причина № 2. Снижение объема оперативного поля зрения. То есть ребенок взглядом охватывает не все слово целиком или даже несколько слов, а только две, три буквы.

1. "Пирамида"

2. Назови числа по порядку и покажи их

3. Таблицы Шульте. По сути – эти таблицы представляют собой случайно расположенные числа, задача – в быстром нахождении их по порядку. Главная польза данной методики быстрого чтения - в расширении поля зрения, в развитии скорости поисковых зрительных движений.

4. Назови буквы по алфавиту с возвратом к точке

Причина № 3. Низкий словарный запас.

1. Подбери антонимы: аккуратный - неряшливый, бедный-богатый, родина-чужбина

2. Кто, где живет?: в берлоге- медведь, в конюшне- лошадь, в конуре - собака

3. Назови 2 главных слова(ассоциации): лес -дерево, кустарник; война- сражение, солдаты;

4. Отгадай словечко: первый, последний, школьный(звонок); воздушный, елочный, земной(шар)

5. Назови слова по аналогии: чтение-книги, волк- лес, телефон- ухо, строитель - дом

6. Придумай слова(карточки): (стена, волна, длина)

Причина № 4. Регрессия – так называемые, возвратные движения глаз. Множество деток, сами того не замечая, перечитывают слово дважды, автоматически, как бы для полной уверенности в правильности чтения.

1. Чтение с окошечком (При_ла_зи_а. Д_ревь_сто_т_голы_, ж_ут_имн_й_од_ж_ы.)

2. Чтение пар слов, отличающихся одной буквой(моль-соль, ум-ус, ложка-ножка)

3. Нахождение лишних слов(кот кот ком кот)

4. Чтение родственных слов(снег-снежинка - снежный)

5. Чтение слов, сходных по графическому облику(вслух - глух - пух - пастух)

6. Отработка чтения трудных слов и уточнение их значения

азу, аист, актер, аромат, абрикос, акустика, агрономия, арифметика, артиллерист, автомобилист

7. Чтение с закладкой. При чтении текста, ребенок должен двигать закладкой не как обычно, под строкой, а закрывая ею уже прочитанное им слово. Такое упражнение поможет научиться читать без повторов и наращивать темп.

Причина № 5. Незрелый артикуляционный аппарат.

1. Артикуляционная гимнастика

2. Скороговорки

Причина № 6. Отсутствие антиципаций

Антиципация- предвосхищение, предугадывание, предположение содержания текста

1. Вставь по смыслу слова(Было утро. Мы с Колей сидели на дереве. Мы ели с вареньем, болтали и смотрели по)

2. Поиск смысловых несуразностей(дети не промокли под дождем потому что спрятались под телеграфным столбом)

3. Закончи поговорку: Сделал дело.....; Тише едешь.....; Лучше поздно.....; Мал золотник....

Причина № 7. Плохо развита мелкая моторика рук. Речевой центр головного мозга

расположен очень близко к моторному центру, который отвечает за движения пальцев. Если стимулировать моторный центр, отвечающий за движения пальцев, то речевой центр также активизируется! Поэтому развитие мелкой моторики необходимо для быстрого и правильного формирования навыков речи:

1. Пальчиковые тренировки. 2. Расслабляющие (самомассаж кистей и пальцев рук) 3. Комплексы упражнений (потешки)

Дятел дятел тук-тук-тук

Ухнул филин на суку

Эй, приятель, я не жук

У него болит в боку

Ты не жук тогда пока

А у зайца сердце в пятки

Но похож ты а жука

В лес удрал он без оглядки

Перечитывая произведение каждый раз с другим заданием, школьники открывают в нём что-то новое, чего не заметили при первом чтении. И цель педагога: создание благоприятных условий для работы над содержанием, разбором и усвоением прочитанного на основе разнообразных форм, методов, приёмов.