

 Данная рабочая программа по английскому языку за курс основного общего образования составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ООП ООО, авторской программы курса английского языка к УМК "Английский с удовольствием"/"Enjoy English" для 5-9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией М.З. Биболетовой, учебники "Английский с удовольствием"("Enjoy English") для 5,6,7,8,9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией М.З. Биболетовой.

 УМК “Enjoy English” для средней ступени ба­зируются на серьезном изучении особенностей школьников данного возраста, их интересов и речевых потребностей. Это проявляется в постановке целей и отборе содержания обучения.

В учебниках данной серии реализуется личностно-ориентированный, деятельности и коммуника­тивно-когнитивный подход к обучению английскому языку.

 **Место учебного предмета в учебном плане**

 Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Предмет «Английский язык» формирует коммуникативную культуру учащегося, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Предмет Иностранный язык входит в общеобразовательную область Иностранные языки.

Минимально допусти­мое количество учебных часов в 5-9-х классах составляет 3 часа в неделю.

в 5 классе 3 часа в неделю, всего 105 часа; контрольных работ- 6; проектных работ - 4

в 6 классе 3 часа в неделю, всего 105 часа; контрольных работ- 5; проектных работ - 4

в 7 классе 3 часа в неделю, всего 105 часа; контрольных работ- 5; проектных работ - 2

в 8 классе 3 часа в неделю, всего 105 часа; контрольных работ- 5; проектных работ - 4

в 9 классе 3 часа в неделю, всего 102 часа. контрольных работ- 4; проектных работ – 5

Всего 522 часа за 5 лет обучения.

 Для реализации рабочей учебной программы выбран учебно-методический комплект «Английский с удовольствием» под редакцией М.З. Биболетовой,. Основанием выбора данного УМК служат следующие основные принципы, которые выделяют авторы курса:

- личностно-ориентированный характер обучения;

- соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку;

- приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку;

- сбалансированное обучение устным и письменным формам общения;

- дифференцированный подход;

- аутентичность материала;

- социокультурная направленность;

- учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей;

- широкое использование современных технологий обучения.

Программа направлена на достижение следующих **целей:**

1.Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих

– речевой, языковой, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур

2.Развитие воспитания понимания школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания.

**Задачи:**

- Развитие роли речевой инициативы учащихся при увеличении объёма парной и групповой работы;

- В области чтения и аудирования – развитие механизмов идентификации и дифференциации, а также прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста;

- Формирование умения работать с двуязычным и толковым словарями;

- Формирование орфографических навыков и развитие умений связной письменной речи в жанрах, свойственных письменной речи подростков данного возраста.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**5 класс.**

**Личностные результаты:**

• формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность,эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические,демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**:

обучающийся научиться

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

получит возможность научиться

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определятьтему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

 **Предметные результаты освоения программы**:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

**говорение:**

обучающийся научится

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение,просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

получит возможность научиться

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своейстране и странах изучаемого языка;

•описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудирование:**

обучающийся научится

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

получит возможность научиться

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

**чтение:**

обучающийся научится

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;

получит возможность научиться

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**письменная речь:**

обучающийся научится

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых странах изучаемого языка;

получит возможность научиться

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения,конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка,синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**6 класс.**

**Личностные результаты:**

• формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**:

обучающийся научится

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

получит возможность научиться

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты освоения программы**:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

**говорение:**

обучающийся научится

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

получит возможность научиться

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудирование:**

обучающийся научится

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

получит возможность научиться

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

**чтение:**

обучающийся научится

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение

получит возможность научиться

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**письменная речь:**

обучающийся научится

•заполнять анкеты и формуляры;

•писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых странах изучаемого языка;

получит возможность научиться

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами**):

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий,

местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального инеформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки,пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**7 класс.**

**Личностные результаты:**

• формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**:

обучающийся научится

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

получит возможность научиться

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты освоения программы:**

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

**говорение:**

обучающийся научится

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

получит возможность научиться

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своейстране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудирование:**

обучающийся научится

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

получит возможность научиться

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

**чтение:**

обучающийся научится

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;

получит возможность научиться

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**письменная речь:**

обучающийся научится

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых странах изучаемого языка;

получит возможность научиться

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения,конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка,синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий,

местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального инеформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки,пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**8 класс.**

**Личностные результаты:**

• формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**:

обучающийся научится

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

получит возможность научиться

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты освоения программы:**

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

**говорение:**

обучающийся научится

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

получит возможность научиться

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своейстране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудирование:**

обучающийся научится

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

получит возможность научиться

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

**чтение:**

обучающийся научится

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;

получит возможность научиться

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**письменная речь:**

обучающийся научится

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых странах изучаемого языка;

получит возможность научиться

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения,конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка,синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий,

местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального инеформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки,пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**9 класс.**

**Личностные результаты**:

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление ксамосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**:

обучающийся научиться

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

получит возможность научиться

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

**говорение:**

обучающийся научиться

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

получит возможность научиться

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

•описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудирование:**

обучающийся научиться

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

получит возможность научиться

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**чтение:**

обучающийся научиться

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

получит возможность научиться

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**письменная речь:**

обучающийся научиться

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

получит возможность научиться

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;

• знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального инеформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Содержание обучения английскому языку в курсе “Enjoy English”**

**(5-9-е классы)**

 **5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Наименование темы**  | **Количество часов**  | **Основное содержание по теме** | **Виды деятельности** |
| 1. | Мы рады видеть вас. | 27 | -рассказ о школе, школьной жизни, каникулах, доме. - грамматика: повторение времен английского языка, типы вопросов. | - составление диалогов;- написание письма;Понимать на слух запрашиваемую информациюв тексте (беседе).Разыгрывать диалог-расспрос (между туристом ижителем Лондона), используя клише речевого этикета. |
| 2. | Мы собираемся в путешествие по Лондону. | 21 | - рассказ о выходном дне, планах, о путешествиях, подготовке к путешествиям. грамматика: разделительный вопрос, конструкция «собираться что-то делать». | составление диалогов;- составление проектов;- написание сочинений. приобретение новых знаний, умений, совершенствовать имеющиеся. |
| 3. | Узнай больше о Лондоне. | 30 |  рассказ о городах, Лондоне, достопримечательностях и известных людях Лондона;грамматика: настоящее простое и длительное время,причастие | рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини-диалогахвысказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова / выражения |
| 4. | Узнай больше друг о друге. | 26 | - рассказ себе, семье, друзьях, питомцах, профессиях;грамматика: отрицательные приставки, настоящее длительное время | составление диалогов, проектов;- написание сочинений. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителяСоставлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта под руководством учителя. |
|  | Итоговая контрольная работа**Итого** | 1105 |  |  |

 **6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Наименование темы (разделов), основное содержание** | **Количество часов**  | **Основное содержание по теме** | **Виды деятельности** |
| 1. | Известные люди и места Лондона. | 27 |  рассказ о Лондоне, достопримечательностях, транспорте, знаменитых людях, нашей планете; - грамматика: суффиксы, артикли. | - составление диалогов;- составление проектов;- написание сочиненийРазыгрывать диалог-расспрос (между туристом ижителем Лондона), используя клише речевого этикета. |
| 2. | Животные в нашей жизни. | 21 |  рассказ о диких и домашних животных, местах обитания, защите животных, домашних питомцах;грамматика: настоящее совершенное время. | - дискуссии по тематике;- составление диалогов;- составление проектов;- написание сочинений:Читать информацию страноведческого характера, сопоставляя вопросы и ответы. |
| 3. | Взаимоотношения между людьми.  | 30 | - рассказ о себе, семье, друзьях, доме, взаимоотношениях, занятиях, еде;грамматика: настоящее совершенное время | Разыгрывать этикетные диалоги по ролям.Читать с полным пониманием короткий текст страноведческого характера (о Тауэре): восстанавливатьцелостность текста путем добавления пропущенныхслов; находить в тексте запрашиваемую информацию.Составление диалогов;- составление проектов;- написание сочинений |
| 4. | У нас много общего. | 26 |  рассказ о любимых передачах, праздниках, занятиях в каникулы, разных поколениях; грамматика: возвратные местоимения. | дискуссии по тематике;- составление диалогов, проектов;- написание сочинений. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. |
|  | Итоговая контрольная работа**Итого** | 1105 |  |  |

 **7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Наименование темы**  | **Количество часов**  | **Основное содержание по теме** | **Виды деятельности** |
| 1. | Международный конкурс.  | 27 | - рассказ о себе, друзьях, нашей планете, знаменитых людях, приметах, праздниках, средствах коммуникации;- грамматика: числительные | - дискуссии по тематике;- составление диалогов;- составление проектов;- написание сочинений |
| 2. | Победители международного конкурса. | 21 |  Различные страны, география, природа, путешествиях, роль русского и английского языков, знаменитых людях России;грамматика: пассивный залог. | дискуссии по тематике;- составление диалогов;- составление проектов;- написание сочинений. Составлять собственные диалоги с целью решениякоммуникативной задачи с опорой на заданную услов-но-речевую ситуацию.отвечать на вопросы по содержанию текста |
| 3. | Подростковые проблемы: образование. | 30 | Школьная жизнь в России и за рубежом, круг чтения, проблемы современного подростка. Грамматика: модальные глаголы, абсолютная форма местоимений, пассивный залог, условные предложения, сложное дополнение | дискуссии по тематике;- составление диалогов;- составление проектов;- написание сочинений. Читать текст (описание первого школьного дня)с полным пониманием; восстанавливать целостностьтекста, вставляя пропущенные слова; обобщать правила образования существительных, обозначающих профессии, с помощью суффиксов -er, -or, -ist и существительного man |
| 4. | Спорт | 26 | - рассказы о спорте, здоровом образе жизни, Олимпийских играх; грамматика: времена английского языка | дискуссии по тематике;- составление диалогов;- составление проектов;- написание сочинений. Писать ответное письмо на письмо-стимул, отвечая на поставленные вопросы. |
|  | **Итоговая контрольная работа****Итого** | 1105 |  |  |

 **8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Наименование темы**  | **Количество часов**  | **Основное содержание по теме** | **Виды деятельности** |
| 1. | Мы живем на прекрасной планете. | 27 | наша планета, климат, погода, космос, стихийные бедствия, удивительные природные места;грамматика: прошедшее длительное время, прошедшее совершенное время, степени сравнения прилагательных, видовременные формы глагола. | дискуссии по тематике;- составление диалогов;- составление проектов;- написание сочинений. Понимать на слух запрашиваемую информациюв тексте (беседе), выбирая правильный ответ изпредложенного списка.Сообщать краткую информацию об известном человеке с опорой на образец.Рассказывать о наиболее интересных событиях прошедших летних каникул. |
| 2. | Ты – лучший друг Земли. | 21 | природа, проблемах экологии, защите нашей планеты, грамматика: артикли, суффиксы, аффиксы, условные предложения | дискуссии по тематике;- составление диалогов;- составление проектов;- написание сочинений. Читать текст (личное письмо) с полным пониманием; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; отвечать на вопросы по тексту. Читать с полным пониманием тексты диалогического и монологического характера, восстанавливая целостность текстов, путем добавления пропущенных слов; находить запрашиваемую информацию. |
| 3. | Масс-медиа.  | 30 | рассказ о масс-медиа, чтении в жизни подростков, известных писателях, литературе; грамматика: косвенная речь | дискуссии по тематике;- составление диалогов;- составление проектов;- написание сочинений. Читать информационные тексты социокультурного характера (о родных местах известных людей) с общим пониманием, сопоставлять с иллюстрациями; совершенствовать навыки употребления прилагательных в разных степенях сравнения (исключения); |
| 4. | Успешная личность. | 26 | Успешные люди, взаимоотношениях в семье, праздниках, независимости, грамматика: условные предложения | дискуссии по тематике;- составление диалогов;- составление проектов;- написание сочинений. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующуюпереходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего) с опоройна речевые образцы. |
|  | **Итоговая контрольная работа****Итого** | 1105 |  |  |

 **9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Наименование темы**  | **Количество часов**  | **Основное содержание по теме** | **Виды деятельности** |
| 1. | Семья и друзья.  | 27 | Моя семья, друзья, каникулы, досуге, независимость, культура, молодежь и искусство; грамматика: активный и пассивный залог, типы вопросов. | дискуссии по тематике;- составление диалогов;- составление проектов;- написание сочинений. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. Осуществлять действия по реализации плана. |
| 2. | Путешествие по миру. | 21 | рассказ о путешествиях, транспорте, туризме, отдыхе, англоязычных странах и родной стране. грамматика: модальные глаголы, артикли | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. Научиться различать функции видовременных форм глаголов в Present Simple и Present Continuous c опорой на контекст |
| 3. | Можем мы научиться жить в мире. | 30 | проблемы глобализации, конфликты между родителями и детьми, решения конфликтов, Декларации прав человека; грамматика: инфинитив, косвенная речь, условные предложения. | дискуссии по тематике;- составление диалогов;- составление проектов;- написание сочинений, эссе;- грамматика: инфинитив, косвенная речь, условные предложения.учиться образовывать -ing форму английского глагола |
| 4. | Сделай свой выбор. | 23 | пути получения образования, выборе профессии, роле английского языка, стереотипах, увлечениях, молодежной культуре, грамматика: модальные глаголы. | дискуссии по тематике;- составление диалогов, проектов;- написание сочинений, эссе;- грамматика: модальные глаголы.Работа по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочную литературу, сложные приборы, средства ИКТ |
|  | **Итоговая контрольная работа****Итого** | 1102 |  |  |

**Календарно - тематическое планирование 5 класс УМК «Счастливый английский» М.З. Биболетова, 2019 -2020уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема Урока** | **Количество часов** |  **Дата**  |
| **по плану** | **фактически** |
|  **Unit 1 Мы рады вас видеть!**  **27час** |
| 1 |  Первый школьный день в пятом классе | 1 |  |  |
| 2 | Классная комната. Школьное расписание | 1 |  |  |
| 3 | Новые предметы. Режим дня. | 1 |  |  |
| 4 | Письмо-приглашение о школьном обмене | 1 |  |  |
| 5 | Речевой этикет: вежливая просьба.  | 1 |  |  |
| 6 | Входная контрольная работа | 1 |  |  |
| 7 | Досуг во время каникул | 1 |  |  |
| 8 | Факты из жизни известных людей из России и Англии. | 1 |  |  |
| 9 | Планы на выходные и каникулы. | 1 |  |  |
| 10 | Самостоятельная работа. по теме Первый день в школе | 1 |  |  |
| 11 | Посещение достопримечательностей вРоссии и в Великобритании | 1 |  |  |
| 12 | Школьные клубы по интересам. Символы и девизы клубов | 1 |  |  |
| 13 | Любимый школьный клуб. | 1 |  |  |
| 14 | Правила поведения вшколе. | 1 |  |  |
| 15 | Придумываем и обсуждаем правила дляучеников и учителей. | 1 |  |  |
| 16 | Самостоятельная работа по теме Школьные клубы | 1 |  |  |
| 17 | Британская школа:начало обучения в школе,школьное расписание,предметы | 1 |  |  |
| 18 | Отношение к школьной форме.Любимые предметы. | 1 |  |  |
| 19 | Типы вопросов | 1 |  |  |
| 20 | Практика устной речи  | 1 |  |  |
| 21 | Монологическое высказывание по заданной теме | 1 |  |  |
| 22 | Школьные друзья. | 1 |  |  |
| 23 | Практика в чтении текста | 1 |  |  |
| 24 | Активизация изученного ЛГМ | 1 |  |  |
| 25 | Контроль коммуникативных умений в чтенни и аудировании | 1 |  |  |
| 26 | Проектная работа по теме «Добро пожаловать в школу» | 1 |  |  |
| 27 | Обобщающее повторение по теме »Мы рады вас видеть» | 1 |  |  |
| **Unit 2 We Are Going To Travel To London Мы собираемся в путешествие по Лондону**. **21 час** |
| 1 | Подготовка к школьному обмену между российскимии британскими школами. | 1 |  |  |
| 2 | Распределениеобязанностей передшкольной вечеринкой | 1 |  |  |
| 3 | Словообразование. | 1 |  |  |
| 4 | Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера | 1 |  |  |
| 5 | Чтение с пониманием общего содержания художественного текста | 1 |  |  |
| 6 | Обсуждение сувениров длябританских школьников | 1 |  |  |
| 7 | Сравнение правил вежливого поведения втипичных ситуациях вАнглии и России. | 1 |  |  |
| 8 | Самостоятельная работа по теме» Что мы собираемся делать | 1 |  |  |
| 9 | Создание школьногоальбома для британскихдрузей. | 1 |  |  |
| 10 | Обсуждение событий, происходящих вмомент речи | 1 |  |  |
| 11 | Совершенствование грамматических навыков | 1 |  |  |
| 12 | Подготовка к празднованию Рождества иНового года. | 1 |  |  |
| 13 | Рождество в Великобритании. | 1 |  |  |
| 14 | Чтение текста социокультурного характера | 1 |  |  |
| 15 | Практика в аудировании текста | 1 |  |  |
| 16 | Чтение художественного текста и его обсуждение | 1 |  |  |
| 17 | Практика устной речи | 1 |  |  |
| 18 | Разделительный вопрос | 1 |  |  |
| 19 | Активизация изученного ЛГМ | 1 |  |  |
| 20 | Контроль коммуникативных умений в говорении | 1 |  |  |
| 21 | Обобщающее повторение по теме «Мы собираемся в путешествие по Лондону» | 1 |  |  |
|  **Unit 3 Faces of London «Узнай больше о Лондоне». 30 часов** |
| 1 | Пребывание российских школьников ванглийских семьях | 1 |  |  |
| 2 | Лондонский зоопарк. | 1 |  |  |
| 3 | Факты о великих городах России. | 1 |  |  |
| 4 | Карта Лондона | 1 |  |  |
| 5 | Наиболее известные достопримечательностиЛондона. | 1 |  |  |
| 6 | Путешествие поТемзе. | 1 |  |  |
| 7 | Правила вежливогообращения | 1 |  |  |
| 8 | Наиболее известныесимволы стран мира. | 1 |  |  |
| 9 | Музеи Лондона | 1 |  |  |
| 10 | Посещение достопримечательностей Лондона | 1 |  |  |
| 11 | Факты об Останкинской башне. | 1 |  |  |
| 12 | Чтение смешной истории овстрече в парке. | 1 |  |  |
| 13 | Парк — любимое местолондонцев.  | 1 |  |  |
| 14 | Названия литературных произведений на английском языке | 1 |  |  |
| 15 | Чтение страноведческого текста | 1 |  |  |
| 16 | Празднование дня рождения | 1 |  |  |
| 17 | Известные британские праздники | 1 |  |  |
| 18 | Вежливая беседа за столом | 1 |  |  |
| 19 | Знаменитые люди англоговорящих стран | 1 |  |  |
| 20 | Факты биографий Знаменитых людей | 1 |  |  |
| 21 | Практика в чтении текста | 1 |  |  |
| 22 | Причастие | 1 |  |  |
| 23 | Активизация изученного лексико – грамматического материала | 1 |  |  |
| 24 | Чтение страноведческого текста | 1 |  |  |
| 25 | Практика устной речи | 1 |  |  |
| 26 | Настоящее простое и длительное время, | 1 |  |  |
| 27 | Контроль коммуникативных умений в аудировании и чтении | 1 |  |  |
| 28 | Совершенствование навыков чтения | 1 |  |  |
| 29 | Проектная работа по теме «Добро пожаловать в наш город» | 1 |  |  |
| 30 | Повторение по теме «Достопримечательности Лондона» | 1 |  |  |
| **Unit 4 Learning more about each other «Узнаем больше друг о друге» 27час** |
| 1 | Средняя школа в Лондоне:ученики, их увлечения,учебные предметы. | 1 |  |  |
| 2 | Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне. | 1 |  |  |
| 3 | Письма домой. | 1 |  |  |
| 4 | Типичная английская семья. | 1 |  |  |
| 5 | Рассказ о своей семье. Семейный альбом. | 1 |  |  |
| 6 | Традиции проведения праздников в твоей семье. | 1 |  |  |
| 7 | Любимое домашнее животное. | 1 |  |  |
| 8 | Детективная история об английском мальчике и его помощнице-собаке. | 1 |  |  |
| 9 | Интервью о своем домашнем питомце | 1 |  |  |
| 10 | Хобби, которыми увлекаются люди. Практика в чтении текста | 1 |  |  |
| 11 | Практика устной речи. | 1 |  |  |
| 12 | Хобби твои и твоих друзей | 1 |  |  |
| 13 | Мир профессий | 1 |  |  |
| 14 | Типичные черты характера для определенных профессий | 1 |  |  |
| 15 | Чтение текста биографического характера | 1 |  |  |
| 16 | Контроль коммуникативных умений в чтении, аудировании,письме | 1 |  |  |
| 17 | Чтение страноведческих текстов  | 1 |  |  |
| 18 | Практика в чтении художественного текста | 1 |  |  |
| 19 | Практика в чтении страноведческого текста | 1 |  |  |
| 20 | Описание картинки по плану | 1 |  |  |
| 21 | Практика письма. Личное письмо | 1 |  |  |
| 22 | Создание рассказов о традициях и обычаях | 1 |  |  |
| 23 | Активизация изученного ЛГМ | 1 |  |  |
| 24 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |
| 25 | Проектная работа по теме» Давайте разыграем историю» | 1 |  |  |
| 26 | Зачет по теме «Лексика» | 1 |  |  |
| 27 | Обобщающее повторение по курсу 5 класса | 1 |  |  |

**Календарно - тематическое планирование 6 класс УМК «Счастливый английский» М.З. Биболетова, 2019 -2020уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема Урока** | **Количество часов** |  **Дата**  |
| **по плану** | **Фактически** |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Launching the International Explorers' Club- 27 часов 1 четверть «Добро пожаловать в Международный клуб исследователей»** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Знакомство с детским международным клубомпутешественников. | 1 |  |  |
| 1 | Практика в чтении текста, беседа по содержанию прочитанного. | 1 |  |  |
| 2 | Практика в аудировании текста по тем | 1 |  |  |
| 3 | Встреча с новыми друзьями | 1 |  |  |
| 4 | Устная речь по теме «Путешествие | 1 |  |  |
| 5 | Чтение текста по теме «Каникулы»  | 1 |  |  |
| 6 | Чудеса природы. Развитие смыслового чтения | 1 |  |  |
| 7 | Входная контрольная работа | 1 |  |  |
| 8 | Самостоятельная работа по теме « Чудеса природы» | 1 |  |  |
| 9 | Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности.  | 1 |  |  |
| 10 | Совершенствование диалогической речи по теме Отношения в семье | 1 |  |  |
| 11 | Совершенствование монологической речи по теме что такое семья?  | 1 |  |  |
| 12 | Жизнь в городе и сельской местности. Чтение текста беседа по прочитанному. | 1 |  |  |
| 13 | Типы домов.Практика в составлении диалогов | 1 |  |  |
| 14 | Любимое место в доме / квартире . Практика в чтении | 1 |  |  |
| 15 | Праздники в Великобритании и России. Практика устной речи | 1 |  |  |
| 16 | Практика в чтении художественного текста | 1 |  |  |
| 17 | Самостоятельная работа по теме:» Праздники в Великобритании и России» | 1 |  |  |
| 18 | Практик а в чтении текста "A Roaring Good Time"  | 1 |  |  |
| 19 | Активизация изученного ЛГМ | 1 |  |  |
| 20 | Практика устной речи | 1 |  |  |
| 21 | Контроль коммуникативных умений в аудировании, чтении | 1 |  |  |
| 22 | Знакомство с детским международным клубомпутешественников. | 1 |  |  |
| 23 | Зачет по теме «Лексика» | 1 |  |  |
| 24 | Проектная работа по теме» Международные исследователи» | 1 |  |  |
| 25 | Защита проекта | 1 |  |  |
| 26 | Практика письменной речи | 1 |  |  |
| 27 | Обобщающее повторение по теме «Добро пожаловать в Международный клуб исследователей» | 1 |  |  |
| **Вместе проведем время» (Spending time together) 21 час** |
| 1 |  Практика в чтении текста по теме: «Свободное время.  | 1 |  |  |
| 2 | Домашние обязанности. Практика устной речи  | 1 |  |  |
| 3 | Чтение информационного текста | 1 |  |  |
| 4 | Посещение зоопарка, Чтение информационного текста | 1 |  |  |
| 5 | Парк диких животных. Практика устной речи. | 1 |  |  |
| 6 | Как спасти исчезающих животных Практика в чтении. | 1 |  |  |
| 7 | Самостоятельная работа. По теме «Животные | 1 |  |  |
| 8 | Монологическое высказывание по теме «Продукты питания» | 1 |  |  |
| 9 | Практика диалогической речи | 1 |  |  |
| 10 | Любимые блюда.Практика письма  | 1 |  |  |
| 11 | Система обучения в школах России и Великобритании  | 1 |  |  |
| 12 | Учебный день школьника. Развитие навыка устной речи | 1 |  |  |
| 13 | Школьные правила. Чтение текста, беседа по прочитанному | 1 |  |  |
| 14 | Самостоятельная работа по теме: «Школа | 1 |  |  |
| 15 | Практика в чтении текста | 1 |  |  |
| 16 | Беседа по содержанию прочитанного | 1 |  |  |
| 17 | Практика устной речи | 1 |  |  |
| 18 | Повторение изученной лексики по теме | 1 |  |  |
| 19 | Контроль коммуникативных умений в говорении | 1 |  |  |
| 20 | Проектная работа по теме «Готовим блюдо к Рождеству» | 1 |  |  |
| 21 | Активизация изученного ЛГМ | 1 |  |  |
|  **Unit 3. Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland) «Узнаем больше о Великобритании и Северной Ирландии» 30 час** |
| **1** | Международный клуб путешественников  | 1 |  |  |
| **2** | Вебсайт международного клуба путешественников  | 1 |  |  |
| **3** | Закрепление лексико-грамматических навыков  | 1 |  |  |
| **4** | Страна изучаемого языка (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии  | 1 |  |  |
| **5** | Добро пожаловать в Великобританию!  | 1 |  |  |
| **6** | Символы Великобритании | 1 |  |  |
| **7** | Страна изучаемого языка: Англия (50-58) | 1 |  |  |
| **8** | Путешествие в Англию | 1 |  |  |
| **9** | Английские города | 1 |  |  |
| **10** | Самостоятельная работа по теме «Англия» | 1 |  |  |
| **11** | Уэллс | 1 |  |  |
| **12** | Северная Ирландия  | 1 |  |  |
| **13** | Шотландия  | 1 |  |  |
| **14** | Практика в чтении сказки | 1 |  |  |
| **15** | Беседа по прочитанному тексту | 1 |  |  |
| **16** | Выдающиеся люди англоговорящих стран | 1 |  |  |
| **17** | Чтение страноведческого текста | 1 |  |  |
| **18** | Досуг: Различные пути проведения досуга; чтение книг. | 1 |  |  |
| **19** | Чтение отрывка из книги "Лев, колдунья, платянной шкаф" Кэролла Льюса  | 1 |  |  |
| **20** | Работа с текстом | 1 |  |  |
| **21** | Самостоятельная работа по теме Международный интернет проект | 1 |  |  |
| **22** | Практика в чтении | 1 |  |  |
| **23** | Чтение аутентичного рассказа с пониманием основного содержания | 1 |  |  |
| **24** | Практика письменной речи | 1 |  |  |
| **25** | Контроль коммуникативных умений учащихся в письме и говорении | 1 |  |  |
| **26** | Проектная работа по теме «Давай почитаем нашу любимую британскую книгу» | 1 |  |  |
| **27** | Защита проекта | 1 |  |  |
| **28** | Активизация Изученного ЛГМ | 1 |  |  |
| **29** | Зачетный урок по лексическому материалу | 1 |  |  |
| **30** | Обобщающее повторение по теме **«**Узнаем больше о Великобритании  | 1 |  |  |
| **UNIT 4 Talking about an adventure holiday) « Поговорим о путешествии». 27час** |
| **1** | Практика устной речи | 1 |  |  |
| **2** | Подготовка к походу  | 1 |  |  |
| **3** | Заметка о походе | 1 |  |  |
| **4** | Великие путешественники прошлого  | 1 |  |  |
| **5** |  Чтение текста об исследователе Дмитрии Шпаро | 1 |  |  |
| **6** |  Современные путешественники Любовь Случевская и Александра Толстая  | 1 |  |  |
| **7** | Самостоятельная работа. По теме «Выдающиеся люди» | 1 |  |  |
| **8** | Популярные виды спорта в Великобритании  | 1 |  |  |
| **9** | Популярные виды спорта в России  | 1 |  |  |
| **10** | Великий исследо-ватель Ж. Кусто  | 1 |  |  |
| **11** | Путешествие на Байкал. | 1 |  |  |
| **12** | Морские животные. | 1 |  |  |
| **13** | Праздники и фестивали в Великобритании и России.  | 1 |  |  |
| **14** | Семейный праздник. | 1 |  |  |
| **15** | Самостоятельная работа по теме» Спорт в нашей жизни» | 1 |  |  |
| **16** | Чтение аутентичного рассказа | 1 |  |  |
| **17** | Беседа по содержанию прочитанного | 1 |  |  |
| **18** | Практика устной речи | 1 |  |  |
| **19** | Практика в чтении страноведческого текста | 1 |  |  |
| **20** | Описание картинки по плану | 1 |  |  |
| **21** | Практика письма. Личное письмо | 1 |  |  |
| **22** |  Активизация изученного ЛГМ | 1 |  |  |
| **23** | Итоговая контрольная работа, | 1 |  |  |
| **24** | Повторение изученных лексических единиц | 1 |  |  |
| **25** | Практика в самостоятельном чтении текста | 1 |  |  |
| **26** | Проектная работа по теме «Посетим наш школьный сайт» | 1 |  |  |
| **27** | Обобщающее повторение по курсу 6 класса | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Календарно - тематическое планирование 7 класс УМК «Счастливый английский»**

**М.З. Биболетова, 2019 -2020уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Тема****урока** | **Кол-во час** | **Дата** |
| **По плану** | **Фактически** |
|  | **UNIT 1. The world teenagers’ competition (Международный конкурс) 27 часов** |
| 1 | Летние каникулы | 1 |  |  |
| 2 | Входная контрольная работа | 1 |  |  |
| 3 | Участие в международном конкурсе | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Суффиксы прилагательных | 1 |  |  |
| 5 | Описание людей | 1 |  |  |
| 6 | Входная контрольная работа | 1 |  |  |
| 7 | Времена глагола | 1 |  |  |
| 8 | Будущее глазами британцев | 1 |  |  |
| 9 | Планы на будущее | 1 |  |  |
| 10 | Будущее нашей планеты | 1 |  |  |
| 11 | В каком конкурсе ты участвовал? | 1 |  |  |
| 12 | Письменная речь: заполнение анкеты | 1 |  |  |
| 13 | Чтение числа и даты | 1 |  |  |
| 14 | Интересные факты о городах | 1 |  |  |
| 15 | Известные люди планеты | 1 |  |  |
| 16 | Изучение герундия | 1 |  |  |
| 17 | Поговорим о суевериях | 1 |  |  |
| 18 | Страшные истории | 1 |  |  |
| 19 | Средства связи | 1 |  |  |
| 20 | Какие средства связи ты предпочитаешь | 1 |  |  |
| 21 | Разговор по телефону | 1 |  |  |
| 22 | Разговор по телефону: за и против | 1 |  |  |
| 23 | Компьютер в нашей жизни | 1 |  |  |
| 24 | Самое важное средство связи | 1 |  |  |
| 25 | Активизация изученного ЛГМ | 1 |  |  |
| 26 | Контрольная работа по теме «Международный конкурс» | 1 |  |  |
| 27 | Обобщающее повторение по теме «Международный конкурс» | 1 |  |  |
|  | **UNIT 2 «Победители международного конкурса. » 21 час** |
| 1 | Учимся знакомиться | 1 |  |  |
| 2 | Страны и континенты | 1 |  |  |
| 3 | Языки и национальности | 1 |  |  |
| 4 | Английский язык в современном мире | 1 |  |  |
| 5 | Язык эсперанто | 1 |  |  |
| 6 | Англоговорящие страны | 1 |  |  |
| 7 | Расскажи о своей стране | 1 |  |  |
| 8 | Мотивы изучения английского языка | 1 |  |  |
| 9 | Почему ты изучаешь английский язык? | 1 |  |  |
| 10 | Роль иностранных языков в современной жизни | 1 |  |  |
| 11 | Способы изучения иностранного языка | 1 |  |  |
| 12 | Изучение русского языка | 1 |  |  |
| 13 | Выразительное чтение стихотворения | 1 |  |  |
| 14 | Описание картины | 1 |  |  |
| 15 | Изучение пассивного залога | 1 |  |  |
| 16 | Путешествие по англоговорящим странам | 1 |  |  |
| 17 | Различные виды транспорта | 1 |  |  |
| 18 | Какой вид транспорта лучше? | 1 |  |  |
| 19 | Практика в чтении текста | 1 |  |  |
| 20 | Контрольная работа по теме «Встреча победителей конкурса » | 1 |  |  |
| 21 | Обобщающий урок по теме:» Победители международного конкурса» | 1 |  |  |
|  **UNIT 3 «Подростковые проблемы: образование». 30 час** |
| 1 | Легко ли быть молодым? | 1 |  |  |
| 2 | Что нам разрешается и не разрешается? | 1 |  |  |
| 3 | Поговорим о проблемах подростков | 1 |  |  |
| 4 | Дорога в школу | 1 |  |  |
| 5 | Учимся объяснять маршрут | 1 |  |  |
| 6 | Встречаем гостей нашего города | 1 |  |  |
| 7 | Школа в нашей жизни | 1 |  |  |
| 8 | Изучение модальных глаголов | 1 |  |  |
| 9 | Составление диалогов | 1 |  |  |
| 10 | Школьные годы чудесные | 1 |  |  |
| 11 | Идеальная школа | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Школа моей мечты | 1 |  |  |
| 13 | Притяжательные местоимения | 1 |  |  |
| 14 | Образование в англоговорящих странах | 1 |  |  |
| 15 | Школьная форма | 1 |  |  |
| 16 | Пассивный залог | 1 |  |  |
| 17 | Книги о жизни подростков | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Различные виды наказания | 1 |  |  |
| 19 | Кодекс правил поведения | 1 |  |  |
| 20 | Условные придаточные предложения | 1 |  |  |
| 21 | Наши мечты о будущем | 1 |  |  |
| 22 | Как распознать настоящего друга? | 1 |  |  |
| 23 | Трудно ли быть настоящим другом? | 1 |  |  |
| 24 | Сложное дополнение | 1 |  |  |
| 25 | День друзей | 1 |  |  |
| 26 | Проблемы подростков | 1 |  |  |
| 27 | Возможные пути решения проблем подростков | 1 |  |  |
| 28 | Проблемы курения | 1 |  |  |
| 29 | Контрольная работа по теме «Проблемы подростков»  | 1 |  |  |
| 30 | Обобщающий урок по теме «Проблемы подростков» | 1 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  **UNIT 4 «Спорт» 27 часа**  |
| 1 | Виды спорта | 1 |  |  |
| 2 | Причины популярности спорта | 1 |  |  |
| 3 | Мой любимый вид спорта | 1 |  |  |
| 4 | Здоровый образ жизни | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Составление диалогов по теме «Здоровый образ жизни» | 1 |  |  |
| 6 | Занятия спортом | 1 |  |  |
| 7 | Английский фольклор по теме «Здоровый образ жизни» | 1 |  |  |
| 8 | Витамины в жизни людей | 1 |  |  |
| 9 | Здоровье дороже богатства | 1 |  |  |
| 10 | Посещение аптеки | 1 |  |  |
| 11 | Ролевая игра «Посещение доктора | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Неудачи в спорте | 1 |  |  |
| 13 | Рассказы о спорте | 1 |  |  |
| 14 | Олимпийские игры | 1 |  |  |
| 15 | Олимпийские чемпионы | 1 |  |  |
| 16 | Степени сравнения наречий | 1 |  |  |
| 17 | Всемирные юношеские игры | 1 |  |  |
| 18 | Практика в чтении страноведческого текста | 1 |  |  |
| 19 | Описание картинки по плану | 1 |  |  |
| 20 | Практика письма. Личное письмо | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Письмо из Древней Греции | 1 |  |  |
| 22 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |
| 23 | Выполнение проекта «They were the first» | 1 |  |  |
| 24 | Защита проектов | 1 |  |  |
| 25 | Грамматический ринг | 1 |  |  |
| 26 | Практика в чтении страноведческого текста  | 1 |  |  |
| 27 | Обобщающее повторение по курсу 7 класса | 1 |  |  |

 **Календарно - тематическое планирование 8 класс УМК «Счастливый английский»**

 **М.З. Биболетова, 2019 -2020уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **По плану** | Фактически |
|  | **Unit 1» Мы живем на прекрасной планете» 27 час** |
| 1 | Климат в разных частях света и странах.  | **1** |  |  |
| 2 | Погода: раз­говор о погоде.  | **1** |  |  |
| 3 | Символы для обозначе­ния погодных условий.Практика в чтении | **1** |  |  |
| 4 | Парадоксы британского климата.  | **1** |  |  |
| 5 | Паспорт планеты Земля.  | **1** |  |  |
| 6 | Входная контрольная работа | **1** |  |  |
| 7 | Способы выражения длительности действия в английском язы­ке . | **1** |  |  |
| 8 | Планирование своего дня. | **1** |  |  |
| 9 | Фантастические происшествия на косми­ческом корабле. | **1** |  |  |
| 10 | Известные космонавты и астронавты.  | **1** |  |  |
| 11 | Космиче­ские исследования. | **1** |  |  |
| 12 | Способы выражения завершенного действия в английском языке . | **1** |  |  |
| 13 | Опасно ли жить на Земле?  | **1** |  |  |
| 14 | Природные катастрофы. | **1** |  |  |
| 15 | Поведение людей в период при­родных катаклизмов. | **1** |  |  |
| 16 | Практика устной речи | **1** |  |  |
| 17 | Практика в чтении текста. Беседа по прочитанному |  **1** |  |  |
| 18 | Образование и употребление грамма­тического явления Past Perfect для передачи прошедших событий. | **1** |  |  |
| 19 | Чтение научно- популярного текста | **1** |  |  |
| 20 | Проект "Природные опасности 21века" | **1** |  |  |
| 21 | Природ­ные явления.Практика устной речи  | **1** |  |  |
| 22 | Необычные места в англоговорящих странах и России. |  1 |  |  |
| 23 | Чем примечателен твой любимый край. |  1 |  |  |
| 24 | Контроль коммуникативных умений в чтении, аудировании. | **1** |  |  |
|  25 | Практика в чтении текста | **1** |  |  |
| 26 | Э.Мини-проект "Проблемы окружающей среды" | **1** |  |  |
| 27 | О Обобщающее повторение по теме «Мы живем на прекрасной планете» | **1** |  |  |
|  | **Unit 2 » Ты – лучший друг Земли» 21 час** |
| 1 | Защита окружающей среды.  | **1** |  |  |
| 2 | Географические названия. | **1** |  |  |
| 3 | Чтение прагматического текста по теме | **1** |  |  |
| 4 | Придаточные малове­роятного и нереального условия | **1** |  |  |
| 5 | Актуальные проблемы современной жизни че­ловечества.  | **1** |  |  |
| 6 | Чтение аутентичного художественного текста с пониманием основного содержания | **1** |  |  |
| 7 | Взаимоот­ношения друг с другом . | **1** |  |  |
| 8 | Проект "Идеальный мир". | **1** |  |  |
| 9 | Охрана окружающей среды.  | **1** |  |  |
| 10 | Чтение аутентичного научно-популярного текста | **1** |  |  |
| 11 | Употребление в речи разных форм придаточных предложений условия | **1** |  |  |
| 12 | Опыт Великобритании.Практика речи | **1** |  |  |
| 13 | Что ты можешь сделать для спасения планеты. | **1** |  |  |
| 14 | Практика в аудировании |  **1** |  |  |
| 15 | Экология родного края |  1 |  |  |
| 16 | Проект "Как сохранить Землю" | **1** |  |  |
| 17 | Контроль коммуникативных умений в чтении, аудировании. | **1** |  |  |
| 18 | Развитие навыка устной речи | **1** |  |  |
| 19 | Активизация изученного ЛГМ | **1** |  |  |
| 20 | Практика в чтении художественного текста | **1** |  |  |
| 21 | Повторение по теме**»** Ты – лучший друг Земли» | **1** |  |  |
|  | **Unit 3 «Масс-медиа» 30 час** |
| 1 | Средства массовой ин­формации.  | **1** |  |  |
| 2 | Достоин­ства и недостатки СМИ. | **1** |  |  |
| 3 | Из­вестные отечественные и англоязычные теле-, радиокомпании. | **1** |  |  |
| 4 | Чтение текста по теме СМИс пониманием основного содержания | **1** |  |  |
| 5 | Телевидение Устная речь | **1** |  |  |
| 6 | Жанры телепередач .Практика в аудировании | **1** |  |  |
| 7 | Телевизи­онные ток-шоу. Викто­рины. | **1** |  |  |
| 8 | Газеты как средство информации. | **1** |  |  |
| 9 | Газеты в России и Великобритании | **1** |  |  |
| 10 | Любимые издания моей семьи. Любимые рубрики. | **1** |  |  |
| 11 | Проект :"Письмо в местную газету" | **1** |  |  |
| 12 | Интернет как средство массовой информации.  | **1** |  |  |
| 13 | Роль интернета в жизни современного человека | **1** |  |  |
| 14 | Способы использо­вания Интернета. Возможности и опасности интернета. | **1** |  |  |
| 15 | Проект "Почему Интернет?" | **1** |  |  |
| 16 | Репортер — интересная и опасная профессия.  | **1** |  |  |
| 17 | Артем Боровик как представитель репор­терской профессии. Понятие политкоррект­ности. | **1** |  |  |
| 18 | Рассказ о знаменитости и обычном человеке. | **1** |  |  |
| 19 | Книга как одно из средств массовой ин­формации.  | **1** |  |  |
| 20 | Типы книг. Мнения людей о наибо­лее ценных книгах. | **1** |  |  |
| 21 | Вы­явление читательских интересов партнеров по общению. | **1** |  |  |
| 22 | Проект "Какой ты читатель?" | **1** |  |  |
| 23 | Косвенная речь в утвер­дительных предложениях. | **1** |  |  |
| 24 | Косвенная речь в вопроси­тельных предложениях. | **1** |  |  |
| 25 | Чтение в жизни современного подростка.  | **1** |  |  |
| 26 | Факты из истории книгопечатания.  | **1** |  |  |
| 27 | Писатели и читатели.  | **1** |  |  |
| 28 | Развитие навыка аудирования | **1** |  |  |
| 29 | Контроль коммуникативных умений в письме, говорении. | **1** |  |  |
| 30 | Активизация изученного ЛГМ | **1** |  |  |
|  | **Unit 4** «**Успешная личность» 27 час** |
| 1 | Кого можно считать успешным человеком. | 1 |  |  |
| 2 | Биографии успешных людей, уважаемых современниками. | **1** |  |  |
| 3 | Чтение текста с общим пониманием | **1** |  |  |
| 4 | Семья — это хороший старт для будущей жиз­ни. | **1** |  |  |
| 5 |  Обсуждение про­блем, испытываемыхроссийскими и британ­скими подростками всемьях. | **1** |  |  |
| 6 | Чтение с полным пониманием письма подростков в молодежный журнал | **1** |  |  |
| 7 | Воспитаниетолерантности к про­блемам сверстников. | **1** |  |  |
| 8 | Унижение / Насилие над человеческой лич­ностью. | **1** |  |  |
| 9 |  Горячая линия для детей. | **1** |  |  |
| 10 | Примеры унижения, испытываемого детьми, из литературы и жизни. | **1** |  |  |
| 11 | Праздники как важ­ная часть жизни.  | **1** |  |  |
| 12 | День Благодарения в аме­риканской культуре. | **1** |  |  |
| 13 | Развитие навыка аудирования | **1** |  |  |
| 14 | Практика письменной речи | **1** |  |  |
| 15 | Чтение аутентичного текста | **1** |  |  |
| 16 | Наиболее известные интернациональные и национальные семей­ные праздники. | **1** |  |  |
| 17 | Празд­ничная поздравительная открытка. | **1** |  |  |
| 18 | Самостоятельность / Независимость в жизни подростка.  | **1** |  |  |
| 19 | Самостоя­тельное зарабатывание карманных денег как одно из проявлений самостоятельности. | **1** |  |  |
| 20 | Опыт зарубежных и российских подростков . | **1** |  |  |
| 21 | Практика в чтении страноведческого текста | **1** |  |  |
| 22 | Описание картинки по плану | **1** |  |  |
| 23 | Практика письма. Эссе | **1** |  |  |
| 24 | Итоговая контрольная работа | **1** |  |  |
| 25 | Мини проект по теме »Успешная личность» | **1** |  |  |
| 26 | Активизация изученного ЛГМ | **1** |  |  |
| 27 | Обобщающее повторение по курсу 8 класса | **1** |  |  |

 **Календарно - тематическое планирование 9 класс УМК «Счастливый английский»**

**М.З. Биболетова, 2019 -2020уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов**  | **Дата** |
|  |
|  **По плану** | **Фактически** |
|  | **Unit 1 «Семья и друзья» 27 час****Holidays Are a Time for Adventu-res and Discove-ries** |
| 1 | Каникулы - время приключений и открытий.  | **1** |  |  |
| 2 | Диалогическая речь по теме "Каникулы".  | **1** |  |  |
| 3 | Видовременные формы глагола в коммуникативно-ориен-тированном контексте.  | **1** |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 |  Практика письменной речи (письмо приглашение) . | **1** |  |  |
| 5 | Трудный выбор подростка: семья или друзья.  | **1** |  |  |
| 6 | Активизация ЛГМ по теме "Семья и друзья".  | **1** |  |  |
| 7 | Входная контрольная работа | **1** |  |  |
| 8 | Каким должен быть хороший друг?  | **1** |  |  |
| 9 | Настоящее длительное время для выражения действия в будущем.   | **1** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Речевая практика по теме " Дружба и предательство".  | **1** |  |  |
| 11 | Современная разговорная речь английской молодежи.  | **1** |  |  |
| 12 | Дружба между мальчиками и девочками.  | **1** |  |  |
| 13 | Эссе "Мой самый лучший друг  | **1** |  |  |
| 14 | Самостоятельность и независимость в принятии решений.  | **1** |  |  |
| 15 | Диалогическая речь "Разговор по телефону.  | **1** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Легко ли делить с кем- либо комнату?  | **1** |  |  |
| 17 | Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.  | **1** |  |  |
| 18 | Развитие навыков аудирования на примере диалогов.  | **1** |  |  |
| 19 | Досуг: отдых на природе, посещениеавтошоу.   | **1** |  |  |
| 20 | Досуг: посещение рок- концерта.  | **1** |  |  |
| 21 | Культурная жизнь столицы: места проведения досуга. | **1** |  |  |
| 22 | Достопримечательности родного города. | **1** |  |  |
| 23 | Диалогическая речь по теме "Заказ билетов в кино". | **1** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Телевидение и кино в жизни подростка.  | **1** |  |  |
| 25 | Создание фильма: идея, сюжет, герои.  | **1** |  |  |
| 26 | Контрольная работа по теме »Семья и друзья»  | **1** |  |  |
| 27 | Обобщающее повторение по теме »Семья и друзья» | **1** |  |  |
|  |
| 28 | **Unit 2**  «**Путешествие по миру». 21 час**Путешествие как способ познать мир.  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Самые опасные части мира  | **1** |  |  |
| 2 | Употребление артикля с географическими названиями.  | **1** |  |  |
| 3 | Из истории путешествий: трагедия Титаника.  | **1** |  |  |
| 4 | Факты из жизни великого путешественника В.Беринга.  | **1** |  |  |
| 5 | Происхождение географических названий.  | **1** |  |  |
| 6 | Развитие устной речи (аудирования и говорения).  | **1** |  |  |
| 7 | Значения модальных глаголов. | **1** |  |  |
| 8 | Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете.  | **1** |  |  |
| 9 | Таможенная декларацияи другие дорожные документы. | **1** |  |  |
| 10 | Художественный текст «Последний дюйм" Дж. Олбридж. | **1** |  |  |
| 11 | Развитие устной речи (описание персонажей). | **1** |  |  |
| 1241 | Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. | **1** |  |  |
| 13 | Возможности отдыха молодых людей, впечатления. | **1** |  |  |
| 14 | Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и Россия. | **1** |  |  |
| 15 | Основные географические и исторические данные о странах. | **1** |  |  |
| 16 | Государственная флористическая символика Британии. | **1** |  |  |
| 17 | Контрольная работа по теме»Глобализация» | **1** |  |  |
| 18 | Практика в чтении текста | **1** |  |  |
| 19 | Активизация изученного ЛГМ | **1** |  |  |
| 20 | Проект по теме "Глобализация". | **1** |  |  |
| 21 | Обобщающее повторение по теме »Проблемы поподроглобализации»глоглобализации» | **1** |  |  |
|  | **Unit 3 « Можем мы научиться жить в мире» 30 час**  |
| 1 | Конфликты между родителями и детьми: | **1** |  |  |
| 2 | Инфинитив и его функция в предложении. | **1** |  |  |
| 3 | Употребление косвенной речи с глаголами в разных ВФ | **1** |  |  |
| 4 | Развитие умений аудирования с пониманием основного Ссодержания.  | **1** |  |  |
| 5 | Условные предложения   | **1** |  |  |
| 6 | Употребле-ние модальных глаголов и инфинитива.  | **1** |  |  |
| 7 | Развитие устной речи по теме " Экологические проблемы".  | **1** |  |  |
| 8 | Мирное решение семейных конфликтов на примере из художественной литературы.  | **1** |  |  |
| 9 | Мини-проект по теме "Пути разрешения конфликта".  | **1** |  |  |
| 10 | Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания в семье.  | **1** |  |  |
| 11 | Употребление фразовых глаголов в коммуникативно ориентированном контексте.  | **1** |  |  |
| 12 | Закрепление грамматического материала: косвенная речь, фразовые глаголы, условные предложения.  | **1** |  |  |
| 13 |  Пути предотвращения и решения конфликтов  | **1** |  |  |
| 14 |  Письмо в молодежный журнал.  | **1** |  |  |
| 15 | Практика устной речи с элементами аргументации по теме "Конфликты"  | **1** |  |  |
| 16 | Работа с публицистическим текстом "Декларация прав человека". | **1** |  |  |
| 17 | Совершенствование навыков аудирования.  | **1** |  |  |
| 18 | Диалогическая речь по ситуации " Приглашение на концерт".  | **1** |  |  |
| 19 | Монологическое высказывание по теме «Права подростка»  | **1** |  |  |
| 20 | Военные конфликты XX века.  | **1** |  |  |
| 21 | Мини-проект "Война и конфликт в современной истории".  | **1** |  |  |
| 22 | Развитие умений чтения публицистического текста.  | **1** |  |  |
| 23 | Толерантность или конформизм?  | **1** |  |  |
| 24 | Практика письменной речи: письмо-ответ.  | **1** |  |  |
| 25 | Контрольная работа по теме «Права подростков»  | **1** |  |  |
| 26 | Развитие навыка диалогической речи | **1** |  |  |
| 27 | Практика в чтении текста | **1** |  |  |
| 28 | Активизация изученного ЛГМ | **1** |  |  |
| 29 | Проект по теме "Права подростков". | **1** |  |  |
| 30 | Обобщающее повторение по теме» Проблемы подростков»глоглобализации» | **1** |  |  |
|  | **Unit 4 «Сделай свой выбор» 24 час** |
| 1 | Выбор профессии и черты характера.  | **1** |  |  |
| 2 | Развитие умений аудирования и устной речи.  | **1** |  |  |
| 3 | Проблемы выбора профессии после школы.  | **1** |  |  |
| 4 | Популярные современные профессии.  | **1** |  |  |
| 5 | Практика письменной речи: резюме. | **1** |  |  |
| 6 | Практика письменной речи: письмо-запрос по объявлению.  | **1** |  |  |
| 7 | Мини-проект "Моя будущая профессия". | **1** |  |  |
| 8 | Стереотипы, которые мешают жить.  | **1** |  |  |
| 9 | Политическая корректность к разным людям.  | **1** |  |  |
| 10 | Работа с текстом " Стереотипы и общение".  | **1** |  |  |
| 11 | Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия.  | **1** |  |  |
| 12 | Аудирование текста об экстремальных прыжках.  | **1** |  |  |
| 13 | Преимущества и недостатки экстремальных видов спорта.  | **1** |  |  |
| 14 | Вкусы и имидж британской молодежи.  | **1** |  |  |
| 15 | Битлз - музыка всех поколений.  | **1** |  |  |
| 16 | Игра "Взгляни на мир с оптимизмом".  | **1** |  |  |
| 17 | Практика в чтении страноведческого текста | **1** |  |  |
| 18 | Описание картинки по плану | **1** |  |  |
| 19 | Практика письма. Эссе | **1** |  |  |
| 20 | Итоговая контрольная работа | **1** |  |  |
| 21 | Практика в чтении текста | **1** |  |  |
| 22 | Активизация изученного ЛГМ | **1** |  |  |
| 23 | Проект по теме "Выбор профессии". | **1** |  |  |
| 24 | Обобщающее повторение по курсу 9 класса | **1** |  |  |