

Данная рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ООП НОО, авторской программы курса английского языка к УМК "Английский с удовольствием"/"Enjoy English" для 2-4 классов общеобразовательных учреждений под редакцией М.З. Биболетовой, учебник "Английский с удовольствием"/"Enjoy English" для 4 класса общеобразовательных учреждений под редакцией М.З. Биболетовой.

 УМК “Enjoy English” для начальной ступени ба­зируются на серьезном изучении особенностей школьников данного возраста, их интересов и речевых потребностей. Это проявляется в постановке целей и отборе содержания обучения. В учебниках данной серии реализуется личностно-ориентированный, деятельностный и коммуника­тивно-когнитивный подход к обучению английскому языку.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Предмет «Английский язык» формирует коммуникативную культуру учащегося, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Предмет Иностранный язык входит в общеобразовательную область Иностранные языки

Программа составлена на 70 часов (для 4 класса) в соответствии с учебным планом и календарным графиком МБОУ «Черлакская СОШ №2» и рассчитана на 1 год обучения ( 2 часа в неделю) ; контрольных работ-6 , проектных работ- 4 .

**Цель**: создать условия для усвоения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Задачи:** формировать умения общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме;

- развивать личность ребенка, его речевые способности, внимание, мышление, память и воображение; мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;

- обеспечивать коммуникативно-психологической адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- осваивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке;

- приобщать к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомить второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран;

- формировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности второклассников, а также их общеучебные умения;

- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщать учеников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения

 Планируемые результаты освоения учебного предмета.

К личностным результатам школьников, освоив­ших основную образовательную программу началь­ного общего образования, относятся „готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, от­ражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентично­сти".

Вклад предмета „английский язык“ в достижение личностных результатов в процессе обучения в на­чальной школе по курсу “Enjoy English” может вы­разиться в следующем:

в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;

в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;

в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо­язычных странах, с детским фольклором и доступны­ми образцами детской художественной литературы;

в развитии самостоятельности, целеустрем­ленности, доброжелательности, эмоционально-нрав­ственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого эти­кета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения через обшир­ный ролевой репертуар, включенный в УМК;

в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;

в развитии навыков сотрудничества с учите­лем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятель­ности, в том числе проектной;

в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через от­бор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержа­нием.

К метапредметным результатам обучающихся относятся: освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и комму­никативные), обеспечивающие овладение ключевы­ми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями".

Деятельностный характер предмета „иностран­ный язык“ соответствует природе младшего школь­ника, воспринимающего мир целостно, эмоциональ­но и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), и дает возможность осуществлять разнообраз­ные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные / общеучеб­ные умения.

Обучение английскому языку по курсу “Enjoy English” способствует достижению следующих метапредметных умений:

принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, на­пример, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;

планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

понимать причины неуспеха учебной деятель­ности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха, например при достижении взаимопонимания в процессе диалоги­ческого общения;

использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамма­тического моделирования;

использовать речевые средства и средства ин­формационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использовать различные способы поиска ин­формации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в „подсказке" к мультимедий­ному приложению) в соответствии с решаемой ком­муникативной / познавательной задачей;

анализировать, сравнивать, обобщать, класси­фицировать, группировать по отдельным призна­кам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лек­сические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать струк­туру предложения в английском и русском языках.;

владеть базовыми грамматическими понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.)

передавать, фиксировать информацию в табли­це, например, при прослушивании текстов на англий­ском языке;

опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основ­ного содержания, с полным пониманием);

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;

слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

договариваться о распределении ролей в про­цессе совместной деятельности, например, проект­ной;

осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

К предметным результатам ФГОС относит ос­военный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной пред­метной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а так­же систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира“.

Для решения поставленной интегративной цели предметные результаты по иностранному языку мо­гут быть достигнуты при наличии следующих содер­жательных линий:

коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме;

языковых средств и навыков оперирования ими;

социокультурной осведомленности.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование со­циокультурной осведомленности младших школь­ников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета „английский язык“.

Таким образом, изучение предмета „английский язык" направлено на достижение следующих пред­метных результатов.

Коммуникативные умения

 Говорение

**Выпускник научится**:

участвовать в элементарных диалогах: этикет­ном (приветствование, знакомство, поздравление, благодарность, прощание); диалоге-расспросе (за­давать **простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них);**

составлять небольшое описание предмета, кар­тинки, персонажа по образцу;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться**:

участвовать в элементарном диалоге: этикет­ном (приносить извинение); диалоге-расспросе (рас­спрашивать собеседника, задавая вопросы куда?, за­чем?, почему?, и отвечать на его вопросы); диалог- побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; пред­лагать сделать что-либо вместе и соглашаться / не соглашаться на предложение партнера);

составлять краткую характеристику друга, пер­сонажа прочитанного произведения;

воспроизводить наизусть небольшие произве­дения детского фольклора.

Аудирование

**Выпускник научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассни­ков при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, постро­енных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

**Выпускник получит возможность научиться:**

воспринимать на слух аудиотекст, построен­ный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

**Выпускник научится:**

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание не­большого текста, построенного на изученном языко­вом материале.

**Выпускник получит возможность научиться**:

читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и нахо­дить в них необходимую или интересующую инфор­мацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

**Выпускник научится**:

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать по образцу краткое письмо зарубежно­му другу;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на об­разец).

**Выпускник получит возможность научиться**:

кратко отвечать на вопросы к тексту в письмен­ной форме;

составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде мо­делей;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

**Выпускник научится**:

пользоваться английским алфавитом, знать по­следовательность букв в нем;

воспроизводить графически и каллиграфиче­ски корректно все буквы английского алфавита (по- лупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять основные правила чтения и орфо­графии; читать и писать изученные слова английско­го языка;

отличать буквы от знаков фонетической транс­крипции.

**Выпускник получит возможность научиться**:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученны­ми правилами чтения;

группировать лексический материал по частям речи (глагол, существительное...) и по темам;

уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

**Выпускник научится**:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произно­шения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолирован­ном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложе­ний по интонации: повествовательные (утвердитель­ные и отрицательные), вопросительные, восклица­тельные, побудительные;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться**:

распознавать случаи использования связующе­го “г” и соблюдать их в речи;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

**Выпускник научится**:

узнавать в письменном и устном тексте изучен­ные лексические единицы, в том числе словосочета­ния, в пределах тематики начальной школы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной зада­чей.

**Выпускник получит возможность научиться**:

узнавать простые словообразовательные эле­менты;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

Грамматическая сторона речи

**Выпускник научится**:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с опреде­ленным / неопределенным / нулевым артиклем (наи­более элементарные случаи употребления); глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положи­тельной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и некоторым исключени­ям; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных от­ношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с *союзами* and и but*;*

использовать в речи безличные *предложения* (It's cold. It’s 5 o’clock, It’s interesting.),предложения с конструкцией there is / there are;

оперировать в речи неопределенными местои­мениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? *—* No, there isn’t any.);

образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употре­блять их в речи;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существи­тельные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

Социокультурная осведомленность

У учащихся формируется в процессе чтения и прослушивания текстов (в том числе сказок и других произведений детского фольклора на английском языке), проигрывания ситуаций, типичных для ан­глоговорящих стран; ознакомления с изображени­ями (иллюстрации, фото, коллажи), отражающими явления культуры страны изучаемого языка.

**Содержание учебного предмета**

|  |
| --- |
|  |
| **№ п/п** | **Наименование разделов /тем** | **Основное содержание по теме** | **Виды учебной деятельности** |
| 1. | **Мир вокруг меня**  **9 час** | Поговорим о о временах года и о погоде. Любимое время года. Погода. Природа.  | Рассказывать о том, чем можно заниматься в разное время года, расспрашивать одноклассников о том же;Рассказывать о погоде в разное время, делать шутливый прогноз погоды для предстоящей зимы;учить читать вслух диалог, соблюдая нужную интонацию;рассказывать о своих планах на завтра/на выходные; расспрашивать партнера о том же;читать текст с полным пониманием(назвать героя, которого дети увидели в небе, назвать любимое время года Ослика, сообщить об отношении Джилл к зиме) |
| 2. | **Английский дом, моя квартира** **9 час** | Мой дом. Моя квартира. Моя комната. Описание комнаты, квартиры. | Описывать свою квартиру/комнату;расспрашивать партнера о его квартире/комнате;учить сравнивать свою комнату с комнатой одноклассника, комментируя это на английском языке;восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова в соответствии с контекстом |
| 3. | **Жизнь в городе и селе.****7 час** | Моя страна. Мой город. Моё село. Страна изучаемого языка (общие сведения). Описание городской и сельской местности в в Великобритании и России, описание различных животных и их средств обитания. | Рассказывать о своей родной стране: своем городе/селе;читать текст о России с полным пониманием;рассказывать о стране изучаемого языка, используя изученную лексику и страноведческую информацию, полученную из текста;образовывать по правилу и употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени;воспринимать на слух текст диалогического характера и разыгрывать диалог по ролям; |
| 4. | **Мир моих фантазий****8 час** | Рассказываем истории о прошлом. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников.  | Рассказывать о том. Что сам школьник делал прошлым летом;Уметь образовывать по правилу и употреблять в речи глаголы в прошедшем времени Past Simple;восстанавливать логику текста, соотнося с его содержанием иллюстрации;восстанавливать текст, вставляя в него глаголы в простом прошедшем времени;группировать английские слова по частям речи: выделять смысловые глаголы |
| 5. |  **Я и моя семья 10 час** |  Проводим время в семейном кругу. Моя семья. Семейные праздники. Мой день (распорядок дня, домашние  обязанности). Описание членов семьи, домашних занятий и обязанностей, обозначение времени: часы и минуты, распорядок дня, | Воспринимать на слух текст, извлекать из него информацию и выражать свое понимание: рассказать, что Мэг и ее семья любит делать по воскресеньям; о том, что Алекс и его семья делали в разные дни недели;рассказывать, что школьник любит делать по воскресеньям, как распределены обязанности между членами его семьи; узнавать у друга о его домашних обязанностях;под руководством учителя обобщить краткие отрицательные личные формы глаголов to do,to have, to be;вести диалог побудительного характера: предлагать свою помощь/согласиться на встречное предложение; попросить о помощи, согласиться выполнить просьбу партнера;под руководством учителя систематизировать личные и притяжательные местоимения |
| 6. | **В магазине****9 час**. |  Покупки. Покупка одежды. Моя одежда. Описание одежды для разных случаев жизни, поведение в магазине, ситуации за столом | Разыгрывать с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине;научиться употреблять слова, обозначающие одежду, которые имеют только форму множественного числа;составлять рекламное объявление для магазина;уметь советовать, как следует одеваться в разную погоду;расширять общий кругозор школьников: познакомить их с названиями упаковок для продуктов;употреблять неопределенные местоимения some и any для выражения некоторого количества продуктов |
| 7. | **Школа****10 час** |  Моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные предметы.Описание школьной комнаты, занятия на разных уроках, любимые предметы | Сравнивать свою классную комнату с изображенной на рисунке, описывать ее, используя принятые вербальные средства;строить из предложенных слов лексические сочетания типа: глагол+ существительное, глагол +предлог;осваивать правила поведения в школе (на уроке, на перемене) и рассказывать о них;определять логику текста и восстанавливать его, расставляя предложения в нужном порядке;попросить одноклассника одолжить школьные принадлежности, случайно забытые дома (карандаш, ручку, линейку, ластик и т. д.), используя принятые правила этикетарассказывать, какие предметы нравятся и почему |
| 8. | **Мир моих увлечений.** **8 час** | Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников, мое хобби и хобби моих друзей | Читать художественный текст с общим пониманием: сказать, о чем он, выражать свое мнение о прочитанной истории;писать письмо партнеру, рассказывая о своей школе |
|  | **ИТОГО 70 час** |  |  |

**Календарно - тематическое планирование 4 класс УМК «Счастливый английский» М.З. Биболетова, 2019 -2020уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** |  **Кол-во час** |  **Дата** |
|  **По плану** | **фактически** |
|  | **Unit 1 Мир вокруг меня 9 час** |  |  |  |
| 1 | Формирование монологической речи о любимом времени года. | **1** |  |  |
| 2 | Введение новой  лексики по теме «Погода». | **1** |  |  |
| 3 | Времена года. | **1** |  |  |
| 4 | Сказка о лягушке-путешественнице. | **1** |  |  |
| 5 | Простое будущее время. | **1** |  |  |
| 6 | Обучение монологической речи о погоде на завтра. | **1** |  |  |
| 7 | Сказка о временах года. | **1** |  |  |
| 8 | Формирование грамматических навыков. Употребления будущего времени. | **1** |  |  |
| 9 | Входная контрольная работа. | **1** |  |  |
|  | **Unit 2 Английский дом, моя квартира 9 час** |  |  |  |
| 1 | Введение новой   лексики по теме: «Мой дом». | **1** |  |  |
| 2 | Обучение употреблению оборота | **1** |  |  |
| 3 | Сказка о приключениях английского мальчика. | **1** |  |  |
| 4 | Введение новой  лексики по теме: «Мебель». | **1** |  |  |
| 5 | Ознакомление с предлогами места. | **1** |  |  |
| 6 | Дом. Милый дом. | **1** |  |  |
| 7 | Активизация изученного ЛГМ | **1** |  |  |
| 8 | Повторение по теме: "Простое будущее время". | **1** |  |  |
| 9 | Контрольная работа по на теме: "Мой дом". | **1** |  |  |
|  |  **Unit 3**  **Жизнь в городе и селе 7 час** |  |  |  |
| 1 | Введение новой лексики по теме «Село». | **1** |  |  |
| 2 | Моя Родина. | **1** |  |  |
| 3 | Степени сравнения прилагательных. | **1** |  |  |
| 4 | Степени сравнения прилагательных. Исключения. | **1** |  |  |
| 5 | Сказка: «Зеленый сад» | **1** |  |  |
| 6 | Дикие и домашние животные. | **1** |  |  |
| 7 | Люди и животные. | **1** |  |  |
|  |  | **1** |  |  |
|  |  **Unit 4 Мир моих фантазий 8 час** |  |  |  |
| 1 |  Формирование грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время». | **1** |  |  |
| 2 | Знакомство со словами-спутниками прошедшего времени | **1** |  |  |
| 3 | Употребление глагола to do в прошедшем времени. |  1 |  |  |
| 4 | Употребление в речи правильных и неправильных глаголов. | **1** |  |  |
| 5 | Активизация изученного ЛГМ  | **1** |  |  |
| 6 | Контрольная работа по теме: "Простое прошедшее время". | **1** |  |  |
| 7 | Проект: «Сочини сказку». | **1** |  |  |
| 8 | Практика в чтении | **1** |  |  |
|  |  **Unit 5**  **Я и моя семья 10 час** |  |  |  |
| 1 | Формирование лексических навыков по теме: «В кругу своей семьи». | **1** |  |  |
| 2 | Мои любимые занятия. | **1** |  |  |
| 3 | Введение новой  лексики по теме: «Домашние обязанности». | **1** |  |  |
| 4 | Формирование лексических навыков по теме: «Домашние обязанности». | **1** |  |  |
| 5 | Формирование навыков чтения с полным пониманием. | **1** |  |  |
| 6 | Вежливый телефонный разговор. | **1** |  |  |
| 7 | Формирование навыков сообщения времени.  | **1** |  |  |
| 8 | Поведение в семье и гостях. | **1** |  |  |
| 9 | Практика в чтении текста. Беседа по прочитанному | **1** |  |  |
| 10 | Повторение лексико-грамматического материала по теме: «В кругу своей семьи» | **1** |  |  |
|  |  **Unit 6**  **«В магазине « 9 час**  |  |  |  |
| 1 | Введение новой  лексики по теме «Одежда». | **1** |  |  |
| 2 | Вежливый разговор с продавцом. | **1** |  |  |
| 3 | «Продукты». Типичный английский завтрак. | **1** |  |  |
| 4 | Контроль коммуникативных умений в говорении. | **1** |  |  |
| 5 | Практика в чтении текста. Работа со словарем |  |  |  |
| 6 | Вежливый разговор за столом. | **1** |  |  |
| 7 | Неопределенные местоимения. | **1** |  |  |
| 8 | Проектная работа: «Модный журнал для звезд». | **1** |  |  |
| 9 | Контрольная работа на тему: "Простое прошедшее время". | **1** |  |  |
|  |  **Unit 7** **Школа 10 час** |  |  |  |
| 1 | Моя школа. Мой класс. Введение новой  лексики. | **1** |  |  |
| 2 | Моя школа. Мой класс. Занятия на уроке и перемене. | **1** |  |  |
| 3 | Школьные принадлежности. | **1** |  |  |
| 4 | Школьные учебные предметы. | **1** |  |  |
| 5 | Школьные истории. | **1** |  |  |
| 6 | Указательные местоимения в единственном и множественном числе. | **1** |  |  |
| 7 | Употребление указательных местоимений. | **1** |  |  |
| 8 | Практика в чтении текста | **1** |  |  |
| 9 | Активизация изученного ЛГМ | **1** |  |  |
| 10 | Проектная работа по теме» Школа будущего» | **1** |  |  |
|  |  **Unit 7 Мир моих увлечений 8 час** |  |  |  |
| 1 | Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников. | **1** |  |  |
| 2 | Анкета одноклассника | **1** |  |  |
| 3 | Проект: «Диплом». | **1** |  |  |
| 4 | Практика письма. |  |  |  |
| 5 | Практика в чтении сказки |  |  |  |
| 6 | Повторение и закрепление лексико-грамматического материала по теме | **1** |  |  |
| 7 | Итоговая контрольная работа | **1** |  |  |
| 8 | Обобщающий урок. Игра: "Знатоки английского языка" | **1** |  |  |
|  | **Итого 70 час** | **1** |  |  |