Рабочая программа составлена на основе:

1.Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобразования России от 06.10.2009 г. № 373.

2. Основной Образовательной Программой Начального Общего Образования МБОУ «Черлакская СОШ №2 »

3. Учебного плана МБОУ «Черлакская СОШ №2» на 2019-2020 учебный год;

4. Положения о внеурочной деятельности МБОУ «Черлакская СОШ №2»

5.Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014

**Цель:** развитие экономического образа мышления

**Задачи:**

- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Основные содержательные линии курса:**

• деньги, их история, виды, функции;

• семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**Практическая значимость курса.**

Программа повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу

Программа реализуется через следующие **формы занятий:**

* ситуационная игра
* образно-ролевые игры
* исследовательская деятельность
* урок-практикум
* дискуссия, обсуждение

**Ситуационные игры —** это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

**Образно-ролевые игры** – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

**Исследовательская деятельность** - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

**Урок-практикум** – это уроки формирования умений и навыков, на которых ученики учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

**Деловая игра –** метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предъявляет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – последствие (проблема) и т.д.»

**Дискуссионный клуб–**метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, обеспечиваются несколькими условиями:

* в работу вовлечены все участники;
* используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;
* обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся в сфере экономики семьи. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста. Программа рассчитана на 1 час в неделю, составлена на 35 часов для учащихся 3 класса

**Планируемые результаты**

**Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

• осознание себя как члена семьи, общества и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

*познавательные:*

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

*регулятивные:*

• понимание цели своих действий;

• составление простых планов с помощью учителя;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей; *коммуникативные:*

• составление текстов в устной и письменной формах;

• умение слушать собеседника и вести диалог;

• умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:**

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• представление о роли денег в семье и обществе;

• умение характеризовать виды и функции денег;

• знание источников доходов и направлений расходов семьи;

• умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

• проведение элементарных финансовых расчётов.

**Содержание программы для 3 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Содержание** | **Форма организации занятий** | **Виды деятельности** |
| 1 | Что такое деньги и откуда они взялись 3ч | Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. | Вводное занятие. Мозаика | Объяснять причины и приводить примеры обмена. Объяснять проблемы, возникающие при обмене. Описывать свойства товарных денег. Приводить примеры товарных денег. Приводить примеры первых монет. |
| 2 | Рассмотрим деньги поближе.  4ч | Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег. | «Один — два — вместе» (Тестовые задания с открытым ответом) | Объяснять, почему появились монеты. Описывать купюры и монеты. Сравнивать металлические и бумажные деньги. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением |
| 3 | Какие деньги были раньше в России.  2ч | Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. | Дерево решений. (задания по классификации) | Описывать старинные российские деньги. Объяснять происхождение названий денег |
| 4 | Современные деньги.  6ч | Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Иностранная валюта | Мозговой штурм | Описывать современные российские деньги. Решать задачи с элементарными денежными расчётами. Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта. Приводить примеры иностранных валют |
| 5 | Откуда в семье деньги.  5ч | Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги. | Мини-исследование | Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий в заработной плате. Объяснять, кому и почему платят пособия. Приводить примеры того, что можно сдать в аренду |
| 6 | На что тратятся деньги.  4ч | Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки. | Кейс (ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами) | Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки. Сравнивать покупки по степени необходимости. Различать планируемые и непредвиденные расходы. Объяснять, как появляются сбережения и долги |
| 7 | Как управлять своими деньгами.  5ч | Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. | Аукцион | Объяснять, как управлять деньгами. Сравнивать доходы и расходы. Объяснять, как можно экономить. Составлять бюджет на простом примере |
| 8 | Как делать сбережения.  6ч | Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или инвестиция. | Диаграмма связей (интеллекткарта, ментальная карта | Объяснять, в какой форме можно делать сбережения. |

**Календарно-тематическое планирование3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Дата по плану | Дата по факту |
| 1. Что такое деньги и откуда они взялись 3ч | | | | |
| 1 | Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена | 1 |  |  |
| 2 | Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов. | 1 |  |  |
| 3 | Появление монет. Первые монеты разных государств. | 1 |  |  |
| 2. Рассмотрим деньги поближе. 4ч | | | | |
| 4 | Устройство монеты. | 1 |  |  |
| 5 | Изобретение бумажных денег. | 1 |  |  |
| 6 | Защита монет от подделок. | 1 |  |  |
| 7 | Способы защиты от подделок бумажных денег. | 1 |  |  |
| 3.Какие деньги были раньше в России.2ч | | | | |
| 8 | Древнерусские товарные деньги. | 1 |  |  |
| 9 | Первые русские монеты. | 1 |  |  |
| 4. Современные деньги .6ч | | | | |
| 10 | Современные деньги России. | 1 |  |  |
| 11 | Современные деньги мира. | 1 |  |  |
| 12 | Появление безналичных денег | 1 |  |  |
| 13 | Проведение безналичных расчётов | 1 |  |  |
| 14 | Функции банкоматов. | 1 |  |  |
| 15 | Иностранная валюта | 1 |  |  |
| 5.Откуда в семье деньги.5ч | | | | |
| 16 | Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад | 1 |  |  |
| 17 | Основным источником дохода современного человека является заработная плата. | 1 |  |  |
| 18 | Доходы от собственности. | 1 |  |  |
| 19 | Кредит. | 1 |  |  |
| 20 | Моя бизнес идея. |  |  |  |
| 6. На что тратятся деньги4ч | | | | |
| 21 | Расходы бывают обязательными и необязательными | 1 |  |  |
| 22 | Приходится делать сбережения. | 1 |  |  |
| 23 | Непредвиденные расходы, | 1 |  |  |
| 24 | Хобби и вредные привычки. | 1 |  |  |
| 7.Как управлять своими деньгами.5ч | | | | |
| 25 | Бюджет – план доходов и расходов | 1 |  |  |
| 26 | Учёт доходов и расходов. | 1 |  |  |
| 27 | Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. | 1 |  |  |
| 28 | Как умно управлять своими деньгами. | 1 |  |  |
| 29 | Думай и богатей | 1 |  |  |
| 8. Как делать сбережения. 6ч | | | | |
| 30 | Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. | 1 |  |  |
| 31 | В какой форме можно делать сбережения. | 1 |  |  |
| 32 | Зачем нужен банк | 1 |  |  |
| 33 | Что такое инвестиция . | 1 |  |  |
| 34 | Я –финансист. | 1 |  |  |
| 35 | Проект «Двадцать лет спустя» | 1 |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
2. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014
3. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
4. «Финансовая грамотность». Материалы для родителей . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
5. «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
6. Гловели Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс