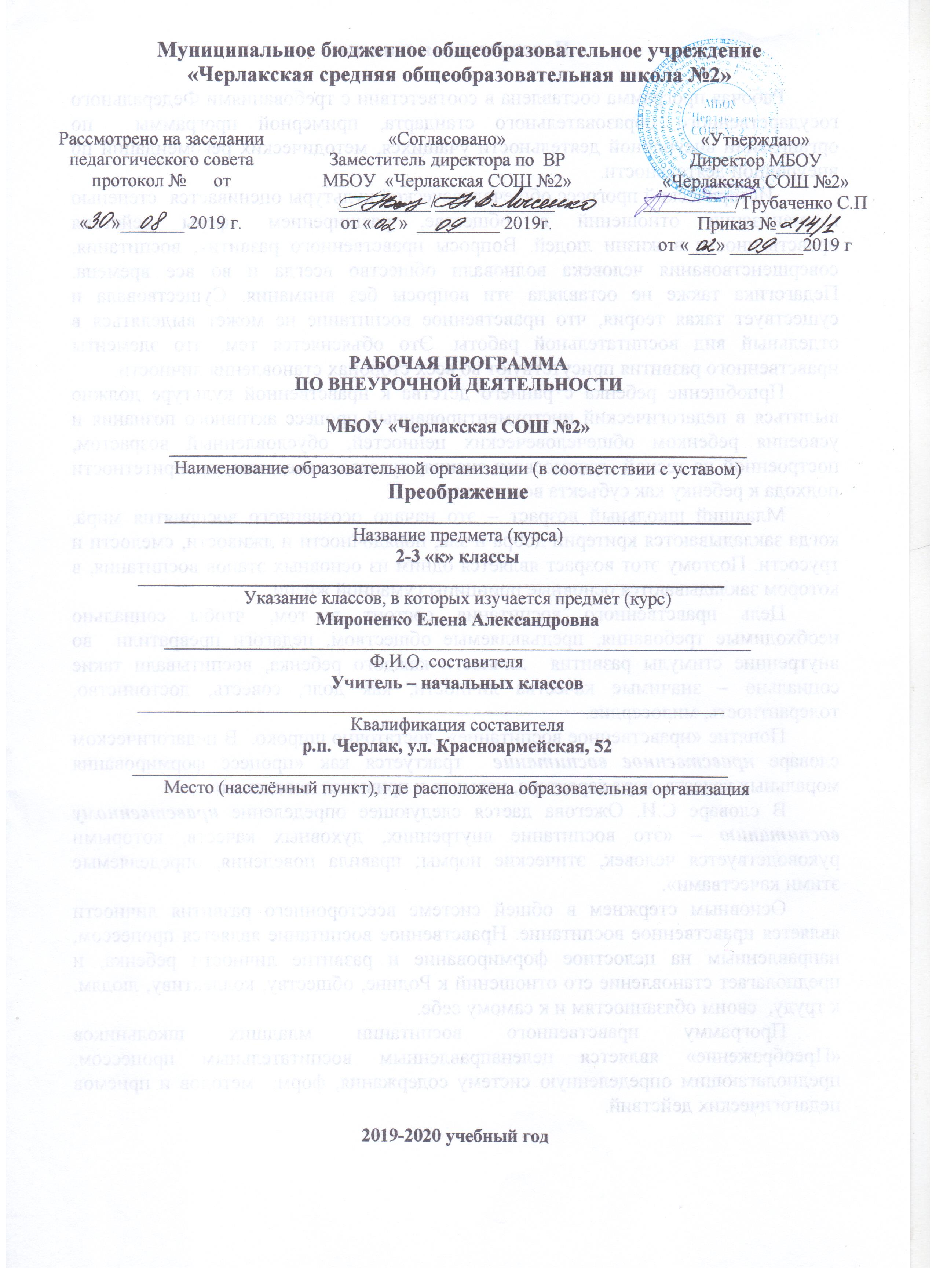
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы по организации внеурочной деятельности учащихся, методических рекомендаций по внеурочной деятельности.

Исторический прогресс общечеловеческой культуры оценивается степенью гумманизации отношений в обществе, расширением сферы действия нравственности в жизни людей. Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Педагогика также не оставляла эти вопросы без внимания. Существовала и существует такая теория, что нравственное воспитание не может выделяться в отдельный вид воспитательной работы. Это объясняется тем, что элементы нравственного развития присутствуют во всех сторонах становления личности.

Приобщение ребенка с раннего детства к нравственной культуре должно вылиться в педагогический инструментированный процесс активного познания и усвоения ребенком общечеловеческих ценностей, обусловленный возрастом, построенной на тесной взаимосвязи знания, чувства, поведения, приоритетности подхода к ребенку как субъекта воспитания.

Младший школьный возраст – это начало осознанного восприятия мира, когда закладываются критерии добра и зла, порядочности и лживости, смелости и трусости. Поэтому этот возраст является одним из основных этапов воспитания, в котором закладываются основные принципы гуманной жизни.

Цель нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования, предъявляемые обществом, педагоги превратили во внутренние стимулы развития личности каждого ребенка, воспитывали такие социально – значимые качества личности, как долг, совесть, достоинство, толерантность, милосердие.

Понятие «нравственное воспитание» достаточно широко. В педагогическом словаре ***нравственное воспитание***  трактуется как «процесс формирования моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения».

В словаре С.И. Ожегова дается следующее определение ***нравственному воспитанию*** – «это воспитание внутренних, духовных качеств, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами».

Основным стержнем в общей системе всестороннего развития личности является нравственное воспитание. Нравственное воспитание является процессом, направленным на целостное формирование и развитие личности ребенка, и предполагает становление его отношений к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе.

Программу нравственного воспитании младших школьников «Преображение» является целенаправленным воспитательным процессом, предполагающим определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических действий.

***Цель программы:*** формирование нравственных ценностей у младших школьников через систему воспитательных мероприятий.

***Задачи программы:***

* формировать у школьников представления о ценности здоровья и необходимости ведения здорового образа жизни;
* формировать патриотические чувства: любовь к родине; к земле, где родился и вырос;
* формировать потребности и мотивы нравственного поведения;
* обогатить эмоциональный мир детей;
* вооружить учащихся знаниями о морали и целесообразности моральных норм;
* формировать экологическую культуру: умение индивида достигать гармоничных отношений с окружающим миром и самим собой;
* осознание детьми неотъемлемости своих прав, развитие самоуважения и уважения прав других;
* способствовать расширению знаний о мире профессий, углублять представления детей.

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Изучаемый материал в каждом последующем классе включает в себя содержание предыдущего, но рассматривается на более высоком теоретическом уровне, углубляя и расширяя знания детей.

Методические занятия являются комплексными – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера: лекции, аналитические и эвристические беседы, учебные спектакли, сценки, экологические сказки, подвижные и интеллектуальные игры, работа с наглядными пособиями, работа в живом уголке природы, походы, экскурсии, проектная деятельность, игры – инсценировки, акции ит.д..

Занятия по программе чередуются с посещением музеев р.п.Черлак, г.Омска и экскурсиями, проводимыми в близлежащем парке, различных природных комплексах.

Важную роль играют посещения библиотек, музеев, предприятий, встречи с интересными людьми.

На занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, фотографий, диапозитивов, видеофильмов, а также используется разнообразный раздаточный материал.

**Сроки реализации программы**: 4 года (1-4 класс).

Курс рассчитан на 1 час в неделю: по 33 ч в 1 классе, по 34 ч в 2-4 классах. Всего 135 часов.

**Планируемые результаты освоения обучающимися**

**программы внеурочной деятельности**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил, у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

* личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
* метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
* предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по нравственному направлению «Преображение» является формирование следующих умений:

* ***Определять*** и ***высказывать*** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, ***делать выбор,*** при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по нравственному направлению «Преображение» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. ***Регулятивные УУД:***

* ***Определять*** *и* ***формулировать*** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* ***Проговаривать*** последовательность действий на уроке.
* Учить ***высказывать*** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить ***работать*** по предложенному учителем плану.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками ***давать*** эмоциональную ***оценку*** деятельности класса на уроке.
* Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***2. Познавательные УУД:***

* Делать предварительный отбор источников информации: ***ориентироваться*** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: ***находить ответы*** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: ***делать*** выводы в результате совместной работы всего класса.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
* Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

***3. Коммуникативные УУД****:*

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* ***Слушать*** и ***понимать*** речь других.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

***Содержание программы:*** программа обучения и воспитания включает в себя учебный курс, состоящий из 5 направлений:

1 направление **– *«Новое поколение»***

**Цель:** овладение младшими школьниками знаниями в области права, формирование и развитие личности гражданина как защитника Отечества, а также ответственного отношения к семье, к другим людям, к своему народу.

2 направление **– *«Эколого-краеведческое»***

**Цель:** формирование экологического сознания и экологической культуры.

3 направление **-** *«****Разговор о правильном питании»***

***Цель:*** формирование знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему; дать представление о правилах и принципах правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья.

4 направление **– *«Трудовое и профессиональное самосознание»***

***Цель:* профессиональная ориентация младших школьников.**

5 направление **– *«Воспитание нравственности и духовности»***

***Цель:*** обогащение эмоционального мира школьников нравственными переживаниями, формирование милосердия и толерантности; вооружение знаниями о морали и нравственных нормах; формирование культуры общения, привычке заботиться о своем внешнем виде и навыков организации повседневного быта.

Примерный план мероприятий: программа обучения рассчитана на 4 года (34 учебных часа в год)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***1 класс*** | ***2 класс*** | ***3 класс*** | ***4 класс*** |
| ***«Новое поколение»*** | - | 9 | 12 | 17 |
| ***«Эколого-краеведческое»*** | 12 | 11 | 9 | - |
| *«****Разговор о правильном питании»*** | 6 | 5 | 5 | 8 |
| ***«Трудовое и профессиональное самосознание»*** | 9 | 5 | 4 | 3 |
| **«*Воспитание духовности»*** | 7 | 4 | 4 | 6 |
| ***Диагностический*** | В течение реализации программы. | | | |
| **Всего часов:** | 34 | 34 | 34 | 34 |

* из них теоретические занятий в 1 классе - 18 часов; практические занятия – 16 часов, экскурсии – 6 часов;
* во 2 классе - теоретические занятий - 19 часов; практические занятия – 15 часов, экскурсии – 8 часов;
* в 3 классе - теоретические занятий - 20 часов; практические занятия – 14 часов, экскурсии – 4 часа;
* в 4 классе - теоретические занятий - 22 часа; практические занятия – 12 часов.

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу или 1 раза в 2 недели по 2 часу (по мере необходимости).

Занятия можно проводить со всем коллективом, по группам или индивидуально.

I.Направление **– «*Новое поколение»***

***тЕМАТИЧЕСКОЕ планирование***

**1 год обучения (2 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название темы | Цель учебные задачи темы | Количество  часов | | Всего часов |
| теория | практика |
|  | Кто Я? Какие мы? | Подвести детей к выводу, что все люди разные (по внешнему виду, характеру, физическим возможностям и т.д.), но все равны в своих правах. | 1 |  | 1 |
|  | О человеческом счастье | Показать детям из чего складывается человеческое счастье, и подвести к пониманию важнейших условий для этого (друзья, взаимопонимание, семья, любовь, здоровье, достойный уровень жизни) | 1 |  | 1 |
|  | Человек – кузнец своего счастья | Объяснить детям, что человек должен сам создавать свое счастье, и показать, какие шаги для этого стоит предпринять. | 1 |  | 1 |
|  | Что такое «хорошо» и что такое «плохо» | Раскрыть понятия и обсудить поступки, соответствующие этим понятиям. |  | 1 | 1 |
|  | А нужны ли правила? | Подвести детей к осознанию необходимости соблюдения определенных правил в поведении, деятельности (ПДД, правила противопожарной безопасности, взаимоотношения между людьми). | 1 |  | 1 |
|  | Царство Закон | Дать понятие термина «закон»; показать детям роль закона в обществе. | 1 |  | 1 |
|  | Царство Беззаконие | Дать понятие термина «беззаконие», уточнить представление о законе, оттенив его ситуацией беззакония; подвести детей к осознанию неразрывности прав и обязанностей. | 1 |  | 1 |
|  | Закон для нас. Закон внутри нас. | Познакомить детей со Всеобщей декларацией прав человека и Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации (первичное образное знакомство с данными документами). |  | 1 | 1 |
|  | Что мы знаем о правах человека?  Интеллектуальный марафон. | Обобщить полученные знания, представления из области граждановедения и правоведения. Раскрытие понятия «Культура поведения». |  | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | | **6** | **3** | **9** |

***К концу 1-го года обучения учащиеся должны знать:***

- что все люди равны в своих правах независимо от пола, цвета кожи, физических возможностей;

- что поступки, уважающие, защищающие права человека, - хорошие поступки и наоборот, поступки, нарушающие права человека, - плохие;

- что соблюдение людьми общепринятых правил поведения и безопасности обусловлено необходимостью соблюдения прав друг друга;

- что государство – основной гарант соблюдения прав человека в стране.

***Иметь представления и понятия:***

***-*** равноправие;

- хороший поступок;

- правило;

- закон;

- беззаконие;

-уважение;

- культура поведения;

- права человека;

***Уметь:***

-оценить поступок человека с точки зрения;

- доказать своё мнение;

- корректировать своё поведение, базируясь на понятии «соблюдение прав человека»

**2 год обучения (3 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название темы | Цель учебные задачи темы | Количество  часов | | Всего часов |
| теория | практика |
| 1. | Введение. ООН и Всеобщая декларация прав человека. | Подвести детей к пониманию необходимости объединения усилий всех стран по защите прав человека; дать общее представление о понятиях «ООН», «Всеобщая декларация прав человека»; создать условия для размышления детей о человеческих ценностях. | 1 |  | 1 |
| 2. | Я и МЫ | Ознакомить детей с содержанием статей 1, 2 Всеобщей декларации прав человека, дать общее представление о понятиях «равноправие», «дискриминация», «национальность», «раса», «индивидуальность», содержащихся в формулировках статей, способствовать формированию толерантности мышления. | 1 |  | 1 |
| 3. | Жизнь в неволе (рабство). | Ознакомить детей с содержанием статей 4 и 5 ВДПЧ; обогатить представления детей об истории развития человеческого общества (рабовладельчество, крепостное право в России), сравнив с уровнем развития современного общества (случаи рабства в настоящее время считаются преступлением); побудить учащихся к анализу ситуации с точки зрения права и морали, развивать навыки участия в дисскусии; дать общее представление о понятиях «рабство», «работорговля», «неволя». | 1 |  | 1 |
| 4. | Закон один для всех. | Ознакомить детей с содержанием статей ВДПЧ (ст.6-11); выявить значение законов в жизни человеческого общества; закрепить понятия «Конституция», «равенство перед законом», «изгнание», «суд». |  | 1 | 1 |
| 5. | Мой дом – моя крепость. | Акцентировать внимание детей на значении дома для человека, раскрыть многозначность понятия «дом»; ознакомить детей с содержанием ст.12 ВДПЧ; ознакомить с правилами безопасности и мерами предосторожности | 1 |  | 1 |
| 6. | Честь и репутация | Формировать качества, от которых зависит культура поведения; дать представление о понятиях «репутация», «честь», «клевета». | 1 |  | 1 |
| 7. | Собственность (ст.17). | Ознакомить с содержанием статьи 17 ВДПЧ, расширить и закрепить представления детей о правах человека; уточнить представления детей о понятиях «собственность», «имущество», «наследство». |  | 1 | 1 |
| 8. | «А я думая по - другому…» (ст.18-19) | Познакомить детей с понятиями «свободы мысли, совести и религии»; ознакомить детей с основными мировыми религиями, формировать толерантность мышления и поведения учащихся. |  | 1 | 1 |
| 9. | Государство. «Я- часть своей страны». (ст.21) | Ознакомить с содержанием статьи 21 ВДПЧ; дать детям представление о России как о многонациональном государстве, познакомить с символами государства: флаг, герб, гимн. | 1 |  | 1 |
| 10. | Имею право достойно жить (ст.25). | Обсудить с учащимися понятия «достойный уровень жизни» (то есть уровень, при котором обеспечены все основные потребности человека). | 1 |  | 1 |
| 11. | Я придерживаюсь правил. | Убедить учащихся в необходимости соблюдения правил и уважения прав других людей. |  | 1 | 1 |
| 12. | Интеллектуаль-  ный марафон. | Обобщение и подведение итогов изученного. Анкетирование. |  | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | | **7** | **5** | **12** |

***К концу 2-го года обучения учащиеся должны знать:***

- что все люди равны в своих правах и равны перед законом;

- что такое Всеобщая декларация прав человека, когда и зачем она принята, её содержание;

- что права и обязанности имеют взаимную связь;

***Иметь представление о документах:***

- что все люди равны в своих правах и равны перед законом;

- что такое Всеобщая декларация прав человека, когда и зачем она принята, ее содержание;

- что права и обязанности имеют взаимную связь.

***Иметь представление о документах:***

***-***Всеобщая декларация прав человека;

- Организация Объединенных Наций (ООН).

***о понятиях:***

***-*** права и свободы, обязанности;

- дискриминация;

- социальное происхождение;

- личная неприкосновенность, вторжение, изгнание;

- смертный приговор, смертная казнь, лишение свободы;

- рабство, неволя;

- честь, репутация, клевета;

- местожительство, гражданство;

- совершеннолетие, бракосочетание;

- собственность, наследство;

- религия, вероисповедание;

- заработная плата, социальная помощь;

- закон, Конституция;

***Уметь:***

- ориентироваться в терминологии;

- правильно употреблять изученные термины и формулировки в своей речи;

- оценивать различные ситуации с точки зрения соблюдения прав человека.

**3 год обучения (4 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название темы | Цель учебные задачи темы | Количество  часов | | Всего часов |
| теория | практика |
| 1. | Документы ООН по правам ребенка | Дать детям общее представление о Декларации прав ребенка и Конвенции о правах ребенка; подвести детей к пониманию различия между бытовым и юридическим понятием «ребенок»; формировать потребности знать свои права и меру ответственности за свои поступки. | 1 |  | 1 |
| 2. | Дети под защитой государства | Подвести детей к выводу, что государство является гарантом соблюдения прав ребенка, но также немаловажны усилия самих детей; дать представление о понятии «социальная защита», закрепить знание понятий «равноправие», «дискриминация»; формировать ответственное отношение к собственному поведению и стремление понять позицию взрослых. | 1 |  | 1 |
| 3. | Право на имя и гражданство | Подвести детей к пониманию значения гражданства; расширить представления детей о происхождении и значении имен; воспитывать уважительное отношение друг к другу. | 1 |  | 1 |
| 4. | Дом, в котором я живу | Воспитывать чувство ответственности за совершаемые поступки, бережное отношение к школьному имуществу; способствовать возбуждению желания созидать, облагораживать окружающее пространство. | 1 |  | 1 |
| 5. | Охрана здоровья | Уточнить представления детей о понятиях «медицинское обслуживание», «здоровый образ жизни», «экология»;формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. | 1 |  | 1 |
| 6. | Беда может случиться с каждым | Подвести детей к пониманию состояния детей с ограниченными возможностями; воспитывать чувства сострадания, милосердия. | 1 |  | 1 |
| 7. | Нужно ли любовь и внимание | Подвести детей к пониманию, что любовь и забота взрослых не сводится к исполнению всех желаний и вседозволенности; воспитывать умение видеть потребности других и проявлять внимание и заботу по отношению к другим людям. | 1 |  | 1 |
| 8. | Право на семью | Подвести детей к пониманию важности семейных уз, стремлению к их укреплению, осознанию своих обязанностей в семье. | 1 | 1 | 2 |
| 9. | Право на образование | Подвести детей к пониманию важности образования и ответственного отношения к учебе; формировать культуру поведения и уважительное отношение к окружающим. | 1 | 1 | 2 |
| 10. | Дети нуждаются в первоочередной помощи | Уточнить представление детей о понятиях «привилегия», «совесть», «мораль»; закрепить уже имеющиеся знания и представления в области правоведения и граждановедения; формировать основы нравственного поведения. | 1 |  | 1 |
| 11. | Защита от жестокости и эксплуатации | Уточнить представления детей о понятиях «жестокость», «эксплуатация»; акцентировать внимание детей на вопросах собственной безопасности. | 1 |  | 1 |
| 12. | Труд детей | Уточнить представления детей о понятиях «непосильный труд», «самообслуживание», эксплуатация детского труда; формировать осознание того, что труд является главным источником материальных благ. | 1 |  | 1 |
| 13. | Защита от дискриминации | Закрепить представления детей о понятиях «раса», «расизм», «дискриминация», «пол»; формировать толерантное мышление. | 1 |  | 1 |
| 14. | Один для всех и все для одного | Повторить теоретический материал, обобщить проделанную за год работу, подвести детей к выводу, что все люди разные не только внешне, но и по характеру, и способностям. |  | 1 | 1 |
| 15. | Что мы знаем о правах ребенка?  Интеллектуаль-  ный марафон. | Подведение итого изученного за год в виде викторины, конкурсов или другой занимательной форме. |  | 1 | 1 |
|  | **Итого:** | | **13** | **4** | **17** |

***К концу 3-го года обучения учащиеся должны знать:***

-назначение и содержание Декларации прав человека и Конвенции ООН по правам ребёнка (знать свои права);

**-** что все дети имеютравные права и должны соблюдать и уважать права других;

**-** что государство и родителиответственны за создание условий для свободного и полноценного развития каждого ребёнка;

- что соблюдение прав невозможно без соблюдений условий для свободного и полноценного развития ребёнка;

**-** что соблюдение прав невозможно без соблюдения каждым своих обязанностей;

***Иметь представление о понятиях:***

-Декларация и Конвенция;

-ООН;

-ребёнок;

-государство, гражданство;

-закон;

-социальная защита, инвалид ,милосердие;

- социально незащищённые слои общества;

-родословная;

-медицинское обслуживание;

-здоровый образ жизни;

-дискриминация;

-раса, расизм;

-право, свобода, обязанность, ответственность.

***Уметь:***

-оперировать терминами и формулировками;

-отстаивать своё мнение , использую доказательства, ссылаясь на статьи основополагающих документов;

-оценить различные ситуации с точки зрения соответствия положениями Декларации и Конвенции по правам ребёнка.

II. Направление **– «Эколого – краеведческое»**

***тЕМАТИЧЕСКОЕ планирование***

**«Айболята»**

**1 год обучения (1 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название темы | Цель учебные задачи темы | Количество  часов | | Всего часов |
| теория | практика |
| ***Осенний сезонный цикл*** | | | | | |
| 1. | Введение.  В гости к огородному Подрастаю. *Прогулка.* | Познакомить детей с растениями, растущими на пришкольном участке. |  | 1 | 1 |
| 2. | У природы нет плохой погоды. *Прогулка.* | Активизировать имеющиеся у детей знания о животных и растениях, познакомить с понятием «погода», с влиянием изменений погоды на растения, животных и людей, способствовать формированию умения оценивать состояние окружающих растений и животных, учить вести фенологические наблюдения. |  | 1 | 1 |
| 3. | Все это называется природа. | Выяснить с детьми, что такое живая и неживая природа. Подчеркнуть, что человек – это часть природы. Поговорить о личной гигиене, об ответственности не только за свое здоровье, но и за благополучие окружающих растений и животных. Составить с детьми примерный режим дня. Объяснить как оформлять дневник природы. | 1 |  | 1 |
| 4. | Наше окружение. *Прогулка*. | Формировать представления о взаимосвязях живой и неживой природы на пришкольном участке, формирование желания целенаправленно вести наблюдения за объектами природы и фиксировать свои наблюдения в дневнике природы. |  | 1 | 1 |
| ***Зимний сезонный цикл*** | | | | | |
| 5. | «Гибкий стебель».Наблю-дение за растениями | Выяснение влияния света на рост растений, с последующим зарисовыванием наблюдений. |  | 1 | 1 | |
| 6. | Вода вокруг нас. | Познакомить детей с понятием «вода», показать роль воды в природе, необходимость бережного отношения к ней. | 1 |  | 1 | |
| 7. | Знакомство с аквариумными рыбками. *Наблюдение.* | Показать детям роль воды в жизни растений и животных и их приспособленность к водной среде обитания на примере аквариумных растений и рыбок. |  | 1 | 1 | |
| ***Весенний сезонный цикл*** | | | | | |
| 8. | Волшебник – невидимка. | Познакомить детей с понятием «воздух» и некоторыми его свойствами. | 1 |  | 1 | |
| 9. | Откуда берется ветер. | Познакомить детей с понятием «ветер» и его ролью в природе и жизни человека. | 1 |  | 1 | |
| 10. | Выпуск газеты «Природоград». | Активизировать имеющиеся у детей знания о живой природе. Способствовать укреплению дружбы, стимулировать общение детей друг с другом. Развивать творческие способности у детей, умение работать с дополнительной литературой. | 1 |  | 1 | |
| 11. | Весенняя экскурсия в парк. | Познакомит детей с понятием «цепь питания» на примере насекомых и птиц. |  | 1 | 1 | |
| 12. | Поможем Айболиту.  *Игра – путешествие.* | Активизировать знания детей за год. |  | 1 | 1 | |
|  | **Итого:** | | **5** | **7** | **12** | |

***К концу 1-го года обучения учащиеся должны знать:***

***-*** ближайшее окружение (школа, школьный двор, пришкольный участок, парк, и т.д.);

- растения растущие на пришкольном участке;

- оценивать состояние окружающих растений и животных, вести фенологический дневник;

- иметь представление о взаимосвязях живой и неживой природы ;

- выяснять влияния света на рост растений;

- роль воды в жизни растений и животных;

- роль воздуха, воды, ветра в природе и жизни человека;

- насекомых, животных и птиц края;

***Иметь представление о понятиях:***

- погода

- вода

- воздух

- цепь питания.

***Должны уметь:***

- выражать интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания («веселый», «грустный», «здоровый», «беспокойный», и т.д.);

- наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, мини – сочинений;

- проявлять забота о личной гигиене;

- стремиться следовать правилам поведения на природе и в обществе;

- оценивать свое поведение;

**«Разведчики природы»**

**2 год обучения (2 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название темы | Цель учебные задачи темы | Количество  часов | | Всего часов |
| теория | практика |
| ***Осенний сезонный цикл*** | | | | | |
| 1. | Этажи леса. *Прогулка.* | Активизировать знания детей о растениях и животных пригородного леса. Рассказать о строении растений, о различии между травянистыми растениями, кустарниками и деревьями. |  | 1 | 1 |
| 2. | Воздух и его обитатели. *Прогулка.* | Расширить представления детей о свойствах воздуха, познакомить с обитателями воздушной среды – птицами, научить изготавливать кормушки. |  | 1 | 1 |
| 3. | Куда дует ветер. | Расширить представления детей о ветре и его роли в жизни растений. | 1 |  | 1 |
| ***Зимний сезонный цикл*** | | | | | |
| 4. | Кто как приготовился к зиме. *Прогулка.* | Расширить представления детей о сезонных изменениях в жизни растений и животных, формировать способность детей выражать свое отношение к природе через практическую деятельность. |  | 1 | 1 |
| 5. | Свет, тепло и жизнь. *Наблюдение за ростом лука.* | Наблюдение за ростом лука в различных условиях; обратить внимание на строение лука; обсудить с детьми условия необходимые для роста лука. |  | 1 | 1 |
| 6. | Зимняя сказка: на снегу и под снегом. *Прогулка.* | Расширить представления детей о приспособлении животных и растений к среде обитания в зимних условиях, познакомить с процессом фотосинтеза, развивать познавательную и творческую активность детей. |  | 1 | 1 |
| ***Весенний сезонный цикл*** | | | | | |
| 7. | Здравствуй, Солнце! *Прогулка.* | Познакомить детей с понятием «Солнечная система», «Галактика», «Вселенная», несколькими созвездиями, научить определять стороны горизонта по полярной звезде. |  | 1 | 1 |
| 8. | Экскурсия в планетарий г.Омск. | Расширить представления детей о Солнечная системе, Галактике», Вселенной. |  | 1 | 1 |
| 9. | Кто живет в почве. *Прогулка.* | Показать детям как образуется почва, что она состоит из органических и неорганических компонентов, ее взаимосвязь с растениями и животными. |  | 1 | 1 |
| 10. | Прогулка к р. Иртыш. Тайны природы. *Устный журнал.* | Активизировать представления детей о водоеме как природном сообществе. | **1** | 1 | **2** |
|  | **Итого:** | | **2** | **9** | **11** |

***К концу 2-го года обучения учащиеся должны знать:***

***-***  растения и животных пригородного леса, строении растений;

***-*** иметь представления о свойствах воздуха, знать обитателей воздушной среды;

***-***  роль ветра в жизни растений;

***-*** сезонные изменениях в жизни растений и животных;

***-***  процесс фотосинтеза в природе;

- строение почвы, ее взаимосвязь с растениями и животными;

***Иметь представление о понятиях:***

***-***«Солнечная система», «Галактика», «Вселенная»;

- водоем, как природное сообщество;

***Должны уметь (иметь):***

- различать травянистые растениями, кустарники и деревья;

- навыки ориентирования и преодоление препятствий;

- изготавливать кормушки;

- определять стороны горизонта по полярной звезде;

**«Светлячки»**

**3 год обучения (3 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название темы | Цель учебные задачи темы | | Количество  часов | | Всего часов |
| теория | практика |
| ***Осенний сезонный цикл*** | | | | | | |
| 1. | Лес – природное сообщество. *Экскурсия.* | | Активизировать представление детей о лесе как природном сообществе, познакомить с экологическим законом «Все со всем взаимосвязано», способствовать преодолению негативного отношения к некоторым животным. |  | 1 | 1 | |
| 2. | Знакомый незнакомец. *Прогулка.* | | Познакомить детей с понятием «облако», «гроза», «радуга», «атмосфера» и некоторыми свойствами воздуха; учить определять чистоту воздуха по видимому составу лишайников. |  | 1 | 1 | |
| 3. | Экскурсия на метеостанцию. | | Познакомить с работниками метеостанции и назначением службы метеостанции; провести наблюдения за работой этой службы. | 1 |  | 1 | |
| ***Зимний сезонный цикл*** | | | | | | |
| 4. | Откуда берутся дождь и снег. | | Познакомить детей с понятием «круговорот воды», показать, какую роль растения играют в круговороте воды. | 1 |  | 1 | |
| 5. | Идем по следу. | | Расширить знания детей о жизни зимнего леса и взаимосвязях в лесном сообществе, развивать навыки пешего туризма. |  | 1 | 1 | |
| 6. | Все куда –нибудь девается. | | Познакомить детей с внутренними органами человека и их функциями, раскрыть смысл экологического закона «все куда- нибудь девается», подчеркнуть зависимость состояния здоровья человека от состояния факторов неживой природы, помочь овладеть доступным для детей способам мониторинга воды, воспитывать бережное отношение к воде. | 1 |  | 1 | |
| ***Весенний сезонный цикл*** | | | | | | |
| 7. | Солнечная система. | | Познакомить детей с планетами Солнечной системы, показать, что многие явления в природе происходят независимо от воли человека. | 1 |  | 1 | |
| 8. | Все животные важны, все животные нужны. | | Познакомить детей с пресмыкающимися, их строением и ролью в природе, биоиндикацией водоемов. |  | 1 | 1 | |
| 9. | Чистая природа. *Акция.* | | Знакомство воспитанников с памятником природы Омской области (урочище Черлакское). Воспитание бережного отношения к природе. |  | 1 | 1 | |
|  | **Итого:** | | | **4** | **5** | **9** | |

***К концу 3-го года обучения учащиеся должны знать:***

***-***  экологический закон «Все со всем взаимосвязано»,

***-*** свойствами воздуха;

***-*** назначением службы метеостанции;

***-*** какую роль растения играют в круговороте воды;

***-*** о жизни зимнего леса и взаимосвязях в лесном сообществе;

- с внутренние органами человека и их функции;

- смысл экологического закона «все куда- нибудь девается»;

- зависимость состояния здоровья человека от состояния факторов неживой природы;

- несколько планет Солнечной системы;

- пресмыкающихся, их строение и роль в природе;

***-*** правила публичного выступления***;***

***-*** природоохранные территории Омской области, района.

***Иметь представление о понятиях:***

***-*** «облако», «гроза», «радуга», «атмосфера»;

***-*** метеостанция;

***-*** «круговорот воды»;

***-***«энергия» и «биологическое накопление»;

***Должны уметь (иметь):***

- определять чистоту воздуха по видимому составу лишайников;

- навыки пешего туризма;

- представление, как распределяется солнечная энергия по звеньям цепи питания;

- навыки коммуникативного взаимодействия;

- работать с дополнительной литературой.

III. Направление **– «Разговор о правильном питании»**

***тЕМАТИЧЕСКОЕ планирование***

**Разговор о правильном питании**

**1 год обучения**

**(1 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название темы | Цель учебные задачи темы | Количество  часов | | Всего часов |
| теория | практика |
| 1. | Овощи, ягоды, фрукты – самые полезные продукты.  *Инсценирован-*  *ная сказка.* | Познакомить детей с главными источниками витаминов – фруктами, овощами, и ягодами – их значением для организма. | 1 |  | 1 |
| 2. | Умеем ли мы правильно питаться.  Игра –инсценировка. | Сформировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; воспитывать чувство ответственности за сохранение своего здоровья; убедить детей, что зелень, фрукты, ягоды и овощи – самые полезные продукты. |  | 1 | 1 |
| 3. | Цена ломтика хлеба.  *Занятие – беседа.* | Расширить знания о пользе хлеба, о его ценности, о тяжелом труде хлебороба; воспитывать бережное отношение к хлебу. | 1 |  | 1 |
| 4. | В гостях у молока.  *Игра – инсценировка.* | Познакомить детей со значением молока и молочных продуктов. |  | 1 | 1 |
| 5. | Путешествие в «тайную комнату» школьной столовой.  *Занятие – экскурсия.* | Знакомство с работой на кухне в школьной столовой, с правилами техники безопасности. |  | 1 | 1 |
| 6. | Мы за чаем не скучаем.  *Семейные посиделки.* | Расширить знания о чае, как полезном напитке; познакомить с историей чая, с чайной церемонией. |  | 1 | 1 |
| 7. | Завтрак в семье.  *Проект.* | Создать для обучающихся школы книгу рецептов «Завтрак в моей семье», в которой будут представлены разнообразнейшие рецепты вкусных и полезных завтраков, традиционных в семьях школьников. | в течение года | | |
|  | **Итого:** | | **2** | **4** | **6** |

***К концу 1-го года обучения учащиеся должны знать:***

***-*** главные источники витаминов – фрукты, овощи, ягоды; – их значение для организма;

- основополагающие принципы здорового образа жизни;

- о пользе хлеба, о его ценности, о тяжелом труде хлебороба;

***-*** значение молока и молочных продуктов для организма человека;

***-*** о чае, как полезном напитке;

***Должны уметь (иметь):***

– представление о значении витаминов для организма;

- представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни;

- уметь ориентироваться в ассортименте продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;

- Создать для обучающихся школы книгу рецептов «Завтрак в моей семье».

**Разговор о правильном питании**

**2 год обучения**

**(2 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название темы | Цель учебные задачи темы | Количество  часов | | Всего часов |
| теория | практика |
| 1. | Молоко от Матроскина.  *Игровая программа.* | Расширение знаний о пользе молока и молочных продуктов. |  | 1 | 1 |
| 2. | Собираем урожай.  *Путешествие.* | Формирование представлений о значении фруктов и овощей в жизни человека. | 1 |  | 1 |
| 3. | Званый обед.  *Конкурсная программа.* | Закрепить знания о правилах приема гостей, о правилах составления  меню и пользе рационального питания. | 1 |  | 1 |
| 4. | Поешь рыбки – будут ноги прытки. *Игра – конкурс.* | Формирование представлений о полезных свойствах рыбных блюд. | 1 |  | 1 |
| 5. | День рождения Зелибобы.  *Конкурсная программа*. | Закрепить знания детей о правилах рационального питания и правилах поведения за столом. | 1 |  | 1 |
| 6. | Кулинарные традиции моей семьи*. Проект.* | Создать для обучающихся школы книгу рецептов «Кулинарные традиции моей семьи, в которой будут представлены разнообразнейшие рецепты вкусных и полезных рецептов, традиционных в семьях школьников. | в течение года | | |
|  | **Итого:** | | **4** | **1** | **5** |

***К концу 2-го года обучения учащиеся должны знать:***

***-*** знать о пользе молока и молочных продуктов.;

***-*** знать о правила приема гостей и правила составления

меню, пользе рационального питания.

***Должны уметь (иметь):***

- представления о значении фруктов и овощей в жизни человека.

- представления о полезных свойствах рыбных блюд;

- Создать для обучающихся школы книгу рецептов «Кулинарные традиции моей семьи.

**Разговор о правильном питании**

**3 год обучения**

**(3 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название темы | Цель учебные задачи темы | Количество  часов | | Всего часов |
| теория | практика |
| 1. | Путешествие по музеям напитков.  *Путешествие.* | Дать представление о значении жидкости для жизнедеятельности организма, необходимом количестве жидкости в ежедневном рационе питания человека, разнообразии и ценности напитков. | 1 |  | 1 |
| 2. | Я выбираю кашу. *Занятие с элементами театрализации*. | Дать обучающимся представление о завтраке как обязательном компоненте ежедневного меню; рассказать о каше как традиционном блюде русской кухни, ее пользе для здоровья; воспитывать культуру поведения за столом во время еды. | 1 |  | 1 |
| 3. | Секреты поваренка. *Круглый стол.* | Сформировать представление о последствиях неправильного питания для организма человека, о необходимости рационального питания. | 1 |  | 1 |
| 4. | Путешествие по морям и океанам. *Занятие с игровыми элементами.* | Расширить знания о морепродуктах; сформировать представление о необходимости и значимости морепродуктов в питании человека. | 1 |  | 1 |
| 5. | Это удивительное молоко. *Занятие – исследование.* | Расширить знания о пользе молока и молочных продуктах; способствовать выработке навыков проектной деятельности, развитию творческих способностей детей, умения работать в коллективе. |  | 1 | 1 |
| 7. | Кулинарный глобус*. Проект.* | Создать для обучающихся книгу «Кулинарный глобус», в которой будут представлены разнообразнейшие рецепты вкусных и полезных блюд, традиционных в разных странах. | в течение года | | |
|  | **Итого:** | | **4** | **1** | **5** |

***К концу 3-го года обучения учащиеся должны знать:***

***-*** о каше как традиционном блюде русской кухни, ее пользе для здоровья;

***-*** о морепродуктах;

***Должны уметь (иметь):***

- представление о значении жидкости для жизнедеятельности организма, необходимом количестве жидкости в ежедневном рационе питания человека, разнообразии и ценности напитков;

- представление о завтраке как обязательном компоненте ежедневного меню;

- представление о последствиях неправильного питания для организма человека;

- представление о необходимости и значимости морепродуктов в питании человека;

- навыки проектной деятельности и навыки умения работать в коллективе;

- создать для обучающихся книгу «Кулинарный глобус».

- соблюдать режим питания.

**Разговор о правильном питании**

**4 год обучения**

**(4 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название темы | Цель учебные задачи темы | Количество  часов | | Всего часов |
| теория | практика |
| 1. | Давайте питаться правильно. *Занятие – лекция.* | Развить навыки рационального питания. | 1 |  | 1 |
| 2. | Молочные братья. *Ролевая игра.* | Закрепить знания о целебных свойствах молока и молочных продуктов. |  | 1 | 1 |
| 3. | Кулинарные обычаи. *Игра – путешествие.* | Закрепить у детей знания о законах здорового питания; убедить их в необходимости и важности соблюдения режима питания; учить детей выбирать самые полезные продукты для здорового, рационального питания; развивать коммуникативные навыки. |  | 1 | 1 |
| 4. | Питание и красота. *Кулинарный практикум.* | Дать детям понятие о том, что красивое оформление блюд имеет большое значение для правильного питания людей; способствует развитию аппетита, положительно влияет на усвояемость пищевых продуктов; научить детей простейшим способам украшения блюд; воспитывать культуру питания. |  | 1 | 1 |
| 5. | Кулинарные традиции России. | Сформировать представление о кулинарных традициях как части культуры народа; расширить представление о кулинарных традициях своего народа. |  | 1 | 1 |
| 6. | *Чудо-крупяничка. Занятие с игровыми элементами.* | Формирование знаний о пользе каши; расширение представлений о видах каши. | 1 |  | 1 |
| 7. | Удивительные превращения колоска. *Занятие – беседа.* | Закрепить знания учащихся о значимости хлеба в рационе питания человека; продолжить прививать бережное отношение к хлебу. | 1 |  | 1 |
| 8. | Правильное питание. *Пресс – конференция.* | Обобщение знаний о роли правильного питания для здоровья человека, развитие представлений о правильном питании как одной из составляющих здорового образа жизни. |  | 1 | 1 |
|  | Кафе «Здоровейка». Проект. | Создание для учащихся школы кафе «Здоровейка», в котором будут представлены разнообразнейшие вкусные и полезные блюда, приготовленные школьникам и их родителями. | в течение года | | |
|  | **Итого:** | | **3** | **5** | **8** |

***К концу 4-го года обучения учащиеся должны знать:***

***-***  о целебных свойствах молока и молочных продуктов;

- знания о законах здорового питания;

***-*** о кулинарных традициях своего народа;

- простейшие способы украшения блюд;

***-*** о значимости хлеба в рационе питания человека;

***-*** уметь приготавливать и оформлять блюда, учитывая их полезность, значимость, рациональность.

***Должны уметь (иметь):***

- представление о кулинарных традициях как части культуры народа;

***-*** представление о видах каш;

***-***  представление о правильном питании как одной из составляющих здорового образа жизни.

IV. направление **– *«Трудовое и профессиональное самосознание»***

***тЕМАТИЧЕСКОЕ планирование***

**1 год обучения**

**(1 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название темы | Цель учебные задачи темы | Количество  часов | | Всего часов |
| теория | практика |
| 1. | Что такое трудолюбие. | Создание условий для осознания школьниками ценности труда, его созидательной роли в жизни человека. | 1 |  | 1  7.10 |
| 2. | Что такое профессия. Какие бывают профессии. | Выявить уровень знаний учащихся о профессиях; развивать интерес к профессиям; воспитывать уважение к людям труда. | 1 |  | 1  14.10 |
| 3. | Повар. | Познакомить детей с профессией повар; развивать познавательный интерес, наглядно – образное и ассоциативное мнение; воспитывать уважение к труду. |  | 1 | 1  24.10 |
| 4. | Врач. | Познакомить детей с профессией врач; развивать познавательный интерес, формировать основы здорового образа жизни; воспитывать уважение к труду. |  | 1 | 1 |
| 5. | Строитель. | Познакомить со специальностями строительной профессии; воспитывать уважительное отношение к людям труда, развивать познавательный интерес. | 1 |  | 1 |
| 6. | Пожарный. | Познакомить с профессией пожарного, качествами характеризующими людей этой профессии (отвага, смелость, ловкость, профессионализм); развивать навыки пожарной безопасности; воспитывать уважительное отношение к профессии пожарного. | 1 |  | 1 |
| 7. | Экскурсия в пожарную часть Черлакского района. | Развивать познавательный интерес; встреча с интересными людьми; налаживание сотрудничества. |  | 1 | 1 |
| 8. | Учитель.  Встреча с ветеранами педагогического труда. | Расширить знания детей о профессии учителя, познакомить с ее особенностями и спецификой; воспитывать уважительное отношение к людям интеллектуального труда. | 1 |  | 1 |
| 9. | «Труд в почете любой! Мир профессий большой!» | Познакомить учащихся с многообразием мира профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них; развивать любознательность; расширять кругозор; побуждать к осознанному профессиональному выбору в будущем; воспитывать уважение к любому труду. |  | 1 | 1 |
| 10. | Субботники, акция «Чистый поселок», дежурство в классе и столовой, ухаживание за цветами, генеральные уборки класса и т.д. | | В течение года | | |
|  | **Итого:** | | **5** | **4** | **9** |

***К концу 1-го года обучения учащиеся должны знать:***

- сформированы знания о созидательной роли профессий в жизни человека;

- специальности строительной профессии;

- сформированы знания о профессиях: повар, врач, строитель, учитель, пожарный;

- качества человека характерные для той или иной профессии.

***Должны уметь (иметь):***

- проявлять уважение к людям труда;

- наглядно – образное и ассоциативное мнение;

- формируются навыки коммуникативных навыков и опыт проектной деятельности.

**2 год обучения**

**(2 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название темы | Цель учебные задачи темы | Количество  часов | | Всего часов |
| теория | практика |
| 1. | Строительные специальности.  *Беседа.* | Познакомить со строительными специальностями; развивать и расширять представления детей о строительных специальностях; воспитывать уважение к людям труда. | 1 |  | 1 |
| 2. | Мы идем в магазин.  *Беседа и игровыми элементами.* | Расширить знания детей о специальностях работников торговли; развивать преставления о работе в магазине; воспитывать уважение к людям труда. | 1 |  | 1 |
| 3. | Работники издательств и типографий. *Сюжетно – ролевая игра.*  Экскурсия в типографию р.п. Черлака. | Углубить знания детей о специальностях работников типографии; расширить представления о мире профессий; воспитывать уважение к людям труда. |  | 1 | 1 |
| 4. | «Где работать мне тогда?»  *Час общения.* | Ознакомить обучающихся с основными видами рабочих профессий. | 1 |  | 1 |
| 5. | «Работ хоть сколько перевороши и намотай на ус: профессии все хороши- любую выбирай на вкус!».  *Тематический вечер.* | Расширить кругозор учащихся о различных профессиях, в том числе мало знакомых и незаслуженно забытых; прививать уважительное отношение к людям труда, представителям всех профессий; воспитывать трудолюбие, целеустремленность, интерес к профессиональной деятельности; развивать творческие способности, мышление, внимание, память. | 1 |  | 1 |
| 7. | Субботники, акция «Чистый поселок», дежурство в классе и столовой, ухаживание за цветами, генеральные уборки класса и т.д. | | В течение года | | |
|  | **Итого:** | | **4** | **1** | **5** |

***К концу 2-го года обучения учащиеся должны знать:***

- знать строительные специальности;

- стихотворения по профессиям;

- какую работу выполняют строительные специальности;

- знать специальности работников типографии;

- знать основные виды профессий;

***Должны уметь (иметь):***

- пробовать себя в роли журналиста;

- опыт публичных выступлений;

- формирование коммуникативных навыков;

- интерес к профессиональной деятельности;

**3 год обучения**

**(3 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название темы | Цель учебные задачи темы | Количество  часов | | Всего часов |
| теория | практика |
| 1. | Строительные специальности.  *Практикум – создание проекта.* | Познакомить с проектной деятельностью, расширить знания о строительных специальностях; развивать творческий потенциал; воспитывать уважение к людям труда. |  | 1 | 1 |
| 2. | Что такое профессия. Какие бывают профессии.  *Беседа с элементами игры.* | Выяснить уровень знаний учащихся о профессиях; расширить знания детей о мире профессий; формировать интерес к профессиям. | 1 |  | 1 |
| 3. | Домашний помощник. *Игра – конкурс*. | Расширить, систематизировать знания учащихся о профессиях; обобщить знания по технологии (устройство инструментов, технология изготовления изделий); развивать понимание того, что знания, получаемые на уроках технологии, способствуют приобретению важных жизненных умений и навыков; прививать интерес к рабочим профессиям, труду. |  | 1 | 1 |
| 4. | Кулинарный поединок.  *Конкурсная – шоу программа веселых поварят.* | В познавательно-развлекательной форме расширить представления детей о профессиональной деятельности повара (кулинара). |  | 1 | 1 |
| 5. | Субботники, акция «Чистый поселок», дежурство в классе и столовой, ухаживание за цветами, генеральные уборки класса и т.д. | | В течение года | | |
|  | **Итого:** | | **1** | **3** | **4** |

***К концу 3-го года обучения учащиеся должны знать:***

- о проектной деятельности;

- устройство инструментов, технология изготовления некоторых изделий;

- о профессиональной деятельности повара (кулинара).

***Должны уметь (иметь):***

- формирование умений проектной деятельности;

- проявлять интерес к профессиям;

**4 год обучения**

**(4 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название темы | Цель учебные задачи темы | Количество  часов | | Всего часов |
| теория | практика |
| 1. | Любимое дело – счастливое будущее.  *Классный час – презентация.* | Закрепить и проверить знания детей о различных профессиях; формировать умения работать в группах; развивать творческий потенциал. | 1 |  | 1 |
| 2. | «Все работы хороши!»  *Игра.* | Расширить, систематизировать знания учащихся о профессиях; обобщить знания по технологии (устройство инструментов, технология изготовления изделий); развивать понимание того, что знания, получаемые на уроках технологии, способствуют приобретению важных жизненных умений и навыков; прививать интерес к рабочим профессиям и труду. |  | 1 | 1 |
| 3. | Праздник в городе мастеров.  *КВН.* | Создать атмосферу творчества, здорового соперничества, взаимовыручки в процессе участия в конкурсах; развивать интерес к профессиональному мастерству, умение достигать побед, радоваться успеху соперников и товарищей по команде. |  | 1 | 1 |
| 4. | Субботники, акция «Чистый поселок», дежурство в классе и столовой, ухаживание за цветами, генеральные уборки класса и т.д. | | В течение года | | |
|  | **Итого:** | | **1** | **2** | **3** |

***К концу 4-го года обучения учащиеся должны знать:***

***-*** устройство инструментов, технология изготовления некоторых изделий;

***-*** знать основные виды профессий;

***-*** стихотворения по профессиям;

***-*** сформированы знания о созидательной роли профессий в жизни человека;

- ЗНАЮТ РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ ПРОФЕССИЙ.

***Должны уметь (иметь):***

***- с***формированы умения работать в группах;

- здорового соперничества, взаимовыручки в процессе участия в конкурсах;

- Сформированы умения проектной деятельности;

- Сформированы коммуникативные навыки;

- интерес к профессиональной деятельности;

- опыт публичных выступлений;

V. направление **– *«Воспитание нравственности и духовности»***

***тЕМАТИЧЕСКОЕ планирование***

**1 год обучения**

**(1 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название темы | Цель учебные задачи темы | Количество  часов | | Всего часов |
| теория | практика |
| 1. | Что такое «хорошо» и что такое «плохо».  *Час общения*. | Формировать у учащихся нравственные ценностные ориентации, способность формулировать нравственные суждения. | 1 |  | 1 |
| 2. | Наш труд в классе. | Объяснить детям, в чем выражается ответственное отношение к труду для всех, забота о нуждах коллектива, других его членов. | 1 |  | 1 |
| 3. | Культура внешнего вида. | Показать, что выполнение правил гигиены помогает быть здоровым, жизнерадостным, активным. |  | 1 | 1 |
| 4. | Вниматель-  ность к окружающим (сопереживание, помощь). | Добиться уяснения учениками, что лишь внимательный человек может понять нужды другого человека, помочь ему. | 1 |  | 1 |
| 5. | «Дал слово – держи его (правила обязатель-ности)». | Формировать убеждение, что если дал слово, то его надо держать и показать, как это делать. | 1 |  | 1 |
| 6. | Правдивость, честность. | Объяснить детям, что правдивость и честность – слова, противоположные по значению лжи и нечестности. | 1 |  | 1 |
| 7. | Что значит быть бережливым. | Показать значение бережливости в жизни человека. | 1 |  | 1 |
|  | **Итого:** | | **6** | **1** | **7** |

**2 год обучения**

**(2 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название темы | Цель учебные задачи темы | Количество  часов | | Всего часов |
| теория | практика |
| 1. | «О лени и лентяях».  *Час общения.* | Обсудить с ребятами проблему человеческой лени; побудить сделать собственные выводы о том, как можно преодолеть собственную лень. | 1 |  | 1 |
| 2. | Давайте жить дружно! | формирование нравственных качеств: умение дружить, беречь дружбу. | 1 |  | 1 |
| 3. | «О равнодушии и добре». *Беседа.* | Дать понятие детям о незаменимом человеческом качестве – неравнодушии; способствовать воспитанию у детей доброты и отзывчивости. | 1 |  | 1 |
| 4. | «Друг познается в беде». | Способствовать воспитанию у детей чувства товарищества и дружбы. | 1 |  | 1 |
|  | **Итого:** | | 4 | - | 4 |

**3 год обучения**

**(3 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название темы | Цель учебные задачи темы | Количество  часов | | Всего часов |
| теория | практика |
| 1. | «О жадности и жадных».  *Час общения.* | Воспитывать у учащихся положительные качества характера, желание преодолевать в себе плохие качества характера. | 1 |  | 1 |
| 2. | «Лучшее слово о дружбе». | Развивать умения учащихся вести дискуссию; формирование умения аргументировать свою точку зрения; формирование нравственных качеств: умение дружить, беречь дружбу. | 1 |  | 1 |
| 3. | «Совесть». *Урок нравствен-*  *ности.* | Раскрыть на конкретных примерах значение понятий «совесть»; способствовать воспитанию этого качества у детей. | 1 |  | 1 |
| 4. | «Что значит быть дисциплиниро-ванным».  *Урок нравствен-ности*. | В доступной форме, на конкретных примерах раскрыть смысл понятий «дисциплина» и «дисциплинированность»; способствовать воспитанию дисциплинированности у детей. | 1 |  | 1 |
|  | **Итого:** | | **4** | **-** | **4** |

**4 год обучения**

**(4 класс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название темы | Цель учебные задачи темы | Количество  часов | | Всего часов |
| теория | практика |
| 1. | «От улыбки хмурый день светлей». | Познакомить учащихся с общечеловеческими ценностями; воспитывать доброжелательность, умение видеть красоту в простом и обыденном, умение дарить тепло и доброту. | 1 |  | 1 |
| 2. | «Я люблю, ты любишь, мы любим». | Обсудить с учащимися значение любви в жизни человека. |  | 1 | 1 |
| 3. | «О героях былых времен …» | Познакомить с историческими фактами времен ВО войны, с жизнью людей в это время; развивать способность чувствовать, сопереживать, формировать умение слушать окружающих. | 1 |  | 1 |
| 4. | «Душа народа к добру зовет». Этическая беседа. | Дать понятие о народе, народности, национальности, душе народа, доброте; способствовать развитию доброты, гуманистического, патриотического отношения к народу, к стране; способствовать воспитанию патриотических и гуманистических чувств. | 1 |  | 1 |
| 5. | «Каждой вещи – свое место». *Урок нравствен-ности.* | Дать понятие о бережном отношении к вещам и аккуратности; способствовать воспитанию аккуратности и уважения к продуктам труда; способствовать развитию аккуратности у детей. | 1 |  | 1 |
| 6. | Урок толерантности, или Учимся сочувствовать. | Дать понятие о толерантности, способствовать развитию сочувствия, сопереживания у детей.д | 1 |  | 1 |
|  | **Итого:** | | **5** | **1** | **6** |

***К концу обучения учащиеся должны знать:***

- нравственные качества: скромность, честность, чуткость, доброта, долг, честь, достоинство и т.д.;

***-*** в чем выражается ответственное отношение к труду для всех, забота о нуждах коллектива, других его членов;

- делать собственные выводы;

- смысл понятий «дисциплина» и «дисциплинированность»;

- значение понятий «совесть»;

- что правдивость и честность – слова, противоположные по значению лжи и нечестности.

***Должны уметь (иметь):***

- проявлять толерантность во взаимоотношениях друг к другу;

- проявлять и видеть хорошее в ком – то или в чем –то;

- внимательно слушать и слышать;

- советовать и предлагать;

- сочувствовать и переживать;

- обеспечивать всякую поддержку;

- проявлять стремление во всем разобраться;

- проявлять любовь и уважение к Родине, обществу, труду, к самому себе, к людям;

- навыки и привычки нравственного поведения;

- преодолевать в себе плохие качества характера.

**Тематическое планирование**

**по программе нравственного воспитания «Преображение»**

**на 2018-2019 г.**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
| II. Направление **– «Эколого – краеведческое». «Айболята»** | | | | |
|  | Введение.  В гости к огородному Подрастаю. *Прогулка.* | | 1 |  |
|  | У природы нет плохой погоды. *Прогулка.* | | 1 |  |
|  | Все это называется природа. | | 1 |  |
|  | Наше окружение. *Прогулка*. | | 1 |  |
|  | «Гибкий стебель».  *Наблюдение за растениями* | | 1 |  |
|  | Вода вокруг нас. | | 1 |  |
|  | Знакомство с аквариумными рыбками. *Наблюдение.* | | 1 |  |
|  | Волшебник – невидимка. | | 1 |  |
|  | Откуда берется ветер. | | 1 |  |
|  | Выпуск газеты «Природоград». | | 1 |  |
|  | Весенняя экскурсия в парк. | | 1 |  |
|  | Поможем Айболиту.  *Игра – путешествие.* | | 1 |  |
| III. Направление **– «Разговор о правильном питании»** | | | |  |
|  | Овощи, ягоды, фрукты – самые полезные продукты. *Инсценированная сказка.* | | 1 |  |
|  | Умеем ли мы правильно питаться. Игра –инсценировка. | | 1 |  |
|  | Цена ломтика хлеба. *Занятие – беседа.* | | 1 |  |
|  | В гостях у молока. *Игра – инсценировка.* | | 1 |  |
|  | Путешествие в «тайную комнату» школьной столовой. *Занятие – экскурсия.* | | 1 |  |
|  | Мы за чаем не скучаем. *Семейные посиделки.* | | 1 |  |
|  | Завтрак в семье. *Проект.* | | *В течение года* |  |
|  | | | | |
|  | Что такое трудолюбие. | | 1 |  |
|  | Что такое профессия. Какие бывают профессии. | | 1 |  |
|  | Повар. | | 1 |  |
|  | Врач. | | 1 |  |
|  | Строитель. | | 1 |  |
|  | Пожарный. | | 1 |  |
|  | Экскурсия в пожарную часть. | | 1 |  |
|  | Учитель. Встреча с ветеранами педагогического труда. | | 1 |  |
|  | «Труд в почете любой! Мир профессий большой!» | | 1 |  |
| V. направление **– *«Воспитание нравственности и духовности»*** | | | |  |  | 27.03 |
|  | | Что такое «хорошо» и что такое «плохо». *Час общения*. | 1 |  |
|  | | Наш труд в классе. | 1 |  |
|  | | Культура внешнего вида. | 1 |  |
|  | | Внимательность к окружающим (сопереживание, помощь). | 1 |  |
|  | | «Дал слово – держи его (правила обязательности)». | 1 |  |
|  | | Правдивость, честность. | 1 |  |
|  | | Что значит быть бережливым. | 1 |  |

**Тематическое планирование**

**по программе нравственного воспитания «Преображение»**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | | **Дата** |
| I.Направление **– «*Новое поколение»*** | | | | | |
|  | Кто Я? Какие мы? | | 1 |  | |
|  | О человеческом счастье | | 1 |  | |
|  | Человек – кузнец своего счастья | | 1 |  | |
|  | Что такое «хорошо» и что такое «плохо» | | 1 |  | |
|  | А нужны ли правила? | | 1 |  | |
|  | Царство Закон | | 1 |  | |
|  | Царство Беззаконие | | 1 |  | |
|  | Закон для нас. Закон внутри нас. | | 1 |  | |
|  | Что мы знаем о правах человека?  Интеллектуальный марафон. | | 1 |  | |
| II. Направление **– «Эколого – краеведческое». «Разведчики природы»** | | | | | |
| ***Осенний сезонный цикл*** | | |  | |  |
|  | | Этажи леса. *Прогулка.* | 1 | |  |
|  | | Воздух и его обитатели. *Прогулка.* | 1 | |  |
|  | | Куда дует ветер. | 1 | |  |
| ***Зимний сезонный цикл*** | | |  | |  |
|  | | Кто как приготовился к зиме. *Прогулка.* | 1 | |  |
|  | | Свет, тепло и жизнь. *Наблюдение за ростом лука.* | 1 | |  |
|  | | Зимняя сказка: на снегу и под снегом. *Прогулка.* | 1 | |  |
| ***Весенний сезонный цикл*** | | |  | |  |
|  | | Здравствуй, Солнце! *Прогулка.* | 1 | |  |
|  | | Экскурсия в планетарий г.Омск. | 1 | |  |
|  | | Кто живет в почве. *Прогулка.* | 1 | |  |
|  | | Прогулка к р. Иртыш. Тайны природы. *Устный журнал.* | 2 | |  |
|  | |
| III. Направление **– «Разговор о правильном питании»** | | | | |  |
|  | | Молоко от Матроскина.  *Игровая программа.* | 1 | |  |
|  | | Собираем урожай.  *Путешествие.* | 1 | |  |
|  | | Званый обед.  *Конкурсная программа.* | 1 | |  |
|  | | Поешь рыбки – будут ноги прытки. *Игра – конкурс.* | 1 | |  |
|  | | День рождения Зелибобы.  *Конкурсная программа*. | 1 | |  |
| Кулинарные традиции моей семьи*. Проект.* | | | *В течение года* | |  |
| IV. направление **– *«Трудовое и профессиональное самосознание»*** | | | | | |
|  | | Строительные специальности.  *Беседа.* | 1 | |  |
|  | | Мы идем в магазин.  *Беседа и игровыми элементами.* | 1 | |  |
|  | | Работники издательств и типографий. *Сюжетно – ролевая игра.*  Экскурсия в типографию р.п. Черлака. | 1 | |  |
|  | | «Где работать мне тогда?»  *Час общения.* | 1 | |  |
|  | | «Работ хоть сколько перевороши и намотай на ус: профессии все хороши- любую выбирай на вкус!».  *Тематический вечер.* | 1 | |  |
| Субботники, акция «Чистый поселок», дежурство в классе и столовой, ухаживание за цветами, генеральные уборки класса и т.д. | | | *В течение года* | |  |
| V. направление **– *«Воспитание нравственности и духовности»*** | | | | |  |  | 27.03 |
|  | | «О лени и лентяях».  *Час общения.* | 1 | |  |
|  | | Давайте жить дружно! | 1 | |  |
|  | | «О равнодушии и добре». *Беседа.* | 1 | |  |
|  | | «Друг познается в беде». | 1 | |  |

**Тематическое планирование**

**по программе нравственного воспитания «Преображение»**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | | **Тема** | | **Кол-во**  **часов** | | **Дата** |
| I.Направление **– «*Новое поколение»*** | | | | | | |
|  | Введение. ООН и Всеобщая декларация прав человека. | | | 1 |  | |
|  | Я и МЫ | | | 1 |  | |
|  | Жизнь в неволе (рабство). | | | 1 |  | |
|  | Закон один для всех. | | | 1 |  | |
|  | Мой дом – моя крепость. | | | 1 |  | |
|  | Честь и репутация | | | 1 |  | |
|  | Собственность (ст.17). | | | 1 |  | |
|  | «А я думая по - другому…» (ст.18-19) | | | 1 |  | |
|  | Государство. «Я- часть своей страны». (ст.21) | | | 1 |  | |
|  | Имею право достойно жить (ст.25). | | | 1 |  | |
|  | Я придерживаюсь правил. | | | 1 |  | |
|  | Интеллектуаль-  ный марафон. | | | 1 |  | |
| II. Направление **– «Эколого – краеведческое». «Разведчики природы»** | | | | | | |
| ***Осенний сезонный цикл*** | | | |  | |  |
|  | | Лес – природное сообщество. *Экскурсия.* | | 1 | |  |
|  | | Знакомый незнакомец. *Прогулка.* | | 1 | |  |
|  | | Экскурсия на метеостанцию. | | 1 | |  |
| ***Зимний сезонный цикл*** | | | |  | |  |
|  | | Откуда берутся дождь и снег. | | 1 | |  |
|  | | Идем по следу. | | 1 | |  |
|  | | Все куда –нибудь девается. | | 1 | |  |
| ***Весенний сезонный цикл*** | | | |  | |  |
|  | | Солнечная система. | | 1 | |  |
|  | | Все животные важны, все животные нужны. | | 1 | |  |
|  | | Чистая природа. *Акция.* | | 1 | |  |
| III. Направление **– «Разговор о правильном питании»** | | | | | |  |
|  | | Путешествие по музеям напитков.  *Путешествие.* | | 1 | |  |
|  | | Я выбираю кашу. *Занятие с элементами театрализации*. | | 1 | |  |
|  | | Секреты поваренка. *Круглый стол.* | | 1 | |  |
|  | | Путешествие по морям и океанам. *Занятие с игровыми элементами.* | | 1 | |  |
|  | | Это удивительное молоко. *Занятие – исследование.* | | 1 | |  |
| Кулинарный глобус*. Проект.* | | | | *В течение года* | |  |
| IV. направление **– *«Трудовое и профессиональное самосознание»*** | | | | | | |
|  | | Строительные специальности.  *Практикум – создание проекта.* | | 1 | |  |
|  | | Что такое профессия. Какие бывают профессии.  *Беседа с элементами игры.* | | 1 | |  |
|  | | Домашний помощник. *Игра – конкурс*. | | 1 | |  |
|  | | Кулинарный поединок.  *Конкурсная – шоу программа веселых поварят.* | | 1 | |  |
| Субботники, акция «Чистый поселок», дежурство в классе и столовой, ухаживание за цветами, генеральные уборки класса и т.д. | | | | *В течение года* | |  |
| V. направление **– *«Воспитание нравственности и духовности»*** | | | | | |  |  | 27.03 |
|  | | | «О жадности и жадных».  *Час общения.* | 1 | | 06.05 |
|  | | | «Лучшее слово о дружбе». | 1 | |  |
|  | | | «Совесть». *Урок нравствен-*  *ности.* | 1 | |  |
|  | | | «Что значит быть дисциплиниро-ванным».  *Урок нравствен-ности*. | 1 | |  |

**Тематическое планирование**

**по программе нравственного воспитания «Преображение»**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | | **Кол-во**  **часов** | | **Дата** |
| I.Направление **– «*Новое поколение»*** | | | | | |
|  | | Документы ООН по правам ребенка | 1 |  | |
|  | | Дети под защитой государства | 1 |  | |
|  | | Право на имя и гражданство | 1 |  | |
|  | | Дом, в котором я живу | 1 |  | |
|  | | Охрана здоровья | 1 |  | |
|  | | Беда может случиться с каждым | 1 |  | |
|  | | Нужно ли любовь и внимание | 1 |  | |
|  | | Право на семью | 1 |  | |
|  | | Право на образование | 1 |  | |
|  | | Дети нуждаются в первоочередной помощи | 1 | |  |
|  | | Защита от жестокости и эксплуатации | 1 | |  |
|  | | Труд детей | 1 | |  |
|  | | Защита от дискриминации | 1 | |  |
|  | | Один для всех и все для одного | 1 | |  |
|  | | Что мы знаем о правах ребенка? | 1 | |  |
|  | | Интеллектуаль- | 2 | |  |
|  | | ный марафон. |
|  | | III. Направление **– «Разговор о правильном питании»** |  | |  |
|  | | Давайте питаться правильно. *Занятие – лекция.* | 1 | |  |
|  | | Молочные братья. *Ролевая игра.* | 1 | |  |
|  | | Кулинарные обычаи. *Игра – путешествие.* | 1 | |  |
|  | | Питание и красота. *Кулинарный практикум.* | 1 | |  |
|  | | Кулинарные традиции России.  *Чудо-крупяничка. Занятие с игровыми элементами.* | 1 | |  |
|  | | Удивительные превращения колоска. *Занятие – беседа.* | 1 | |  |
|  | | Правильное питание. *Пресс – конференция.* | 1 | |  |
|  | | Кафе «Здоровейка». Проект. | *В течение года* | |  |
| IV. направление **– *«Трудовое и профессиональное самосознание»*** | | | | | |
|  | | Любимое дело – счастливое будущее.  *Классный час – презентация.* | 1 | |  |
|  | | «Все работы хороши!»  *Игра.* | 1 | |  |
|  | | Праздник в городе мастеров.  *КВН.* | 1 | |  |
| Субботники, акция «Чистый поселок», дежурство в классе и столовой, ухаживание за цветами, генеральные уборки класса и т.д. | | | *В течение года* | |  |
| V. направление **– *«Воспитание нравственности и духовности»*** | | | | |  |  | 27.03 |
|  | | «От улыбки хмурый день светлей». | 1 | |  |
|  | | «Я люблю, ты любишь, мы любим». | 1 | |  |
|  | | «О героях былых времен …» | 1 | |  |
|  | | «Душа народа к добру зовет». Этическая беседа. | 1 | |  |
|  | | «Каждой вещи – свое место». *Урок нравствен-ности.* | 1 | |  |
|  | | Урок толерантности, или Учимся сочувствовать. | 1 | |  |

***Формы контроля промежуточных и конечных результатов:***

Программа предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов: тестирование, творческие задания, викторины, конкурсы, олимпиады, интеллектуальные игры, выставки творческих работ, исследовательские работы воспитанников.

***Ожидаемые конечные результаты программы:***

* Сформированы навыки и привычка нравственного поведения.
* Обогащение эмоционального мира детей и формирование у них нравственных чувств.
* Накопление и обогащение опыта нравственного поведения путем организации их практической деятельности.
* Овладение теоретическими понятиями в области правильного питания и знание основополагающих принципов здорового образа жизни.
* Вооружение учащихся знаниями о морали, формирование моральных норм.
* Снижение агрессивности в поведении школьников.
* Обретут уверенность в себе, почувствуют свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научатся терпимости, состраданию, правилам общения, основанных на уважении и соблюдении прав других людей.
* Сформированы знания о мире профессий.

***Условия реализации программы:***

программа будет успешно реализована, если:

– будет изучен весь предусмотренный программой теоретический материал и проведены все практические занятия;

– будут учитываться возрастные и личностные особенности младших школьников;

– будет использоваться разнообразный дидактический материал.

***Список дидактических и методических материалов к учебному курсу***

– карточки-задания для самостоятельных наблюдений в природе;

– карточки-задания для усвоения нового материала;

– карточки-правила (исправить допущенные ошибки или добавить недостающие правила);

– викторины по изучаемым разделам;

– кроссворды по каждому изучаемому разделу;

– тесты по изучаемым разделам;

– загадки-акростихи;

– загадки с подсказкой;

– загадки-обманки;

– рассказы-загадки;

– метаграммы, анаграммы;

– биологические задачи;

– экологические игры, сказки, ситуации;

– рабочие альбомы и тетради;

- Всеобщей декларацией прав человека;

- Конвенцией о правах ребенка;

- Конституцией Российской Федерации;

- дневник наблюдений;

**Используемая литература**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Багрова О.Е. Введение в мир профессий: классные часы, игры, конкурсы.1-4 классы/авт.-сост. О.Е. Багрова и др.-Волгоград: Учитель, 2009.- 159с. |
|  | Бобкова Н.Н. Азбука права: разработки занятий в начальной школе/ авт.- сост. Н.Н. Бобкова.- Волгоград: Учитель, 2006.- 134 с. |
|  | Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию эклогической культуры младших школьников.-М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.-192 с.: ил.-(Б-ка учителя начальной школы). |
|  | Дереклеева Н.И. Справочникклассного руководителя (1-4 классы)/Под ред. И.С. Артюховой.-М.: ВАКО, 2005.-272с.- (Педагогика. Психология. Управление). |
|  | Козлов В. Азбука нравственного воспитания // Воспитание школьников., научно методический журнал: №4., 2005 |
|  | Матюхина Ю.А. Классные часы на темы этикета (тематические занятия, ролевые игры, праздники тренинги). 1-4 классы: методическое пособие/ авт. Сост.- Ю.А. Матюхина; под ред. Т.К. Инусиловой.- М: Глобус, 2007.-175с.- (Классное руководство.) |
|  | Науменко Ю.В., здоровьесбеоегающие технологии в начальной школе. Методическое пособие. Методика. Тематическое планирование. Разработки занятий. Разработки внеклассных мероприятий.-М.: Издательство «Глобус», 2010.-256с.-(Воспитательная работа.) |
|  | Петрова В. Азбука нравственного воспитания // Воспитание школьников., научно методический журнал: №8., 2006 |
|  | Петрова В. Азбука нравственного воспитания // Воспитание школьников., научно методический журнал: №4., 2006 |
|  | Петрова В. Азбука нравственного воспитания // Воспитание школьников., научно методический журнал: №5., 2006 |
|  | Петрова В. Азбука нравственного воспитания // Воспитание школьников., научно методический журнал: №1., 2001 |
|  | Петрова В. Азбука нравственного воспитания // Воспитание школьников., научно методический журнал: №10., 2006 |
|  | Саляхова Л.И. Настольная книга классного руководителя: личностное развитие, учебная деятельность, духовное и физическое здоровье школьника.1-4 классы/Л.И. Саляхова,- 2-е изд., стереотип.- М.: Глобус, 2009.-367с.-(Классное руководство). |
|  | Строганова Л.В. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков (воспитание толерантности).- М.: Педагогическое общество России, 2006.-128с. |