

Образовательная программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Увлекательный мир русского языка» для начальных классов создана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ № 373 Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. « Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».).

Школа после уроков- это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих увлечений, своего «я». Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских объединениях и организациях. Эта работа позволяет педагогам выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь им их реализовать.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность.

В настоящее время установлены общие тенденции речевого развития школьников, обоснована идея развития речи на межпредметном уровне, вскрыты проблемы речевого общения. Определены возможные пути формирования языковой компетенции школьников, представлен анализ монологической и диалогической форм речевого высказывания, выявлены психологические особенности формирования устной и письменной речи младших школьников. В данном русле одной из актуальных и отвечающих современным требованиям проблем становится изучение речи, поиск соответствующих способов и приемов, форм и средств развития речевой деятельности у детей.

Однако, как показывает практика, несмотря на повышенный интерес к проблеме, уровень речевого развития детей младшего школьного возраста недостаточен. Думается, выход из этого положения в поисках форм и методов обучения, направленных на освоение речевых богатств родного языка.

Развитие речи – процесс сложный, творческий. Он невозможен без эмоций, без увлеченности. Недостаточно было бы лишь обогатить память школьника каким-то количеством слов, их сочетаний, предложений. Главное – в развитии гибкости, точности, выразительности, разнообразия. Развитие речи – это последовательная, постоянная учебная работа. Для успешного овладения устной и письменной речью в школьных условиях необходимо целенаправленное обучение всем видам речевой деятельности: слушанию и говорению, чтению и письму. Но при этом обучение устной речи – слушанию и говорению, должно опережать письменную речь.

Одним из путей такой организации является работа по развитию речи во время дополнительных занятий. Именно с целью обеспечения интенсивного речевого развития младших школьников проводится курс занятий по программе «Увлекательный мир русского языка». Основу данного курса составляет развитие речи и творческих способностей у младших школьников. Программа « Увлекательный мир русского языка» составлена с учетом имеющихся в методиках русского языка и литературного чтения подходов по развитию речи младших школьников.

Своеобразие предлагаемой программы заключается в том, что в ней сделана попытка интеграции занятий русского языка и литературного чтения, направленной на развитие устной и письменной речи учащихся. Учить хорошей речи, устной и письменной, - вот главная задача курса.

В программе данного курса намечена интеграция не только русского языка с литературным чтением, но и с изобразительным искусством, что способствует развитию эстетической, творческой личности.

Важно отметить и то, что изобразительное искусство является одним из любимых видов деятельности учащихся начальной школы. Потребность в рисовании у детей заложена генетически: рисуя окружающий мир, они познают его.

Программа предполагает организацию активной речевой деятельности самих учащихся. Узнавая определенные речеведческие сведения, дети постоянно сами создают речевые произведения, применяя полученные знания на практике. В процессе реализации курса предусматривается выполнение учениками письменных и устных заданий.

Специфика изучения курса «Удивительный мир русского языка» связана с отсутствием базового учебника по данной дисциплине. Представляется в связи с этим правомерным использование пособий, учебников, которые указаны в списках литературы и которые в определенной степени помогут преподавателю и ученику в осмыслении программного материала.

В программе курса реализуется идеяобучения языку как речевой деятельности. Программа построена на дополнении и углублении базового образования.

Одним из основных методов обучения будет являться проектный метод обучения. Внедрение его в учебный процесс является очень важным для начальной школы, так как при этом более полно реализуются задачи формирования и развития у учащихся:

-приёмов умственной деятельности младших школьников;

- мотивационной структуры личности;

-умений учебной деятельности, трудолюбия.

Проектная деятельность способствует развитию самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, формированию активной деятельности, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности, рациональному и творческому использованию человеческих и природных ресурсов.

Работа над проектами- это один из способов формирования общих учебных умений(универсальных учебных действий):

-организационных(регулятивных);

-интеллектуальных (познавательных);

-оценочных (личностных);

-коммуникативных

Кроме того, работа над проектами позволяет:

-обрести учениками ощущение успешности, с одной стороны, независящее от успеваемости, и, с другой стороны, не на пути асоциального поведения;

- научиться применять полученные знания, организовывать сотрудничество с родителями на регулярной основе.

Главное в работе над проектами- научить школьников создавать и реализовывать свои замыслы. Это очень важное умение.

**Цель:** создание условий для формирования языковой компетенции младших школьников; совершенствования у детей основных видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма и чтения; формирования умений правильно, содержательно и убедительно высказывать свои собственные мысли и на этой основе создание речевых ситуаций для развития и реализации творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе.

Программа позволяет реализовать актуальные и в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют и позволяют решать следующие ***задачи***:

***Образовательные:***

* расширение и углубление программного материала;
* создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей;
* совершенствование навыков анализа различных фактов языка;
* пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
* овладение способами деятельностей: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;

***Воспитательные:***

* воспитание любви и уважения к великому русскому языку;
* воспитание чувства патриотизма;
* повышение общей языковой культуры учащихся;
* воспитание эстетического вкуса;
* выявление одарённых в лингвистическом отношении учеников, а также воспитание у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

***Развивающие:***

* развитие интереса к языку как учебному предмету;
* развивать умения владением устной и письменной речью как средством отражения действительности и выражения отношения к ней;
* вооружить учащихся умением содержательно, грамматически и стилистически правильно выражать в устной и письменной форме свои и чужие мысли;
* совершенствование общего языкового развития младших школьников;
* развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности;
* обогащать словарный запас учащихся;
* развитие чувственности, воображения, ассоциативно-образного мышления и творческой личности.

Организация деятельности младших школьников на занятиях курса основывается на следующих **принципах**:

-занимательность;

- добровольности участия школьников,

-научность;

-сознательность и активность;

-наглядность;

-доступность;

-связь теории с практикой;

-индивидуальный подход к учащимся;

-принцип сотрудничества, творческого партнерства учителя и учащихся, а также учащихся и родителей.

Данная программа позволяет показать учащимся, как разнообразен, увлекателен, неисчерпаем мир слов. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

**Место предмета в учебном плане**

Курс «Увлекательный мир русского языка» в 3 классе 35 ч (1 ч в неделю,35 учебных недель).

**Требования к результатам освоения обучающимися внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению « Удивительный мир русского языка».**

**Личностные результаты**

-эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

-эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

-чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

-любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

-интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

-интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

-интерес к изучению языка;

-осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД:***

-самостоятельно формулировать тему и цели занятия;

-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

-работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

-перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему, проект);

-пользоваться словарями, справочниками;

-осуществлять анализ и синтез;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения;

***Коммуникативные УУД:***

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

-высказывать и обосновывать свою точку зрения;

-слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

**Предметные:**

**учащиеся должны знать:**

-отличительные признаки основных языковых единиц;

- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;

-слова, словосочетания, предложения, текста;

-основные орфографические и пунктуационные правила;

**учащиеся должны уметь:**

-четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;

- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;

- пользоваться орфографическим, словобразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

**Методы отслеживания результатов:**

\*использование методов специальной диагностики;

\*наблюдение за детьми в процессе работы;

\*беседы с родителями и детьми ;

\* тестирование;

\* выполнение и защита проектов;

\*коллективные творческие работы.

После изучения каждой темы в конце полугодий проводится промежуточная или итоговая аттестация с использованием критериев оценки знаний, умений и навыков.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Раздел От «А» до «Я» (6 часов)**

Как появились и зачем нужны звуки речи. Характеристика звуков: различение гласных и согласных звуков, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков, различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков, различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Транскрипция. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии  с нормами современного русского литературного языка. Рассказы и стихи детских писателей о характере гласных и согласных, ударных и безударных звуков. Слоги.

**Раздел «Секреты» словообразования» (7 часов)** расширяет представление о составе слова, о смысле и значении морфем, их грамматических особенностях и смысловой роли в слове. Овладение понятием «родственные (однокоренные)» слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. В разделе много ребусов, калейдоскопов, кроссвордов и викторин.

**Раздел Орфография (7 часов)**

Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Игры на применение правил правописания:

* сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*в положении под ударением;
* сочетания *чк-чн, чт, щн;*
* перенос слов;
* правописание гласных и согласных в корне слова;
* разделительные *Ь* и *Ъ*

**Раздел Пунктуация. В мире знаков. (2 часа)** Данныйразделвводит уч-ся в мир пунктуационных знаков. В стихотворной форме знакомятся со знаками препинания, а затем в форме игр для занимательной пунктуации и проблемных заданий на постановку знаков препинания применяют полученные знания.

**Раздел «Тайны» слова (9 часов)** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Игры в слова и со словами.

**Раздел «Уроки речевого творчества» (2 часа)** Рисование и составление рассказа на тему Моя любимая игрушка (Разговор с детьми о любимых игрушках. Игры с игрушками и загадки об игрушках. Сочинение и рисование на тему «Мой друг» (Разговор о дружбе, о важности умения дружить, быть хорошим другом. Пословицы о дружбе, стихи. Сочинение-миниатюра на тему «Мой друг». Рисование друга, подруги).

**Раздел Экскурсии** **(2 часа)** Посещение библиотеки с целью привлечения учащихся к чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей. Воспитать любовь к книге и сформировать культуру чтения, бережного отношения к печатным изданиям;

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ n/n** | **Темы разделов** | **Количество часов** |
| 1 | От «А» до «Я» | 6 ч |
| 2 | «Секреты» словообразования | 7 ч |
| 3 | Орфография | 7 ч |
| 4 | Пунктуация. В мире знаков | 2 ч |
| 5 | «Тайны» слова | 9 ч |
| 6 | Уроки речевого творчества | 2 ч |
| 7 | Экскурсии | 2 ч |
|  | **итого** | **35** |

**Календарно-тематическое планирование**

**«Увлекательный мир русского языка»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N | Тема урока | Количество часов | Дата по плану | Дата фактически |
| **Раздел От «А» до «Я» (6 ч).** | | | | |
| 1 | Введение. Игровое занятие. Удивительный мир фонетики | 1 |  |  |
| 2 | Удивительные невидимки. Звуки. | 1 |  |  |
| 3 | Поговорим о гласных и согласных звуках. *Обиженные гласные. Мы идем по адресу: Ушаков Д. Н., Крючков С. Е.* | 1 |  |  |
| 4 | Буквы в слове переставим – много новых слов составим | 1 |  |  |
| 5 | Звуки и буквы (Работа над проектом. Презентация проекта). | 1 |  |  |
| 6 | Звуки и буквы (Работа над проектом. Презентация проекта). | 1 |  |  |
| **Раздел «Секреты» словообразования»  (7 ч).** | | | | |
| 7 | Корень- родоначальник, или что такое словообразование? | 1 |  |  |
| 8 | Корень- родоначальник, или что такое словообразование? | 1 |  |  |
| 9 | Как разобрать и «собрать» слово? | 1 |  |  |
| 10 | Как разобрать и «собрать» слово? | 1 |  |  |
| 11 | Рисуем однокоренные слова | 1 |  |  |
| 12 | Однокоренные слова (Работа над проектом. Презентация проекта) | 1 |  |  |
| 13 | Однокоренные слова (Работа над проектом. Презентация проекта) | 1 |  |  |
| **Раздел Орфография (7 ч).** | | | | |
| 14 | Зоркий глаз. Орфограммы в словах | 1 |  |  |
| 15 | Зоркий глаз. Орфограммы в словах | 1 |  |  |
| 16 | В стране сочетаний *ча-ща, чу-щу, жи-ши.* | 1 |  |  |
| 17 | В стране сочетаний *ча-ща, чу-щу, жи-ши.* | 1 |  |  |
| 18 | Эти интересные сочетания *чк, чн, чт, щн* | 1 |  |  |
| 19 | Эти интересные сочетания *чк, чн, чт, щн* | 1 |  |  |
| 20 | *Ъ* и *Ь* – помощники в словах | 1 |  |  |
| **Раздел Пунктуация. В мире знаков (2 ч).** | | | | |
| 21 | О пользе знаков препинания.  С.Я. Маршак. Знаки препинания. | 1 |  |  |
| 22 | Рисуем знаки препинания | 1 |  |  |
| **Раздел «Тайны» слова (9 ч).** | | | | |
| 23 | В стране синонимов. Игра «Лишнее слово» | 1 |  |  |
| 24 | В стране синонимов. Игра «Лишнее слово» | 1 |  |  |
| 25 | К тайнам слова. Антонимы. «Составь словечко» | 1 |  |  |
| 26 | К тайнам слова. Антонимы. «Составь словечко» | 1 |  |  |
| 27 | Рисуем антонимы | 1 |  |  |
| 28 | Слова-друзья. Слова-спорщики.(Работа над проектом. Презентация проекта) | 1 |  |  |
| 29 | Слова-друзья. Слова-спорщики.(Работа над проектом. Презентация проекта) | 1 |  |  |
| 30 | Словари и их роль в жизни человека. Работа со словарём. | 1 |  |  |
| 31 | Словари и их роль в жизни человека. Работа со словарём. | 1 |  |  |
| **Раздел «Уроки речевого творчества» (2 ч).** | | | | |
| 32 | Эмоции и творчество. Моя любимая игрушка | 1 |  |  |
| 33 | Сочинение и рисование на тему: «Мой друг» | 1 |  |  |
| **Раздел Экскурсии (2 ч).** | | | | |
| 34 | Экскурсия в библиотеку «Салат из сказок» | 1 |  |  |
| 35 | **Итоговое занятие.**  **Игра-викторина «Знаешь ли ты русский язык?»** | 1 |  |  |

**Библиография**

1. Субботина Л. Ю. Развитие воображения детей. Пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997
2. Орехова О. А. Цветовая диагностика эмоций ребенка.- СПБ: «Речь»,2002
3. Ожегов С. И., Швецова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М, 2000
4. Винокурова Н. К. Подумаем вместе. М.: Рост,1998
5. Ломакин П. И. В мире слов. Ч. 3. М.:Издат-школа,1998
6. Львова С. И. Люби и знай родной язык. М. : Русское слово,2000
7. Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. И учеба, и отдых: русский язык. Ярославль: Академия развития, 1997
8. Елизарова Е. М. К тайнам слова: занимательная лексика. Кружковая работа по русскому языку, занятия в группе продленного дня. – Волгоград: Учитель, 2008
9. Каландарова Н. Н. Уроки речевого творчества: 2 класс. – М.:ВАКО,2009
10. Ладыженская Т. А.Речевые уроки: книга для учителя нач. классов. – М.:Просвещение,1995
11. Мишина А.П. Нормативно-правовое обеспечение введения и реализации ФГОС второго поколения [Текст]:сборник материалов.-Ульяновск: УИПКПРО, 2011
12. Мищенкова Л.В. Логика, речь, моторика, творческие способности. Игровые обучающие занятия с детьми 8-10лет. – Ярославль, Академия развития, 2009
13. Сухин И.Г. Новые занимательные материалы. Москва, «ВАКО», 2007
14. Шибаев А.А. «Язык родной, дружи со мной» Москва, Детгиз, 2008.

**Литература для детей.**

1 Мищенкова Л.В. Логика, речь, моторика, творческие способности. Игровые обучающие занятия с детьми 8-10лет. – Ярославль, Академия развития, 2009

2 Ожегов С. И., Швецова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М, 2000

3. Полякова А. В. Превращения слов: книга для уч-ся нач. классов. – М.: Просвещение ,1991

4. Сухин И.Г. Новые занимательные материалы. Москва, «ВАКО», 2007